

Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

IKC Het Festival
ZWOLLE



Datum: 18 juli 2024

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	IKC Het Festival	School	IKC Het Festival
Datum	10-09-2023	Datum	15-06-2024
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>Dit jaarverslag betreft het 15e jaarverslag van Integraal Kindcentrum Het Festival in Stadshagen. Een verslag waarin de 'eigenaren' van de werkgroepen zelf hun evaluaties hebben geschreven. Het Festival opende op 17 augustus 2009 haar deuren als derde school van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio in stadsdeel Stadshagen in de deelwijk Breecamp Oost. In juni '16 is de vierde vleugel in gebruik genomen. Ons Kindcentrum heeft nu de beschikking over 20 lokalen. Een gebouw dat volledig aan de eisen voldoet voor een school van de 21e eeuw. Daarnaast hebben wij gebruikgemaakt van lokalen van KBS de Boxem (Catent) en Triomundo (OOZ). Het Kindcentrum biedt dagelijks leerlingen in de leeftijd van 0- 13 jaar een veilige plek, waarin zij kunnen leren, werken en plezier kunnen maken.</p> <p>Schooljaar 2023-2024 Het afgelopen schooljaar zijn wij gestart met het nieuwe Schoolplan. Hierin zijn de speerpunten van het Strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ) terug te vinden, zoals: 'Kansengelijkheid, Inclusiever Onderwijs, Burgerschap en Duurzaam in beweging.'</p> <p>Er is dit schooljaar onder andere aandacht geweest voor: - Implementatie van een nieuw leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. - Implementatie van een nieuwe rekenmethode Pluspunt. - Inzet verantwoord differentiëren; om nog meer tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. - Burgerschap vanuit de pijler Ervaren; vorm en richting geven aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid, gecijferdheid en burgerschapsvorming. Om zo de sociale winst en waarde toe te voegen aan zowel de lerende, als de vormende kant van de ontwikkeling van onze leerlingen. - Doorontwikkelen van het IKC. - Intervisie; leren van en met elkaar.</p>

Inspectiebezoek, januari 2024 In januari hebben wij inspectiebezoek gehad. Alle standaarden zijn met een voldoende beoordeeld. SKA-2 kwaliteitscultuur is zelfs beoordeeld met een Goed. De resultaten van de leerlingen zijn bovengemiddeld t.o.v. vergelijkbare scholen en er is aandacht voor veiligheid en welbevinden voor zowel leerlingen, ouders en medewerkers. Voor Burgerschap hebben wij, zoals veel andere scholen, als herstelopdracht: curriculum ontwikkelen, waarin een doorgaande lijn met heldere doelen beschreven staat. Op IKC Het Festival doen wij het SAMEN.

Kwaliteitszorg Onze school besteedt veel aandacht aan het verzorgen van goed onderwijs. In ons onderwijs staat de brede en optimale ontwikkeling van de talenten van onze leerlingen centraal, zodat ze zich op goede wijze kunnen ontwikkelen en voorbereiden op hun toekomst. Dit vraagt om goed onderwijs, gegeven door goede leerkrachten die werken binnen een kwaliteitsbewuste organisatie. Een kwaliteitsbewuste organisatie vraagt om een onderzoekende houding. Dit vraagt niet alleen om zelfreflectie, maar ook om het openstaan voor de kritische feedback van anderen. Hierbij stellen we ons cyclisch de volgende vijf kwaliteitsvragen: - Doen we de goede dingen? - Doen we deze dingen op een goede wijze? - Hoe weten we dat? - Vinden anderen dat ook? - Wat doen we met deze wetenschap?

Om te bepalen wat de goede dingen zijn, gaan we uit van onze missie en visie. Vanuit onze visie werken we aan gezamenlijk opgestelde verbeterplannen. Onze informatie krijgen wij vanuit verschillende bronnen: - Onderzoeken naar leerlingtevredenheid. - Onderzoeken naar oudertevredenheid. - Onderzoeken naar medewerkerstevredenheid. - Onderzoeken/analyses van de opbrengsten van ons onderwijs. - Feedback derden (bijvoorbeeld van het college van bestuur, inspectie, externe deskundigen en bezoekers van onze school, etc.).

Dit schooljaar is een aantal vragenlijsten uitgezet naar ouders

en medewerkers: - QuickScan voor medewerkers (pedagogisch- en didactisch handelen, handelingsgericht werken, afstemming, opbrengsten). Aandachtspunt: evalueren groepsplannen. - Schooldiagnose voor medewerkers over Burgerschap en 21st Century Skills. Aandachtspunten: Vorm en richting geven aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid, gecijferdheid en burgerschapsvorming. Om zo de sociale winst en waarde toe te voegen aan zowel de lerende, als de vormende kant van de ontwikkeling van onze leerlingen. Doorgaande leerlijn met heldere doelen. - Vragenlijsten voor ouders (veiligheid), ingevuld door 61 respondenten. Aandachtspunt: De school zorgt ervoor, dat mijn kind geen last heeft van pesten via social media.

Het team is gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Hiervoor moeten wij goed zicht hebben op ons onderwijs (PDCA-cyclus). Directie, intern begeleiders en specialisten staan daarom dicht bij het primaire proces. Om de onderwijskwaliteit van onze school goed in beeld te hebben en houden hanteren wij het Ankermodel. Dit is een model waarin de cyclus PDCA terugkomt op school-, groeps- en leerlingniveau. Mede op basis van de uitkomsten van het cyclus werken en vragenlijsten bepalen wij onder andere de doelen waar onze jaarplannen over moeten gaan.

Opbrengsten Op IKC Het Festival worden de cognitieve en sociale ontwikkelingen van de leerlingen getoetst middels het LVS Cito Leerling in Beeld.

De tussenopbrengsten De cognitieve ontwikkeling van de leerlingen wordt op onze school gevolgd met behulp van methodegebonden toetsen (methodetoetsen) en methode onafhankelijke toetsen (Leerling in Beeld). De opbrengsten van de vakgebieden Rekenen en wiskunde, Begrijpend lezen, Technisch lezen, Spelling, Werkwoordspelling en Taalverzorging worden in het Kwaliteitsteam onderwijs (directeur- intern begeleiders- onderwijsregisseur) besproken. De tussenopbrengsten zijn in februari besproken. Dit schooljaar zijn wij, vanaf groep 6, gestart met digitale

afname toetsen Leerling in Beeld. De resultaten zijn mogelijk niet goed te vergelijken. De omstandigheden waren niet optimaal (WIFI).

Aandachtspunten: - Rekenen: Automatiseren en Rekenopbrengsten 1S. - Lezen; Aanbieden van rijke teksten, integraal aanbod begrijpend lezen en technisch lezen 1F - Spelling; dagelijkse dictees volgens stappenplan IKC Het Festival. - Taalverzorging; Taalspecialisten hebben de inhoud van de leerlijn taalverzorging in de methode onderzocht en hebben aanbevelingen in beleid beschreven. Met name gericht op de interpunctie.

De eindopbrengsten De groepen 8 hebben dit jaar deelgenomen aan de Doorstroomtoets. De eindresultaten van schooljaar 2023-2024 zijn voldoende, boven de ambitieus gestelde schoolnorm. Wij zijn dan ook tevreden. Het percentage 1F ligt dit schooljaar op 97,6%. Landelijk gemiddeld is dit 96,4% voor scholen met dezelfde schoolweging. En ruim boven de signaleringswaarde van 85%. Voor 1S/2F ligt deze op 69,7% tegen een landelijk gemiddelde van 61,8% van de scholen met dezelfde schoolweging. En ook hier ligt dit ruim boven de signaleringswaarde van 52,1%.

Desondanks blijven wij ambitieus. Wanneer er verbeterpunten zijn, nemen wij deze mee in de jaarplannen.

Opbrengsten SEO Het Festival kijkt op school-, groeps- en leerlingniveau naar de opbrengsten- cyclus monitoring sociale veiligheid. Wanneer resultaten aanleiding geven tot nader onderzoek, dan ondernemen alle betrokkenen actie. De scores worden gewogen en er wordt gekeken of de scores overeenkomen met het beeld van de kwaliteit van het gedrag in de verschillende groepen. In de groeps- en leerlingbespreking komen de stappen en de groepsplannen SEO terug. In de groepsplannen staat beschreven waar de leerkrachten aan werken met de groep, subgroep en/of individuele leerling(en). In oktober en in maart/april zijn de vragenlijsten SEO - Leerling in Beeld ingevuld. Iedere groep blijft gemonitord door de leerkracht, gedragspecialist, intern

begeleiders en directie. Dit is opgenomen in de jaarcyclus. De vervolgacties vinden plaats volgens de HGW-fasen: waarnemen, begrijpen, wegen en plannen.

Alle SEO-lijsten worden twee keer per jaar ingevuld. Aan de hand van de gegevens en de groeps- en leerlingbespreking worden de groepsplannen ingevuld/bijgesteld. Aan het eind van het schooljaar worden deze plannen afgesloten en besproken tijdens de warme overdracht met de nieuwe leerkracht.

Bovenstaande komt terug in het Kwaliteitsteam onderwijs; hier worden de schoolopbrengsten gemonitord.

Uit de SEO-groepsbesprekingen met de leerkrachten en uit de schoolopbrengsten is op te maken dat Het Festival in algemene zin gemiddeld tot bovengemiddeld scoort over de hele breedte. De uitkomsten zijn zichtbaar en voelbaar in de hele school; er heerst een positief schoolklimaat.

Aandachtpunten die meegenomen worden naar volgend schooljaar: - Het kunnen interpreteren van data op groeps- en leerlingniveau (OGW4D, data - duiden - doelen - doen. - Het opstellen en borgen van beleid.

Werkdruk Op Het Festival worden de toegekende middelen ter vermindering van de werkdruk met het team besproken. Uit de evaluatiesessies, waarbij het team het effect van ingezette gelden ten behoeve van werkdrukvermindering hebben besproken, is gebleken dat onderstaande keuzes zeker hebben geleid tot vermindering van de werkdruk:

1. Inzetten vakleerkrachten bewegingsonderwijs voor de groepen 3 t/m 8.
2. Ondersteuning leerkrachten leerteam 1.
3. Ondersteuning leerkrachten en specialisten in taakbeleid.
4. Ondersteuning leerkrachten tijdens de toetsweken.
5. Consultatiemomenten leerkrachten met IB en/of orthopedagoog onder schooltijd.

Zicht op didactisch en pedagogisch handelen Vanuit het Bestuur, de Inspectie van het onderwijs, maar vooral vanuit de directie van de school, zijn wij in schooljaar 2022-2023

gestart met de opdracht 'Zicht krijgen op didactische en pedagogische kwaliteit van leerkrachten op IKC Het Festival'. Voor deze opdracht hebben wij de didactisch beeldcoach gefaciliteerd. Om de kwaliteit in kaart te brengen en te analyseren is er gekozen voor klassenbezoeken door en intervisie met didactisch coach. De focus op: van 'Gedeelde instructie naar verlengde instructie', verantwoord differentiëren.

Ook dit schooljaar hebben wij de zogenaamde DOT-klassenbezoeken afgelegd. DOT staat voor Digitale Observatie Tool. Onderwijsregisseur, twee didactisch coaches en directeur bezoeken alle leerkrachten. Zij observeren aan de hand van de tool, sturen de observatie vervolgens door en de leerkracht vult een zelfevaluatie in. Aan de hand van beide observaties vindt er een waardierend gesprek plaats. In september '24 vindt er een schoolbrede analyse plaats, waarbij de schoolanalyse van DOT en de analyse van de didactisch coaches besproken worden. Vervolgens worden interventies voor het komende schooljaar bepaald. We zijn tevreden over de voortgang. Zeker is dat wij blijven investeren in 'Verantwoord differentiëren'.

Leerlingengroei In het schooljaar 2023-2024 werd gestart met 26 groepen, 54 medewerkers en 655 leerlingen. Op dit moment weten we dat er na de zomervakantie ongeveer 640 leerlingen onderwijs zullen volgen op Het Festival. In juli verlaten 97 leerlingen van vier groepen 8 de school.

We starten het schooljaar 2024-2025 met 25 groepen. Wij zijn hierdoor genoodzaakt om drie groepen wederom te huisvesten buiten het hoofdgebouw. Deze drie groepen 7 zullen hun intrek nemen bij obs Triomundo.

Met De Boxem (Catent) en Paperclip (Vivente) staan er nu drie basisscholen in Brecamp en Breezicht. De verwachting is dat het leerlingenaantal van Het Festival zal stabiliseren.

De huisvesting in Stadshagen is al jaren onderwerp van gesprek tussen de gemeente Zwolle en de onderwijsbesturen. In de afgelopen periode zijn talrijke

scenario's besproken. Het laatste scenario, dat nu op tafel ligt, is dat de gemeente een adviesbureau opdracht heeft gegeven om onderzoek te doen naar een locatie in de directe nabijheid van Het Festival.

Medewerkers Het Festival is een grote school met veel medewerkers. Het is mooi om te constateren dat het ziekteverzuim nog steeds laag te noemen is. Daarnaast is er sinds de start van de school weinig verloop van medewerkers. Leerkrachten werken graag op Het Festival, kunnen zich ontwikkelen, waarderen de professionele cultuur en hebben plezier met elkaar.

Tot slot Het Festival bestaat 15 jaar. Een lange periode, waarin de school explosief gegroeid is door de enorme instroom van leerlingen én leerkrachten.

De medewerkers van IKC Het Festival zijn trots op hun school. Ambitie en talent zijn niet voor niets de pijlers van het team. We proberen te doen waar we echt goed in zijn en waar we blij van worden. Dit alles vanuit onze kernwaarden veiligheid en betrokkenheid.

Het volgende schooljaar zetten we in op een aantal nieuwe én doorlopende ambities. Deze ambities zijn terug te lezen in het huidige Schoolplan en voor het volgende schooljaar uitgewerkt in het Jaarplan 2024-2025.

Op vrijdag 19 juli sluiten wij het schooljaar af. Het team kijkt terug op een plezierig schooljaar en kijkt alweer uit naar het nieuwe schooljaar. Een jaar, waarin het team wederom met plezier en passie gaat werken aan:

“Het Festival, een feest om te leren!”

Dick Bremmer directeur juni '24

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Verantwoord differentiëren; didactische vaardigheden vergroten	
2. Verantwoord differentiëren; ICT - De school biedt een breed (digitaal/online aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen) welke wordt aangeboden in een doorlopende leerlijn	
3. Verantwoord differentiëren; rekenen - De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	
4. Verantwoord differentiëren; taal - De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de de door de school gestelde norm(en)	
5. Burgerschap; vanuit de pijler Ervaren - Vorm en richting geven aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid, gecijferdheid en burgerschapsvorming. Om zo de sociale winst en waarde toe te voegen aan zowel de lerende, als de vormende kant van de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarnaast een burgerschapskalender opstellen.	
6. Burgerschap; Duurzaam in beweging	
7. Zorg en begeleiding - Implementatie nieuw LVS	
8. Zorg en begeleiding - Implementatie nieuw instrument SEO	
9. IKC doorontwikkelen	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Verantwoord differentiëren; didactische vaardigheden vergroten	groot
GD2	Speerpunt	Verantwoord differentiëren; ICT - De school biedt een breed (digitaal/online aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen) welke wordt aangeboden in een doorlopende leerlijn	groot
GD3	Speerpunt	Verantwoord differentiëren; rekenen - De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	groot
GD4	Speerpunt	Verantwoord differentiëren; taal - De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de de door de school gestelde norm(en)	groot
GD5	Speerpunt	Burgerschap; vanuit de pijler Ervaren - Vorm en richting geven aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid, gecijferdheid en burgerschapsvorming. Om zo de sociale winst en waarde toe te voegen aan zowel de lerende, als de vormende kant van de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarnaast een burgerschapskalender opstellen.	groot
GD6	Speerpunt	Burgerschap; Duurzaam in beweging	groot
GD7	Speerpunt	Zorg en begeleiding - Implementatie nieuw LVS	groot
GD8	Speerpunt	Zorg en begeleiding - Implementatie nieuw instrument SEO	groot
GD9	Speerpunt	IKC doorontwikkelen	groot

Uitwerking GD1: Verantwoord differentiëren; didactische vaardigheden vergroten	
Werkgroep	Didactische vaardigheden
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Verantwoorde gedifferentieerde instructie • De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken
Resultaatgebied	Kwaliteitsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	Speerpunt vanuit inspectie in 2018. De afgelopen jaren is er ingezet op het Zichtbaar Didactisch handelen en het Verantwoord Differentiëren tijdens de verlengde instructie. Schooljaar 2022/2023 hebben alle jaargroepen een flitsbezoek gehad ten behoeve van Didactisch Handelen. Binnen de jaargroepen heeft er een terugkoppeling plaatsgevonden ten behoeve van de uitkomsten van de observaties van vorig schooljaar. De jaargroepen zijn voorzien van extra informatie omtrent 'differentiatie'. De focus ligt op Verantwoord Differentiëren tijdens de verlengde instructie: hoe maak je een bewuste keuze in aanbod, afstemming en uitleg naar de leerling toe. Welke leerlingen komen aan bod voor extra uitleg, hoe bepaal je dat en hoe organiseer je dit? Wat heb je nodig om een juiste instructie te geven?
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van schooljaar 2023/2024 zijn de leerkrachten in staat om in de verlengde instructie aanbod te leveren, afgestemd op de mogelijkheden van iedere individuele leerling. De leerkracht heeft kennis van de verschillende onderwijsbehoeftes van de leerlingen en kunnen dit zichtbaar, eventueel met behulp van visuele ondersteuning of concrete materialen, meer toepassen tijdens de verlengde instructie. De leerkrachten worden zich bewuster van hun eigen interventies, onder andere door het ontvangen van feedback vanuit intervisie.
Activiteiten (hoe)	Start schooljaar = kennismaking nieuwe leerkrachten, korte bezoeken in alle klassen van de didactisch coach, socialiseren (veiligheid en betrouwbaarheid). Vanaf Okt. 2023 tot Mei 2024: Observatie aan de hand van een kijkwijzer (bestemd voor meting, borging, nagesprek), filmen van een rekenles en het individueel nabespreken van deze les. Uitzetten van intervisie in kleine groepjes. Monitoren van voortgang. Alle leerkrachten komen in aanmerking, tenzij anders afgestemd met directie.
Consequenties organisatie	-
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	Team, intervisiegroepjes, directie.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Darja Dikkers
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	

	<p>Analyse van de kijkwijzer (schoolbreed). Storyboard voor de individuele leerkracht (POP). Intervisie. Zichtbaar resultaat in de praktijk (tijdens de les).</p> <p>Resultaten van inzet bovenstaande instrumenten en acties leiden tot een verbetering in het afstemmen van het leerstofaanbod, zodat aan het eind van schooljaar 2023/2024 de leerkrachten in staat zijn om in de verlengde instructie aanbod te leveren, afgestemd op de mogelijkheden van iedere individuele leerling.</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Januari 2024: Tussenevaluatie met directie. Juni/Juli 2024: Eindevaluatie met directie.</p> <p>Juni/Juli 2024: Bijwerken en/of aanscherpen (nieuw) plan 2024/2025.</p>
Borging (hoe)	Document 'Verbeterplan Festival'.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>De leerkrachten hebben de afgelopen jaren meermaals informatie gekregen op studiedagen en/of presentaties in leerteams inhoudelijk betreffende het onderwerp verantwoord differentiëren (denk aan executieve functies, taxonomie van Bloom, hulpmiddelen op gebied van didactisch handelen etc.). Daarnaast was er de mogelijkheid & eigen invulling om in de jaargroepen ruimte vrij te maken om in samenspraak rekenlessen voor te bereiden en te overleggen over de inhoud van een rekenblok.</p> <p>De intervisie heeft plaatsgevonden in jaargroepen. Hierdoor waren de betrokken collega's goed op de hoogte van de doelen die er in het rekenblok aan bod kwamen en kon er inhoudelijk feedback gegeven worden.</p> <p>De kijkwijzer is 'een instrument' waarin de punten van het pedagogisch en didactisch handelen staan beschreven welke alleen gebruikt is om het individuele verslag van de leerkrachten te onderbouwen. Er is geen gebruikgemaakt van een afvinklijstje, een scoreformulier oid.</p> <p>Bewustwording en inzet verantwoord differentiëren is t.o.v. voorgaande jaren op een andere manier zichtbaar: Tijdens de lesbezoeken in de klas is het zichtbaar dat de leerkracht een keuze maakt tijdens de instructie wélke lln. extra begeleiding verdienen. Er wordt gekeken of de lln. de uitgelegde stof begrijpen en kunnen verwerken tijdens de inoefening. De leerkracht checkt dit door het stellen van vragen, het inzetten van een wisbordje en door de verschillende observatierondes tijdens de instructie.</p> <p>De leerkrachten laten door het stellen van verschillende soorten vragen horen dat ze weten waar de leerling staat in het rekenproces/niveau. Bovendien evalueren de leerkrachten hun les achteraf vaker dan voorheen en kunnen ze anticiperen op komende lessen waarbij hetzelfde doel wordt aangeboden. Door het zichtbaar gestructureerd noteren van hun bevindingen zijn ze nog beter op de hoogte van het leerproces van de leerling.</p> <p>Daarnaast is zichtbaar dat de meeste leerkrachten (70% = schatting) tijdens de instructie zien welke leerlingen mogen en/of kunnen afhaken. Door het inzetten van het blokje (rood boven) is er de mogelijkheid om de sterkere rekenaars zelfstandig verder te laten werken.</p> <p>Het stuk 'verantwoord differentiëren' blijft een belangrijk onderdeel tijdens de lessen en blijft aandacht verdienen.</p>	

Uitwerking GD2: Verantwoord differentiëren; ICT - De school biedt een breed (digitaal/online aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen) welke wordt aangeboden in een doorlopende leerlijn	
Werkgroep	ICT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • ICT; doorlopende leerlijn digitale geletterdheid • Didactische vaardigheden; Inzet ICT bij de vakken
Resultaatgebied	ICT
Huidige situatie + aanleiding	Huidige status t.a.v.; 1. Doorlopende leerlijn digitale geletterdheid: de doorgaande leerlijn digitale geletterdheid van OOZ is nog niet geïmplementeerd. 2. Didactische vaardigheden; Inzet ICT bij de vakken verdient de aandacht. Dit gebeurt nog niet voldoende en niet gericht.
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van de schoolplanperiode 1 is de leerlijn geïntegreerd in de bestaande vakken. Ook is er een beoordelingsformulier ontworpen als evaluatiemiddel.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De werkgroep ICT werkt samen met het gehele team om digitale geletterdheid te integreren in bestaande vakken en leergebieden. Er zal gebruik worden gemaakt van de doorgaande leerlijn ontwikkeld door OOZ. Er zal in samenspraak worden bepaald in welke leerjaren specifieke vaardigheden worden geïntroduceerd en ontwikkeld. (nov/dec '23) 2. Training leerkrachten: Naar aanleiding van de resultaten van de quickscan, worden leerkrachten gevraagd om deel te nemen aan de boverschoolse trainingssessies en workshops voor docenten om hen vertrouwd te maken met digitale vaardigheden. Het vergroten van de basisvaardigheden leidt tot effectief inzetten van onderwijs ten behoeve van de digitaal geletterdheid bij leerlingen. (vanaf januari '24) 3. De werkgroep ontwerpt een beoordeling en evaluatie middel om de ontwikkeling bij leerlingen te kunnen meten en een plan van aanpak om vanaf volgend schooljaar de implementatie van de doorgaande leerlijn van start te laten gaan. (april '24)
Consequenties scholing	Er zijn geen kosten verbonden aan de scholing. Het vergt wel tijd van de betrokkenen en het opleggen van de verantwoordelijkheid door de directie aan betreffende leerkrachten.
Betrokkenen (wie)	team, directie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Werkgroep ICT
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het eind van de schoolplanperiode 1 is de leerlijn geïntegreerd in de bestaande vakken. Ook is er een beoordelingsformulier ontworpen als evaluatiemiddel. Dit wordt geëvalueerd met directie en het team.
Borging (hoe)	Het plan van aanpak, evaluatie/beoordelingsmiddelen en de doorgaande leerlijn zullen worden opgenomen in de

	herziene versie van het beleidsplan ICT
--	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

De doorlopende leerlijn ICT is bovenschools afgerond. Hierdoor kunnen OoZ scholen deze gebruiken. Het is later gepubliceerd dan verwacht. Hierdoor zal de implementatie doorgeschoven worden. Met het oog op dit schooljaar zal hierdoor de werklust ook beter verdeeld worden. Voorstel is om de digitale geletterdheid op te nemen binnen de IPC. IPC biedt hiervoor al handvaten. De werkgroep wil dit integreren in de voorbereiding nieuwe thema's schooljaar. Het voorstel om digitale geletterdheid op te nemen binnen IPC is aangenomen door directie, hiermee willen we starten tijdens het eerste thema in schooljaar 2024-2025. De doorgaande leerlijn wordt hieraan gekoppeld door de werkgroep.

Uitwerking GD3: Verantwoord differentiëren; rekenen - De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	
Werkgroep	Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Aanschaf en implementatie nieuwe methode Rekenen/ wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	Vanaf schooljaar 2023-2024 zal de methode Wizwijs worden vervangen. De nieuwe methode (Semsom en Pluspunt 4) zullen worden geïmplementeerd.
Gewenste situatie (doel)	IKC Het Festival beschikt in het leerjaar 3 over de methode SemSom en voor de leerjaren 5, 6, 7 en 8 over de methode Pluspunt 4. De implementatie voor de methodes in de groepen zal worden gestart in schooljaar 2023-2024.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aanschaf van de methode en additioneel materiaal. 2. Werkgroep rekenen; data overleg vaststellen. 3. Werkgroep rekenen en werkgroep ICT; data overleg vaststellen. 4. Werkgroep rekenen en IB; data overleg vaststellen. 5. Startbijeenkomst organiseren over de mogelijkheden van de methoden voor de groepen 3/4 en voor de groepen 5/8. 6. Presentatie tijdspad en bijbehorende activiteiten aan het team. 7. Vast agendapunt Leerteam agenda's 2, 3 en 4.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Oprichten werkgroep Rekenen; aandacht voor vertegenwoordiging in leerteam 2. • 8 bijeenkomsten voor de werkgroep (in afstemming met werkgroep ICT en IB). • 1 x een deel van een studiedag voor de startbijeenkomst. • Rekenen agenderen als vast agendapunt van de leerteams 2, 3 en 4. • Evaluatiemomenten plannen in de Regiegroep.
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Uitgevers uitnodigen voor presentaties. • Begeleiding bij implementatie door Wizz-scholing.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep rekenen, werkgroep ICT, intern begeleiders, leerteam 2, 3 en 4, Regiegroep, directie.
Plan periode	jan 2024
Eigenaar (wie)	Werkgroep Rekenen bestaande uit: Eline Kijk in de Vegt, Astrid Werkhoven, Wendy Buiting, Marijke Guldemon, Inge Deuling en Abida Sheik Zahoeri.
Kosten	<ol style="list-style-type: none"> 1. € 31.407,28 2. € 4050,00

Omschrijving kosten	<ol style="list-style-type: none"> 1. <ul style="list-style-type: none"> o Aanschaf methode Semsom o Aanschaf methode Pluspunt 2. Implementatietraject Wizz scholing
Meetbaar resultaat	n.v.t.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei 2024 - evaluatie in de leerteams 2,3 en 4. mei 2024 - eindevaluatie werkgroep rekenen. juni 2024 - eindevaluatie werkgroep - directie.
Borging (hoe)	Afspraken omtrent het gebruik van de methodes worden vastgelegd in het nieuw op te stellen beleid Rekenen op IKC Het Festival.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Dit schooljaar zijn twee methodes aangeschaft: SemSom en Pluspunt 4.</p> <p>SemSom: de groepen 3 zijn vanaf de start van dit schooljaar gestart met SemSom. In mei hebben de leerkrachten scholing gehad over hoe de methode (nog) beter gebruikt kan worden. Hieruit bleek dat de collega's van de groepen 3 al aardig goed in de methode zaten. Er is tijdens de scholing aandacht geweest voor de activiteitenkaarten en een rekenhoek. Volgend schooljaar zal dit meegenomen worden in het aanbod. Er ligt een uitdaging voor leerkrachten van de groepen 3; meer gaan 'spelen' met de methode; bewuste keuzes maken en onderdelen loslaten of meer tijd geven. Zij gaan dit jaar, samen met iemand uit de werkgroep rekenen, starten met een gezamenlijke blokvoorbereiding. Dit wordt volgend jaar structureel weggezet. Deze voorbereidingen worden vastgelegd en geëvalueerd om deze de jaren erna ook te kunnen gebruiken. De afspraken over het werken met SemSom worden geborgd in het beleidsplan rekenen. Dit wordt volgend schooljaar opgepakt door de werkgroep rekenen.</p> <p>Pluspunt: alle leerkrachten van de groepen 4 t/m 8 zijn dit jaar gestart met de methode Pluspunt 4. In de leerteams is rekenen standaard weggezet op de agenda, waardoor implementatievragen konden worden beantwoord. Start schooljaar is er een document actief geweest waarin leerkrachten hun vragen konden noteren. Op studiedagen is aandacht geweest voor diverse onderdelen en het werken met Pluspunt. In de groepen 5 bleken wat hiaten te zijn in tafelkennis. Twee leden van de werkgroep rekenen hebben 1 week van de tafeldidactiek geschreven en uit laten voeren in deze groepen. Vanaf ongeveer blok 6 is er gestart met blokvoorbereidingen, dit wordt voortgezet in het komende schooljaar en gaat ook zorgen voor een inhoudelijk goede overdracht.</p> <p>Dit schooljaar zijn de data van de werkgroep rekenen vastgesteld, voor volgend schooljaar worden nieuwe data vastgesteld en worden nieuwe doelen meegenomen voor het komend schooljaar. Deze doelen komen voort uit de huidige ervaringen en tussenstand van de implementatie.</p>	

Uitwerking GD4: Verantwoord differentiëren; taal - De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de de door de school gestelde norm(en)	
Werkgroep	Taal
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Taal
Huidige situatie + aanleiding	<ol style="list-style-type: none"> 1. Professionalisering leerkrachten groepen 1-2: niet alle leerkrachten van de groepen 1-2 hebben voldoende kennis over de inhoud van het onderwijsaanbod Taal voor kleuters. 2. Afstemming leesaanbod groepen 3: De leerkrachten van de groepen 3 werken nu twee jaar met de VLL Kim versie. Zij volgen de methode volledig. 3. Technisch leesaanbod groepen 4: De leerkrachten van de groepen 4 ervaren een verlegenheid bij het aanbod technisch lezen. 4. Voorlezen is eind schooljaar 2023 nog niet voldoende geïntegreerd in de roosters van de groepen 5 t/m 8. Ook is het niveau van de voorgelezen boeken voor verbetering vatbaar.
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alle leerkrachten van de groepen 1 en 2 hebben voldoende kennis over de inhoud van het onderwijsaanbod Taal voor kleuters. 2. In de groepen 3 wordt op uniforme wijze gewerkt volgens het beleidsplan Taal. De onderwijstijd voor lezen wordt effectief en efficiënt besteed. 3. Alle leerlingen in groepen 4 behalen het beoogde leesniveau. De leerkrachten van de groepen 4 hebben kennis van de inhoud van de leerlijn technisch lezen en kunnen met behulp van materiaal het juiste aanbod geven. 4. In iedere groep 5 t/m 8 wordt dagelijks minimaal 15 minuten voorgelezen uit een leeftijdsadequaat boek. Bij voorkeur gebeurt dit voorlezen niet tijdens een pauzemoment. 5. Leerkrachten kunnen handelen conform het OPP.
Activiteiten (hoe)	<p>Actiepunt 1: 1. beleidsplan gezamenlijk doornemen en inventariseren waar hiaten zitten. 2.kennis delen (passend bij uitkomst activiteit 1). 3. inspireren voor een rijke taalomgeving. 4. beleidsplan herschrijven of aanvullen.</p> <p>Actiepunt 2: 1. concept beleidsplan 'aanvankelijk leesproces' lezen 2. subdoelen voor vertaling naar onderwijspraktijk vaststellen en tijdpad maken. 3. coaching door taalspecialist indien nodig 4. terugkoppeling en afstemming. Beleidsplan inhoudelijk herzien en vaststellen.</p> <p>Actiepunt 3: 1. met de leerkrachten van de groepen 4 materiaal bekijken en afstemmen voor welke leerlingen wat nodig is. 2. eventueel: materiaal aanschaffen 3. gebruik leesmateriaal implementeren (ondersteuningsniveau 2 en 3) 4. opbrengsten meten.</p> <p>Actiepunt 4: 1. Leerteamvergadering. Taalspecialisten lichten het belang van voorlezen en kiezen voor het juiste boek toe. 2. Op alle roosters is het voorlezen ingepland en wordt het uitgevoerd. 3. Terugkoppeling opbrengsten en beleving van de leerkrachten aan de werkgroep taal.</p>

	Actiepunt 5: 1. IB stelt raamwerk OPP op 2. Doelen worden met specialist vastgesteld 3. Leerkracht beschrijft plan van aanpak, taalspecialist ondersteunt bij inhoud 4. Tussentijdse evaluatie in januari en eindevaluatie in juni.
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taalspecialist sluit 3x aan bij het leerteam op: 13 november, 25 januari, 9 april Eventueel taakuren voor leerkrachten uit leerteam 1 voor activiteit 4. 2. Taalspecialist sluit 3 x aan bij overleg jaargroep in: december, maart en juni Inzet taalspecialist naar behoefte. 3. Taalspecialist sluit 2x aan bij overleg jaargroepen 4: november 2023 en februari 2024. 4. In oktober en maart afspraken voorlezen vaststellen met leerteam 3 en 4. Terugkoppeling naar leden van de werkgroep taal in maart '25. 5. Overleg/ consultatie leerkrachten die werken met OPP taal.
Consequenties scholing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niet 2. Niet 3. Niet 4. Niet 5. Indien nodig leerteamscholing vernieuwing OPP
Betrokkenen (wie)	taalspecialisten, werkgroep taal, ib'ers, leerteams, regiegroep., jaargroepvoorzitters, leerkrachten.
Plan periode	jan 2024
Eigenaar (wie)	Taalspecialist en werkgroep Taal
Kosten	Vooralsnog niet.
Meetbaar resultaat	<ol style="list-style-type: none"> 1. alle leerkrachten groepen 1/2 vullen bij de start en bij de eindevaluatie een competentiemeter in. Na de eindevaluatie zal er een verbetering zichtbaar moeten zijn. 2. alle leerkrachten van de groepen kennen de inhoud van het beleidsplan. 3. alle leerlingen behalen eind groep 4 het beoogde resultaat op het gebied van technisch lezen. 4. in alle groepen 5 t/m 8 staat wordt voorgelezen op de ingeroosterde tijd. 5. leerkrachten weten welke doelen zij kunnen stellen in een OPP taal.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Actiepunt 1: tussentijdse evaluatie 25 januari en eindevaluatie in juni. Actiepunt 2: in juni 2024 hebben de leerkrachten en taalspecialisten het beleidsplan herzien en wordt het plan voor vaststelling aan de regiegroep aangeboden. Actiepunt 3: met jaargroepen 4 in februari. Opbrengsten technisch lezen in januari en juni. Actiepunt 4: Terugkoppeling opbrengsten en beleving van de leerkrachten aan de werkgroep taal. Maart 2024. Actiepunt 5: tussentijdse evaluatie in januari en eindevaluatie in juni.
Borging (hoe)	<p>Actiepunt 1: Afspraken over het aanbod in de kleutergroepen en de didactische uitvoering vastleggen in beleidsplan groepen 1/2 en vaststellen in regiegroep.</p> <p>Actiepunt 2: (herziene) afspraken over de werkwijze bij het leesonderwijs in groep worden verwerkt in het beleidsplan en</p>

	<p>vastgesteld door de regiegroep.</p> <p>Actiepunt 3: afspraken omtrent het aanbod technisch lezen groep 4 wordt opgenomen in het Taalbeleidsplan.</p> <p>Actiepunt 4: ingeroosterde voorleestijd wordt opgenomen in de urentabel van de school.</p> <p>Actiepunt 5: de taalspecialist vult het raamwerk OPP Taal aan met een basisoverzicht doelen passende perspectieven.</p>
--	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Doel 1: alle leerkrachten van de groepen 1 en 2 hebben voldoende kennis over de inhoud van het onderwijsaanbod Taal voor kleuters. Doel behaald. In november hebben de leerkrachten middels een sessie (kennis overdragen - kennis delen - zelfreflectie) theoretische onderbouwing en inspirerende praktijktips ontvangen voor het taalonderwijsaanbod bij kleuters. Dat betreft mondelinge taalvaardigheid, (voor)lezen vanuit rijke thema's en boeken, lezen en schrijven, een rijke taalomgeving en kansengelijkheid. Bij herhaalsessies in januari en april bleek dat de kennisoverdracht was geslaagd, maar dat de mate van praktische invulling en uitvoering onderling verschillend was. Op het gebied van kansengelijkheid is gezorgd dat naast de kennis, ook de praktische uitvoering volledig efficiënt en uniform is door het herschrijven, bespreken en vaststellen van de voorschotbenadering. De vertaling van de overige 4 punten is een jaarplanpunt voor schooljaar 2024-2025</p> <p>Doel 2: in de groepen 3 wordt op uniforme wijze gewerkt volgens het beleidsplan Taal. De onderwijstijd voor lezen wordt effectief en efficiënt besteed. Doel behaald. Samen met de leerkrachten van de groepen is de eerdere versie van het taalbeleidsplan groep 3 gelezen en besproken; knelpunten, hiaten, wijzigingen, prioriteiten, accenten. Met de input is het plan herschreven, gelezen, gezamenlijk besproken en nog twee maal dezelfde cyclus doorlopen. In mei 2024 is het beleidsplan door de regiegroep vastgesteld. De huidige leerkrachten van groep 3 werken conform dit beleidsplan. In de toekomst de inhoudelijke kennis van dit beleidsplan en de praktische uitvoering ervan blijven monitoren (met name bij 'nieuwe' leerkrachten in groep 3).</p> <p>Doel 3: alle leerlingen in groepen 4 behalen het beoogde leesniveau. Voorwaarden voor behalen doel behaald: de leerkrachten van de groepen 4 hebben kennis van de inhoud van de leerlijn technisch lezen en kunnen met behulp van materiaal het juiste aanbod geven. Met de leerkrachten van de groepen 4 is de leerlijn technisch lezen bekeken en geconcludeerd dat er behoefte is aan leesmateriaal om de tussendoelen te behalen. Na een brede verkenning van leesmaterialen (methodes, uitgeverijen, zelf teksten zoeken, samenleesboeken) is gekozen om leesmateriaal van een methode aan te schaffen. Na een vergelijking tussen Atlantis en Estafette 3.0 is gekozen voor Estafette; de omnibusboeken en veilig en vlot. In de omnibus staan afgeronde teksten; qua niveau en lengte passend bij streefniveau AVI. De teksten nodigen uit tot lezen met een leesdoel en praten over de inhoud. De tekstsoorten variëren (bijvoorbeeld brieven, moppen, informatieve teksten, artikelen, enz.). De vloeiend en vlot ringbandboekjes bevatten woordrijtjes en korte teksten bij specifieke technische moeilijkheden en zijn daardoor goed in te zetten op ondersteuningsniveau 2 (en 3).</p> <p>Doel 4: in iedere groep 5 t/m 8 wordt dagelijks minimaal 15 minuten voorgelezen uit een leeftijdsadequaat boek. Bij voorkeur gebeurt dit voorlezen niet tijdens een pauzemoment. Doel niet behaald. Ondanks dat in het taalbeleidsplan staat dat in de groepen 4 t/m 8 dagelijks wordt voorgelezen en in de enquête over voorlezen de respondenten aangeven dit dagelijks te doen, blijkt in de praktijk niet door alle leerkrachten (dagelijks) te worden voorgelezen. Bij een vervolgonderzoek en bespreking tijdens leerteamvergaderingen geven collega's aan beschikbare tijd om op zoek te gaan naar beschikbare boeken als knelpunt te ervaren. Om tegemoet te komen aan de behoefte aan boekentips is de inspiratiemuur in de teamkamer ingericht. Hierop kunnen leerkrachten boekentips geven en ontvangen. Voor 2024-2025 wil de werkgroep de volgende doelen behalen: 1) vertellen over een voorleesboek als vast agendapunt bij leerteamvergaderingen, 2) tijdens studiedag kennis overdragen over belang van voorlezen en 3) de inspiratiemuur actueel houden. Doel 5: leerkrachten kunnen handelen conform het OPP. Doel behaald. De leerkracht en taalspecialist bespreken en bekijken samen de tussendoelen, stellen passende prioriteiten en vertalen dit naar streefdoelen. Omdat dit proces bij het opstellen van het plan zorgvuldig wordt doorlopen, is bijstellen of wijzigen nauwelijks nodig geweest. In deze afrondende fase wordt een standaard raamwerk met een beslisschema opgesteld, zodat in de toekomst leerkrachten zelf doelen in het OPP kunnen plaatsen.</p>	

Uitwerking GD5: Burgerschap; vanuit de pijler Ervaren - Vorm en richting geven aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid, gecijferdheid en burgerschapsvorming. Om zo de sociale winst en waarde toe te voegen aan zowel de lerende, als de vormende kant van de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarnaast een burgerschapskalender opstellen.	
Werkgroep	Ervaren
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> Burgerschapsontwikkeling uit te werken, vanuit de pijler Ervaren. Om daarmee op eigen manier richting te geven aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid, gecijferdheid en burgerschapsvorming Om zo sociale winst en waarde toe te voegen aan zowel de lerende als de vormende kant van onze leerlingen.
Resultaatgebied	Burgerschap - Wereldoriëntatie
Huidige situatie + aanleiding	De pijler Ervaren is één van de drie pijlers op IKC Het Festival. In de middag wordt er thematisch gewerkt, waarbij de wens is dat de leerlingen ontdekkend en onderzoekend leren toepassen. Leerkrachten zijn hierin handelingsverlegen. De handelingsverlegenheid ligt bij de rol van de leerkracht als coach en bij het praktische uitvoeren met betrekking tot de kerndoelen. Er zijn onderlinge verschillen. Er is daarom onvoldoende sprake van een doorgaande lijn binnen de pijler Ervaren.
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten van IKC Het Festival hebben aan het eind van het schooljaar 2023-2024 kennis en praktijkervaring opgedaan omtrent de rol van coachende leerkracht en het behalen van de streefdoelen van Wereldoriëntatie en Burgerschap.
Activiteiten (hoe)	<p>Stuurgroep: Scholing als implementatiecoördinatoren - december</p> <p>Team: Proeftraject - Training gebruik IPC + voorbereiding thema 2 (eerste IPC thema) - Training voorbereiding thema 3 (tweede IPC thema) - Verdieping</p> <p>Leerteam: Maandelijks overlegmoment voor inhoudelijke afstemming en intervisie omtrent de leerkracht als coach.</p> <p>Decogroep: Zorgt voor een uitnodigende en aantrekkelijke leeromgeving.</p>
Consequenties organisatie	Stuurgroep ervaren: van iedere jaargroep één lid. Team ervaren: actief betrokken bij de inhoudelijke uitwerking
Consequenties scholing	Team collega's: scholing IPC gebruik, zicht op streefdoelen en de leerkracht als coach.
Betrokkenen (wie)	stuurgroep, team ervaren, team festival, ipc experts
Plan periode	jan 2024
Eigenaar (wie)	Mariska, Femke en Nadya
Kosten	+/- 30.000
Omschrijving kosten	Implementatie IPC.

Meetbaar resultaat	Leerkrachten voelen zich competenter bij de rol van leerkracht als coach en kunnen inhoudelijk een thema vormgeven.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het eind van thema 2 (eerste IPC thema) wordt er een tussenevaluatie geformuleerd door Mariska, Femke en Nadya. In juni wordt het jaarplanpunt geëvalueerd door Mariska, Femke en Nadya in samenwerking met de IPC experts.
Borging (hoe)	Evaluatie Lidmaatschap IPC

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>De leerkrachten van IKC Het Festival hebben kennis en praktijkervaring opgedaan omtrent de rol van coachende leerkracht en het behalen van de streefdoelen van Wereldoriëntatie en Burgerschap. Middels de implementatie van IPC en de bijhorende teamtrainingen zijn alle leerkrachten gericht op het verbeteren van het leren. Door thema's te benaderen vanuit verschillende vakgebieden en voortdurend te koppelen aan internationale gerichtheid werken leerkrachten kerndoeldekkend wat betreft Wereldoriëntatie en Burgerschap. Thema's worden voorbereid vanuit vaardigheidsdoelen, waarbij (onderzoeks)activiteiten worden gezocht die het leren bevorderen. De units van IPC bieden een helder kader, maar zijn geen vaste draaiboeken. De zes stuurgroepleden zijn opgeleid tot gecertificeerde IPC coördinatoren en bewaken beschreven proces op teamniveau tijdens studiedagen, op leerteamniveau en in de jaargroepen. Dit schooljaar heeft de stuurgroep accent gelegd op het zichtbaar maken van leren op de Ervarenwand en het coachen van de leerling middels A4L (assessment for learning).</p>	

Uitwerking GD6: Burgerschap; Duurzaam in beweging	
Werkgroep	Burgerschap; duurzaam in beweging
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	<p>IKC het Festival is in de basis al een duurzaam en groen gebouw. Met de goede isolatie en groene daken is de school al een tijdje 'duurzaam in beweging'. Sinds schooljaar 22-23 is ook het schoolplein groener geworden, met veel meer natuurlijke elementen op het plein. Maar duurzaamheid is meer dan een groene school, ook medewerkers en kinderen horen daarbij.</p> <p>De aanleiding voor dit plan is het nieuwe overkoepelende thema van OZ; Duurzaam in beweging. Vanuit de stelling 'een betere wereld begint bij jezelf' willen we organisatiebreed bijdragen aan een betere wereld. Dit doen we in de breedste zin van het woord: van het verkleinen van onze ecologische footprint tot het stimuleren van gezond gedrag bij leerlingen.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Duurzaam in beweging zijn als houding binnen het onderwijs, en voor de omgeving. Zowel voor leerlingen als medewerkers. We willen werken vanuit bewustwording en langetermijndenken. Toekomstgericht denken door zorgvuldig om te gaan met wat waardevol is. Dit alles terwijl we mee bewegen met duurzame ontwikkelingen in de wereld om ons heen.</p> <p>Er wordt gewerkt vanuit vier thema's. - Duurzaam in beweging & de omgeving. - Duurzaam in beweging & onderwijs. - Duurzaam in beweging & relaties. - Duurzaam in beweging & gezondheid.</p> <p>Op IKC het Festival willen wij leerlingen stimuleren om zorg te dragen voor hun omgeving. Dit niet alleen voor de omgeving, maar ook met de omgeving. In samenwerking met organisaties en betrokken partners van de school activiteiten opzetten om deze zorg te stimuleren.</p>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Milieuraad. Binnen de school wordt er een milieuraad opgezet, in deze raad zitten leerlingen uit verschillende jaargroepen. Binnen deze raad wordt besproken wat nodig is om duurzaamheid te stimuleren in en rond de school. Hiervoor solliciteren leerlingen, in week 50 en 51 (2023) kan er gesolliciteerd worden om vervolgens in week 4 (2024) te starten. 2. Samenwerking met organisaties buiten de school. Vanuit de school wordt een samenwerking gezocht met de ROVA. Een samenwerkingsverband met deze organisatie is het hoofddoel. Daarbij moet je denken aan: - Gezamenlijk de omgeving opruimen; - Workshops/voorlichting in de klas; - Bezoek aan een milieubrengstation in Zwolle. Mocht een groter samenwerkingsverband niet mogelijk zijn, dan willen we de mogelijkheden verkennen om gebruik te maken van faciliteiten van de ROVA om bijvoorbeeld de omgeving van de school van zwerfvuil te ontdoen. <p>We verkennen een samenwerking met CSV. We maken gebruik van hun voetbalvelden, daarvoor kunnen we ook een dienst terug doen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Boekenruil. Binnen de school een boekenruil organiseren. Hiermee bewustwording creëren dat ruilen ook een vorm van recycling is. Dit wordt voor de kinderboekenweek van 2024 opgezet, samenwerking wordt gezocht met de werkgroep taal. Besluitvorming hierover vindt plaats in week 27.

	<p>2. Speelgoed inzameling. Binnen de school wordt een inzamelingsactie voor speelgoed gehouden. Het speelgoed uit deze actie kan vervolgens gedoneerd worden aan doelen als het Leger des Heils, de Speelgoedbank of een AZC in de nabije omgeving. We verkennen of dit gekoppeld zou kunnen worden aan Sinterklaas of Kerst. Mogelijkheden verkennen of dit nog in 2023 kan of dat dit opgezet gaat worden voor schooljaar 2024-2025, besluitvorming hierover vindt plaats in week 46/47.</p> <p>3. Kledinginzameling. Binnen de school wordt een inzamelingsactie voor kleding gehouden. Met de werkgroep ervaren wordt verkend of dit binnen de thema's weggezet kan worden. Besluitvorming hierover vindt plaats in week 3/4.</p> <p>4. Sluimerverbruik verminderen Leerkrachten bewust maken van het uitzetten van hun devices. Hiermee wordt gestart in week 48/49.</p>
Consequenties organisatie	Consequenties van de milieuraad; een aantal leerlingen is tijdens schooltijd even uit de klas om een bijeenkomst bij te wonen.
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	jasper bos, astrid werkhoven
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Jasper Bos
Kosten	Tot op heden nog niet bekend.
Omschrijving kosten	Mogelijk volgen er kosten door de samenwerking met organisaties als de ROVA.
Meetbaar resultaat	We zien bewust gedrag bij leerlingen en leerkrachten op het Festival.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Tussentijdse evaluatie; februari 2024 met directie en betrokken personen. Eind evaluatie; juli 2024 met directie en betrokken personen.</p> <p>Evaluatie met de milieuraad; juli 2024.</p>
Borging (hoe)	Borgen door evaluatiegesprekken te voeren op geplande momenten. Dit vastleggen in een borgingsdocument.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Het afgelopen schooljaar was duurzaamheid in beweging een nieuw speerpunt, er is aan een aantal actiepunten gewerkt aan de hand van activiteiten. Deze zullen hieronder beschreven en geëvalueerd worden.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Milieuraad Er is een milieuraad samengesteld met leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Uit elke jaargroep zijn twee leerlingen gekozen om mee te denken met de plannen voor de school. Uit de eerste vergaderingen met de leerlingen kwam met name naar voren dat ze meer willen doen aan het afval in en rond de school. Dit schooljaar is er daarom nog een opruimactie georganiseerd voor de groepen 6; zij zijn met hun klassen de wijk rond geweest om zwerfafval op te ruimen. De milieuraad zal, behalve de leerlingen van de groepen 8, volgend jaar in dezelfde samenstelling doorgaan. Voor de nieuwe kinderen van groep 5 zal er weer een sollicitaieronde komen. 2. Samenwerking met organisaties buiten de school Dit schooljaar is er vooral contact gezocht met organisaties buiten de school. Zo is er contact geweest met de ROVA over de mogelijkheid om voorlichting te geven of eens met de bepaalde jaargroepen naar de milieustraat te komen. Dit paste dit jaar niet meer in het aanbod vanuit school. Ook is er contact gelegd met het Zwolse initiatief NME. Dit is een organisatie vanuit de gemeente die op een educatieve manier leerlingen iets bij wil brengen over natuur, milieu en duurzaamheid. Volgend schooljaar is het streven om een milieudag of milieuwEEK te organiseren binnen de school; om hier de juiste aandacht aan te geven. De reeds bestaande contacten vanuit het NME gaan hier een rol in spelen. Voor de zomervakantie vindt er afstemming plaats met Mariken Ensink. 3. Boekenruil. De boekenruil is dit afgelopen schooljaar niet georganiseerd. Dit paste niet in het aanbod binnen de school. Inmiddels is er contact gezocht met de werkgroep Taal en zal er tijdens de Kinderboekenweek 2024-2025 een boekenruil georganiseerd worden. Dit Jaarplanpunt wordt meegenomen naar volgend schooljaar. 4. Speelgoed en kledinginzameling Deze beide activiteiten zijn niet uitgevoerd in het afgelopen schooljaar. Dit zal volgend schooljaar afgestemd worden met betrokkenen. Dit was qua organisatie niet meer haalbaar omdat de verschillende werkgroepen al hun plannen rond hadden en dit best een groot onderdeel van het plan was geworden. 5. Sluimerverbruik verminderen Om sluimerverbruik te verminderen binnen de school is er een poster gemaakt. Bewustwording sluimerverbruik alle devices. Binnen het team is dit verder uitgezet. Daarnaast ontvangen de collega's voor elke vakantie een bericht waarin wordt opgeroepen om alle apparaten zoals digiborden, docking stations en laptops uit te doen. Hiermee reduceren we het sluimerverbruik tijdens vakanties. 6. Uitbreiden werkgroep Duurzaamheid Dit schooljaar was de werkgroep nog beperkt tot één leerkracht, inmiddels is er voor volgend schooljaar een tweede leerkracht aangesloten. Leerkrachten kunnen zich, naar interesse, inschrijven op de vacaturemuur zodat de werkgroep groter wordt in schooljaar 2024-2025. 	

Uitwerking GD7: Zorg en begeleiding - Implementatie nieuw LVS	
Werkgroep	Zorg en ondersteuning
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben • De school legt in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling, en beschrijft informatie over de begeleiding, de uitstroom en de belemmerende en bevorderende factoren • De school verzamelt systematisch en zorgvuldig (toets)informatie voor de kennisgebieden Taal en Rekenen m.b.v. genormeerde toetsen • Implementatie nieuw LVS
Resultaatgebied	Zorg en ondersteuning.
Huidige situatie + aanleiding	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementatie Leerling in Beeld en data duiden. Met ingang van schooljaar 2023 - 2024 kan school geen gebruik meer maken van CITO 3.0 voor de groepen 3 t/m 8. 2. Implementatie: "Werken met een OPP". Wanneer leerlingen structureel buiten de basisondersteuning vallen is het werken vanuit een OPP verplicht.
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Met ingang van schooljaar 2023 - 2024 kan het team, voor de groepen 3 t/m 8, data duiden met behulp van het nieuwe LVS Leerling in Beeld. 2. Eind schooljaar 2023-2024 kunnen leerkrachten inhoud geven aan het werken met een OPP in ParnasSys. Leerkrachten worden meegenomen omtrent de nieuwste ontwikkelingen rondom passend onderwijs. Vanuit het ontwikkelingsperspectief worden doelstellingen bepaald met alle betrokkenen. Door het werken vanuit een OPP worden de talenten en mogelijkheden van de leerlingen beter benut. <p>Wat betekent dit voor de leerling? 1 en 2. Tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>S. = stuurgroep. T. = team Doel 1. LVS + data duiden. S. september 01-09 Migratie Leerling in Beeld.</p> <p>Week 36 S. KwO, ICT en specialisten- afstemmen implementatie en afname B-toetsen groep 8. S. Besluit afname digitaal/papier.</p> <p>Week 37 T. Groep 8 – implementatie en afstemmen afname B-toetsen. oktober</p> <p>Week 42 S. KwO, procesbewaking.</p> <p>Week 42 T. Leerteam, specialisten en ICT - afstemmen wijze van afname LIB grp 8. november Week 45 Afname LIB - groep 8</p> <p>Week 47 S. KwO, specialisten en ICT – opbrengsten groep 8.</p> <p>S. Procesbewaking, afstemmen toetsen afname CITO-M. december</p>

Week 49 T. Leerteam, specialisten en ICT - werkwijze afname CITO-M groep 3-7.
S. 13 december - Data duiden voorbereiden. januari

Week 2 T. Vragenuur LIB.

Week 2 S. KwO en ICT, check afname LIB.

Week 3 en 4 T. Afname LIB 3-7.

Week 4 T. Leerteam 4 – werkwijze en afname doorstroomtoets. februari

Week 5 T. Afname doorstroomtoets groep 8.

Week 6 T. Leerteam – data duiden.

Week 6 S. KwO opbrengsten analyseren met specialisten en ICT.

Week 7 T. Studiedag Verder met data duiden en opbrengsten analyseren. In groepen uiteen. Groepsplannen.

Week 9 S. KwO – studiedag evalueren.

maart Week 9 T. Evalueren LIB met het team – vragenlijst.

S. Week 13; terugkoppelen bevinding LIB in leerteam.

Week 13 S. KwO: voorbereiden en afstemmen CITO-E LIB. april

Week 17 T. Leerteam – voorbereiden CITO-E LIB.

mei Week 20 – 15 mei T. Data duiden en voorbereiden.

Week 21 T. Leerteam – vragenuurtje LIB CITO-E

Week 22 T. CITO-E, LIB

juni Week 23 T. CITO-E, LIB

Week 24 T. Studiedag Data duiden, opbrengsten analyseren en plannen afsluiten.

Week 24 S. KwO S. Evalueren studiedag S. Data duiden

Week 26 S. KwO Opbrengsten en evalueren schooljaar

Week 26 S. Evalueren en opstellen nieuwe OPP's. Evaluatie LIB.

Doel 2. Werken met een OPP

S. Voorbereiden teamoverleg en tijdpad.

S. Zorgkalender maken.

	<p>S. Orthopedagoog uitnodigen bij uitleg OPP, team hierin meenemen.</p> <p>T. Teamoverleg 1: Individuele afstemmen lkr met lln OPP. Met deze collega's samen OPP doornemen.</p> <p>T. 1 november Proces OPP Uitleg uitvoering evaluatie OPP tot dan. Bijhouden van OPP.</p> <p>1 maart T. Evalueren OPP</p> <p>26 juni T. Evalueren OPP. Daarna ouders uitnodigen. Meenemen alle data.</p> <p>S. KwO – Week 24. Evalueren en voortgang proces OPP.</p>
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oprichten stuurgroep. Stuurgroep sluit aan in leerteams (zie planning bij activiteiten). 2. Oprichting stuurgroep OPP. Orthopedagoog betrokken. IB'ers nemen deel aan de werkgroep OPP bovenschools. Een handleiding OPP wordt gemaakt.
Consequenties scholing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nadat er scholing heeft plaatsgevonden kan het team werken met LIB en kan het team de data vanuit LIB duiden. 2. Leerkrachten kunnen werken met een OPP.
Betrokkenen (wie)	<ol style="list-style-type: none"> 1. kwaliteitsteam onderwijs (kwo). ict, en het team. 2. ib, orthopedagoog team, wgr. opp bovenschools.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kwaliteitsteam Onderwijs en ICT. 2. IB.
Omschrijving kosten	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aanschaf LIB. 2. nvt. Scholing
Meetbaar resultaat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aan het einde van schooljaar van 2023 - 2024 kan het team werken met het programma LIB en data duiden. 2. Aan het einde van het schooljaar 2023 - 2024 kan het team werken met een OPP.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie planning activiteiten.
Borging (hoe)	<p>Afspraken omtrent het gebruik van LIB zijn vastgelegd in de handleiding en digitaal terug te vinden in het programma. Het onderdeel data duiden komt terug in de groepsbesprekingen van IB met de leerkrachten. Deze worden vastgelegd in Parnassys.</p> <p>Borging wordt vastgelegd in het SOP. Dit geldt voor LIB en werken met OPP</p>

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

1. Leerkrachten hebben geleerd om de LIB-toetsen klaar te zetten. Zij weten handleidingen, informatie en data op groeps- en leerlingniveau te vinden in het systeem. Het format voor de groepsbespreking is nog in ontwikkeling. Feedback van betrokken collega's is hierin meegenomen. 12 Juni, wordt aan de hand van het aangepaste format groepsbespreking, het team meegenomen in het duiden van de data en het maken van een groeps- en leerlinganalyse. Volgend schooljaar zal dit doel voortgezet worden. OGW4D (data duiden doelen doen).
2. Tijdpad is aangehouden. Het proces is in gang gezet en zal volgend jaar gecontinueerd worden. Er is een bijeenkomst in februari geweest; evalueren OPP. Hierbij was orthopedagoog aanwezig. IB maakt het raamwerk en is generalist, specialisten stellen de doelen op. Leerkracht vult het OP-deel en is leidend in uitvoering. Dit zal de komende periode aandacht verdienen. Lijnen zijn kort. Good practice wordt meegenomen. Het OPP zal steeds worden bijgesteld indien nodig of van toepassing. Dit jaar is er aandacht geweest voor het op de juiste wijze beschrijven van de doelen, onderwijsbehoeften en integratief kindbeeld. Het OPP geeft de school handvatten om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Het bevordert planmatig handelen en afstemming met betrokkenen. Bovenschools is er een handleiding samengesteld voor alle OOZ-scholen. Deze richtlijnen worden ook door IKC Het Festival aangehouden.

Uitwerking GD8: Zorg en begeleiding - Implementatie nieuw instrument SEO	
Werkgroep	Implementatie SEO
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Zorg en ondersteuning - SEO
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 2023- 2024 zal de methode ZIEN! worden vervangen. De nieuwe methode (leerling in beeld en kleuter in beeld) zullen worden geïmplementeerd.
Gewenste situatie (doel)	IKC Het Festival beschikt in de leerjaren 1 en 2 over de SEO-methode kleuter in beeld en de leerjaren 3 tot en met 8 over de SEO-methode leerling in beeld. De implementatie voor de methodes in de groepen zal worden gestart in schooljaar 2023-2024.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aanschaf van de methode. 2. Werkgroep SEO (gedrag) in samenwerking met IB; data overleg vaststellen. 3.Startbijeenkomst organiseren over het klaarzetten en het invullen van de leerling- en leerkrachtenvragenlijsten voor het hele team. 3. Bijeenkomst organiseren over het aflezen van data en het opstellen van het bijbehorende groepsplan. 4. Bijeenkomst organiseren over het evalueren van het groepsplan 5. Aansluiten bij leerteams om te monitoren. <p>Zie verder uitwerking tijdpad.</p>
Consequenties organisatie	Werkgroep SEO (gedrag) loopt voor in het proces. Zij proberen als eerst uit zodat onduidelijkheden weggenomen kunnen worden voor teamleden. Tijdens de studiedagen aandacht voor het nieuwe instrument. SEO werkgroep Gedrag agenderen op agenda van leerteams rondom het invullen van de vragenlijsten. Iedere maand bijeenkomsten werkgroep. Evaluatiemoment plannen met IB en Regiegroep.
Consequenties scholing	Geen Eventuele webinars volgen
Betrokkenen (wie)	Werkgroep SEO Gedrag, intern begeleiders, leerteam 1, leerteam 2, leerteam 3, leerteam 4, Regiegroep, directie.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Werkgroep SEO Gedrag bestaat uit: Bernique, Marjet, Melany, Nadya, Louanne, Astrid en Annique.
Omschrijving kosten	Aanschaf nieuw volgsysteem Leerling in Beeld. Aanschaf nieuwe methode Kleuter in Beeld.
Meetbaar resultaat	n.v.t.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2024: evaluatie in de leerteams Mei 2024: eindevaluatie met werkgroep SEO (Gedrag) Juni 2024: eindevaluatie met directie.
Borging (hoe)	Afspraken omtrent het afnemen en invullen van de vragenlijsten worden vastgelegd in het eventueel aan te passen beleid

	Gedrag op IKC Het Festival. Verder wordt een eventueel groepsplan gedrag herschreven.
--	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

Afgelopen schooljaar is het eerste jaar geweest dat we op Het Festival hebben gewerkt met LIB als het gaat om de afname SEO. Het team is duidelijk nog wel in de start van de implementatie. Het werken met Leerling in Beeld vraagt implementatietijd. Zowel het aflezen van data, het duiden hiervan en er vervolgens mee te werken. Dit is ook onderdeel van de scholing OGW4D. Het tijdpad is aangehouden. Tijdpad voor volgend schooljaar zal ook in MSP komen te staan.

Evaluatie op doelen 1 en 2. De methode is aangeschaft en de data voor het invullen werden vastgesteld. Dit is gebeurd in oktober '23 en in maart '24.

3. De startbijeenkomst heeft plaatsgevonden en leerkrachten weten hoe ze lijsten klaar kunnen zetten om in in te vullen.

4. Het evalueren van het groepsplan vraagt het komend jaar afstemming met het team en met CITO. Dit zal onderdeel worden van OGW4D.

Dit schooljaar zijn het evalueren van het groepsplan (levend document), de groepsbesprekingen per leerteam en betrokken gedragsspecialist wel onderdeel geweest van het cyclisch handelen. Voor volgend schooljaar vraagt dit borgen hiervan. Daarnaast zal de werkgroep Gedrag een borgings- en verantwoordingsdocument opstellen.

Uitwerking GD9: IKC doorontwikkelen	
Werkgroep	IKC
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Oriëntatie op nieuwe ontwikkelingen IKC Het Festival • Maatwerk naschools aanbod vergroten
Resultaatgebied	Doorontwikkeling IKC Het Festival
Huidige situatie + aanleiding	<p>In oktober 2021 heeft de toenmalige manager van Doomijn het IKC verlaten. Het heeft lang geduurd voordat er een adequate opvolger was aangesteld en werd er op de locatie gewerkt met interim managers. Hierdoor is de IKC- structuur en ontwikkeling onder druk komen te staan en is het IKC- overleg en het 0-6 jarig overleg gestagneerd.</p> <p>In januari 2023 is de nieuwe manager van Doomijn effectief gestart met haar werkzaamheden op IKC Het Festival. Zij neemt veel ervaring mee uit eerdere functies op een Integraal Kindcentrum. In de daaropvolgende maanden is er in het 'IKC- Directie- overleg' periodiek gesproken over de koers van onze samenwerking in het IKC en onze gezamenlijke ambities.</p>
Gewenste situatie (doel)	In de komende schoolplanperiode willen we IKC Het Festival verder ontwikkelen. Deze ontwikkeling dient zichtbaar en voelbaar te worden voor leerlingen, medewerkers en ouders
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Periodiek voeren van een Directie IKC- overleg. 2. Samenstellen van een IKC- team met vertegenwoordigers van de school en Doomijn. Dit IKC- team voert periodiek overleg. 3. Het gezamenlijk formuleren van IKC ambities voor de komende schoolplanperiode door beide gremia. 4. Het gezamenlijk formuleren van IKC- afspraken voor school en bso. 5. Het organiseren van twee thematische IKC- avonden voor ouders van IKC Het Festival. 6. Het organiseren van twee ontmoetings- activiteiten voor het hele team van IKC Het Festival.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Samenstellen IKC- team vanuit ambitie en talent in taakbeleid. • Periodiek overleg plannen IKC- directie en IKC- team (5 weken). • 2x een IKC- avond ouders. • 2x IKC- activiteiten voor het team.
Betrokkenen (wie)	<ul style="list-style-type: none"> • directie ikc het festival, - ikc team, - medewerkers ikc het festival
Plan periode	
Eigenaar (wie)	- Directie IKC, Voorzitter IKC- team
Kosten	€ 1500,-

Omschrijving kosten	<ul style="list-style-type: none"> • catering team • kosten sprekers thema- avonden
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Geformuleerde ambities • Geformuleerde afspraken school- bso • Belangstelling ouders IKC- thema's
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none"> • 27 juni Directie IKC • 11 juni IKC team
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Geformuleerde IKC- ambities • Geformuleerde afspraken school- bso

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>De komst van de nieuwe vestingmanager van Doornijk heeft een positieve invloed laten zien op de ontwikkeling van IKC Het Festival. Zij is 32 uur aanwezig op het IKC en dat heeft voor rust en inspiratie gezorgd in met name het (vernieuwde) bso- team, dat aanmerkelijk beter is gaan functioneren. Bij de start van het schooljaar is er een aantal activiteiten ten doel gesteld. Inmiddels wordt er: - periodiek directie-overleg gevoerd. - is er een IKC- team samengesteld, dat 'samen' werkt aan de afstemming school-bso. - gewerkt aan de IKC- afspraken. - is er een thema- avond georganiseerd. - is het nog niet gelukt om een gezamenlijke activiteit te organiseren- team van + 100 personen. - is er een start gemaakt voor een herijking van de doorgaande lijn van 0- 13 jaar m.b.t. warme overdracht, gezamenlijke aanpak thema's en de pedagogische visie.</p> <p>Verder is er een nieuw aanbod ontwikkeld voor de bso-leerlingen; gebruik van het activiteitenprogramma Doen- kids, dagelijks keuze uit verschillende doe- activiteiten waaronder sport en creatieve workshops.</p> <p>We kijken terug op een mooi en constructief jaar, waarin school en Doornijk samenwerken aan IKC- ontwikkeling. Medewerkers vinden elkaar in een prettige werksfeer en er vinden weer gezamenlijke activiteiten plaats.</p>	
Voortgang	
Dick Bremmer 09 april 2024 11:13	Werkfase
<p>Dit schooljaar heeft de directie van IKC Het Festival zich ten doel gesteld het IKC verder te ontwikkelen. Belangrijk hierin is dat we dit met elkaar doen (Festival en Doornijk). De inspirerende, intensieve samenwerking met de nieuwe manager van Doornijk heeft geleid tot het realiseren van verschillende activiteiten: 1. Periodiek voeren van een Directie IKC- overleg. Dit overleg vindt periodiek plaats, daarnaast is er wekelijks contact over de voortgang. 2. Samenstellen van een IKC- team met vertegenwoordigers van de school en Doornijk. Dit IKC- team voert periodiek overleg. Dit IKC- team bestaat uit zes personen die constructief met elkaar samenwerken. 3. Het gezamenlijk formuleren van IKC- afspraken voor school en bso. Hierover zijn reeds afspraken gemaakt. 4. Het organiseren van twee thematische IKC- avonden voor ouders van IKC Het Festival. Op maandag 26 februari heeft er een goed bezochte IKC- avond plaatsgevonden voor ouders. Er was een gastspreker uitgenodigd die interactief het thema 'De gevaren van sociale media' verzorgde.</p> <p>IKC Het Festival is weer volop in ontwikkeling. Het eigenaarschap om met elkaar te werken aan de kwaliteit van ons kindcentrum is duidelijk toegenomen. De komende maanden gaan we in gesprek over de wijze waarop we ons naschools aanbod kunnen vergroten en zal er nog een IKC- activiteit georganiseerd worden voor alle medewerkers.</p>	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijst Leraren (inclusief veiligheid)	Coördinator Kwaliteitszorg	Oktober 2023		<p>In maart 2024 is de Quicksan voor leerkrachten afgenomen. De scores zijn boven gemiddeld. Aandachtspunten die naar voren zijn gekomen: Didactisch handelen. - De leraren maken gebruik van coöperatieve structuren om alle leerlingen bij onderwijsactiviteiten te betrekken Handelingsgericht werken. - Het groepsplan wordt zorgvuldig geëvalueerd.</p> <p>In april 2024 is er een schooldiagnose afgenomen, De respondenten beoordelen alle onderdelen van "De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht" goed tot uitstekend. De respondenten beoordelen alle onderdelen van "De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht" ruim voldoende tot goed. De respondenten beoordelen alle onderdelen van "De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht" goed tot uitstekend. De respondenten beoordelen alle onderdelen van "Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden" goed tot uitstekend. De respondenten beoordelen alle onderdelen van "De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie" ruim voldoende. Aandachtspunten: - beleid overgangsnormen aanscherpen.</p> <p>In maart 2024 is er een vragenlijst voor ouders afgenomen over de sociale veiligheid. Ouders zijn tevreden, dit is terug te zien in de scores. Deze zijn bovendien gemiddeld. Aandachtspunten: - De school zorgt ervoor, dat mijn kind geen last heeft van pesten via social media. - De school pakt leerlingen aan die pesten.</p> <p>De school beschikt over een Pestprotocol. In het Pestprotocol staan verschillende manieren beschreven waarop leerlingen en leerkrachten met het pestprobleem kunnen omgaan. Het Pestprotocol is opgenomen als bijlage in het Beleidsplan SEO. Het Beleidsplan SEO zijn te vinden op onze website. Verder heeft Het Festival twee Pestcoördinatoren, die een voorname rol spelen in de aanpak tegen pesten. De pestcoördinatoren komen jaarlijks langs in alle groepen om het onderwerp pesten onder de aandacht te brengen. Daarnaast hebben we jaarlijks een week tegen het pesten, een week voor respect, een week van Digislim en een week van Mediawijsheid.</p>
Vragenlijst Ouders (incl. Veiligheid)	Coördinator Kwaliteitszorg	Maart 2024		
Quic Scan; Didactisch handelen, Pedagogisch handelen, Afstemming, Handelingsgericht werken, Opbrengsten	Coördinator Kwaliteitszorg	Maart 2024		
Diagnose Opbrengsten	Coördinator Kwaliteitszorg	April 2024		

Bijlagen	
Naam	Bestand
Tijdspad implementatie SEO	IMPLEMENTATIE_LEERLING_IN_BEELD_SEO__1_.docx