

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

IKC Het Festival
ZWOLLE



Datum: 18 juli 2024

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	IKC Het Festival	School	IKC Het Festival
Datum	02-09-2024	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Verantwoord differentiëren; didactische vaardigheden vergroten	
2. Verantwoord differentiëren; ICT - De school biedt een breed (digitaal/online aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen) welke wordt aangeboden in een doorlopende leerlijn	
3. Verantwoord differentiëren; rekenen - De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	
4. Verantwoord differentiëren; taal - De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de de door de school gestelde norm(en)	
5. Burgerschap; vanuit de pijler Ervaren - Vorm en richting geven aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid, gecijferdheid en burgerschapsvorming. Om zo de sociale winst en waarde toe te voegen aan zowel de lerende, als de vormende kant van de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarnaast een burgerschapskalender opstellen.	
6. Burgerschap; Duurzaam in beweging	
7. Zorg en begeleiding - Implementatie nieuw LVS	
8. Zorg en begeleiding - Implementatie nieuw instrument SEO	
9. IKC doorontwikkelen	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Verantwoord differentiëren; didactische vaardigheden vergroten	groot
GD2	Speerpunt	Verantwoord differentiëren; ICT - De school biedt een breed (digitaal/online aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen) welke wordt aangeboden in een doorlopende leerlijn	groot
GD3	Speerpunt	Verantwoord differentiëren; rekenen - De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	groot
GD4	Speerpunt	Verantwoord differentiëren; taal - De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de de door de school gestelde norm(en)	groot
GD5	Speerpunt	Burgerschap; vanuit de pijler Ervaren - Vorm en richting geven aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid, gecijferdheid en burgerschapsvorming. Om zo de sociale winst en waarde toe te voegen aan zowel de lerende, als de vormende kant van de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarnaast een burgerschapskalender opstellen.	groot
GD6	Speerpunt	Burgerschap; Duurzaam in beweging	groot
GD7	Speerpunt	Zorg en begeleiding - Implementatie nieuw LVS	groot
GD8	Speerpunt	Zorg en begeleiding - Implementatie nieuw instrument SEO	groot
GD9	Speerpunt	IKC doorontwikkelen	groot

Uitwerking GD1: Verantwoord differentiëren; didactische vaardigheden vergroten	
Werkgroep	Didactische vaardigheden
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Verantwoorde gedifferentieerde instructie • De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken
Huidige situatie + aanleiding	<p>Speerpunt vanuit inspectie in 2018. De afgelopen jaren is er ingezet op het Zichtbaar Didactisch handelen en het Verantwoord Differentiëren tijdens de verlengde instructie. Schooljaar 2022-2023 hebben alle jaargroepen een flietsbezoek gehad ten behoeve van Didactisch Handelen. Binnen de jaargroepen heeft er een terugkoppeling plaatsgevonden ten behoeve van de uitkomsten van de observaties van vorig schooljaar. De jaargroepen zijn voorzien van extra informatie omtrent 'differentiatie'. De focus ligt op Verantwoord Differentiëren tijdens de verlengde instructie: hoe maak je een bewuste keuze in aanbod, afstemming en uitleg naar de leerling toe? Welke leerlingen komen aan bod voor extra uitleg, hoe bepaal je dat en hoe organiseer je dit? Wat heb je nodig om een juiste instructie te geven? Bewustwording en inzet verantwoord differentiëren is t.o.v. voorgaande jaren op een andere manier zichtbaar: Tijdens de lesbezoeken in de klas is het zichtbaar dat de leerkracht een keuze maakt tijdens de instructie wélke lln. extra begeleiding verdienen. Er wordt gekeken of de lln. de uitgelegde stof begrijpen en kunnen verwerken tijdens de inoefening. De leerkracht checkt dit door het stellen van vragen, het inzetten van een wisbordje en door de verschillende observatierondes tijdens de instructie. Ieder jaar vinden DOT- bezoeken plaats. Vanuit de evaluatie van de DOT- bezoeken worden in september 2024 weer nieuwe speerpunten opgesteld.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Aan het eind van schooljaar 2024/2025 zijn de leerkrachten in staat om (in de verlengde instructie) aanbod te leveren, afgestemd op de mogelijkheden van iedere individuele leerling. De leerkracht heeft kennis van de verschillende onderwijsbehoeftes van de leerlingen en kunnen dit zichtbaar, eventueel met behulp van visuele ondersteuning of concrete materialen, meer toepassen tijdens de verlengde instructie. De leerkrachten worden zich bewuster van hun eigen interventies en leerkrachthandelen, onder andere door het ontvangen van feedback vanuit intervisie.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Start schooljaar = kennismaking nieuwe leerkrachten, korte bezoeken in álle klassen, socialiseren (veiligheid en betrouwbaarheid). De didactisch coach zal gedurende het schooljaar één of twee (indien mogelijk) les(sen) observeren en filmen. Het individuele gesprek wordt vervangen: de leerkracht is in staat zélf kritisch naar zijn eigen handelen te kijken en hierop te reflecteren. De bevindingen worden gedeeld met de BDC en gebruikt voor de intervisie bijeenkomsten. Door het inzetten van intervisie in kleine groepjes (denk aan jaargroepen) zal kennis worden gedeeld met als doel: van & met elkaar leren! Daarnaast is het monitoren van voortgang belangrijk. Alle leerkrachten komen in aanmerking, tenzij anders afgestemd met directie.</p> <p>De nieuwe startende collega's krijgen begeleiding op maat.</p>
Consequenties organisatie	-
Consequenties scholing	-

Betrokkenen (wie)	Team, intervisiegroepjes, directie.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Darja Dikkers
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Analyse van de kijkwijzer (schoolbreed). Storyboard voor de individuele leerkracht (POP). Intervisie. Zichtbaar resultaat in de praktijk (tijdens de les). Resultaten van inzet bovenstaande instrumenten en acties leiden tot een verbetering in het afstemmen van het leerstofaanbod, zodat aan het eind van schooljaar 2024/2025 de leerkrachten in staat zijn om in de verlengde instructie aanbod te leveren, afgestemd op de mogelijkheden van iedere individuele leerling.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Februari 2025: Tussenevaluatie met directie en/of IB. Juni/Juli 2025: Eindevaluatie met directie en/of IB. Juni/Juli 2025: Bijwerken en/of aanscherpen (nieuw) plan 2025/2026.
Borging (hoe)	Evaluatiemomenten, een storyboard voor de leerkrachten, DOT en een borgingsdocument didactisch coachen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD2: Verantwoord differentiëren; ICT - De school biedt een breed (digitaal/online aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen) welke wordt aangeboden in een doorlopende leerlijn	
Werkgroep	ICT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • ICT; doorlopende leerlijn digitale geletterdheid • Didactische vaardigheden; Inzet ICT bij de vakken
Resultaatgebied	ICT
Huidige situatie + aanleiding	Huidige status t.a.v.; 1. Doorlopende leerlijn digitale geletterdheid: de doorgaande leerlijn digitale geletterdheid van OOZ is nog niet geïmplementeerd. 2. Didactische vaardigheden; Inzet ICT bij de vakken verdient de aandacht. Dit gebeurt nog niet gericht op vaardigheden.
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van de schoolplanperiode 2 is de leerlijn geïntegreerd in de bestaande vakken. Aan het eind van schoolplanperiode 2 is er een beoordelingsformulier ontworpen als evaluatiemiddel welke gehanteerd wordt door de leerkrachten.
Activiteiten (hoe)	1. De werkgroep ICT werkt samen met het gehele team om digitale geletterdheid te integreren in bestaande vakken en leergebieden. Er zal gebruik worden gemaakt van de doorgaande leerlijn ontwikkeld door OOZ. Er zal in samenspraak worden bepaald in welke leerjaren specifieke vaardigheden worden geïntroduceerd en ontwikkeld.
Consequenties scholing	Er zijn geen kosten verbonden aan de scholing. Het vergt wel tijd van de betrokkenen en het opleggen van de verantwoordelijkheid door de directie aan betreffende leerkrachten.
Betrokkenen (wie)	team, directie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Werkgroep ICT
Kosten	Geen.
Meetbaar resultaat	Het meetbaar resultaat van de doorgaande leerlijn zal worden opgenomen in de borging van IPC.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het eind van de schoolplanperiode 2 is de leerlijn geïntegreerd in de bestaande vakken. Ook is er een beoordelingsformulier ontworpen als evaluatiemiddel. Dit wordt, tijdens leerteams en studiedagen, geëvalueerd met directie en het team. Eindevaluatie juni 2024: werkgroep ICT en directie.
Borging (hoe)	Het plan van aanpak, evaluatie/beoordelingsmiddelen en de doorgaande leerlijn zullen worden opgenomen in de herziene versie van het beleidsplan ICT.

Uitwerking GD3: Verantwoord differentiëren; rekenen - De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	
Werkgroep	Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Aanschaf en implementatie nieuwe methode Rekenen/ wiskunde • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat
Resultaatgebied	Overig
Huidige situatie + aanleiding	Momenteel hebben de groepen 3 één schooljaar gewerkt met SemSom, de groepen 4 t/m 8 werkten hun eerste jaar met Pluspunt. De implementatiefase gaat verder in schooljaar 2024-2025.
Gewenste situatie (doel)	<p>Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 hebben de groepen 3 (SemSom) gewerkt met een gezamenlijke blokvoorbereiding. Deze voorbereiding is ook vastgelegd een document hiervoor (zie server).</p> <p>Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 werken de groepen 4 t/m 8 op een eenduidige manier (zie rekenbeleid) met de blokdraaiboeken. Over de conditietrainer (digitaal of papier) wordt eind van dit schooljaar een keus met afspraken gemaakt. Het jaar 2024-2025 is de inzet hiervan nog flexibel en worden de ervaringen getoetst. Tevens wordt dit schooljaar gebruikt om in alle groepen de sprinters in te zetten voor de vlotte en goede rekenaars. De werkgroep draait een pilot met rekenXL, hier wordt dit schooljaar beleid op gemaakt en in het schooljaar 2025-2026 gaat dit in werking.</p> <p>Eind schooljaar 2024-2025 is de werkgroep Rekenen op de hoogte wat er nodig is/ingezet kan worden om te voldoen aan de schoolnormen op het kernvak Rekenen, gesteld door de school. Hierbij valt te denken aan de referentieniveaus 1F/1S. Het team wordt hierin meegenomen door de werkgroep en de intern begeleiders. Alle leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen en doelen voor rekenen. Zij weten welke streefdoelen zij moeten behalen en welke aanpak efficiënt is. Voor leerlingen die een OPP hebben kunnen de leerkrachten zelf passende prioriteiten stellen en streefdoelen + aanpak formuleren.</p>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lid van de rekenwerkgroep (Astrid) sluit aan bij de blokvoorbereidingen van de groepen 3 en let op dat het wordt geborgd. 2. In ieder leerteamoverleg zal het gebruik van de blokvoorbereiding op de agenda staan. Tevens is dit een moment waarop ervaringen van het huidige (of voorgaande) blok worden uitgewisseld. Hierbij wordt ook aandacht geschonken aan de referentieniveaus 1F/1S door de werkgroep en intern begeleiders; sturen op referentieniveaus. 3. Kennisoverdracht leerlijnen voor alle leerkrachten. Een raamwerk met beslisschema introduceren waarin alle leerlijnen, doelen, efficiënte aanpakken en OPP streefdoelen beschreven staan. Opgestelde OPP doelen worden na opstellen voorgelegd aan het KWO. Raamwerk tussentijds evalueren en waar nodig bijstellen. 4. Begin van het schooljaar (startvergadering) leerkrachten laten kiezen voor digitaal of papier; conditietraining/peiltaken. Einde schooljaar evaluatie en aanpassen beleid. 5. Start schooljaar; inzetten sprinters. Na de M-toetsen tussenevaluatie, eventuele bijstelling. Einde schooljaar; gebruik

	<p>sprinters evalueren (eerst leerteam, dan werkgroep).</p> <p>6. Na blok 1 pilot in groepen van leden van de werkgroep met RekenXL en verkorte route. Evalueren na de M-toetsen, dan vervolg bepalen.</p> <p>7. In de loop van het schooljaar wordt het beleid bijgewerkt door de werkgroep rekenen.</p>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • 8 bijeenkomsten voor de werkgroep. • Startvergadering; tijd voor de aftrap (sprinters/conditietraining/draaiboeken). • Rekenen agenderen als vast agendapunt van de leerteams 2, 3 en 4. • Jaargroepoverleg groepen 3 voor blokvoorbereiding. • Scholing werkgroep tijdens scholingsmomenten, weggezet in de teamkalender. • Ruimte op een studiedag voor evaluatie (derde kwartaal).
Consequenties scholing	Geen.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep rekenen, werkgroep ICT, intern begeleiders, leerteam 2, 3 en 4, regiegroep, directie..
Plan periode	sep 2024, okt 2024, jan 2025, feb 2025, mei 2025 en jun 2025
Eigenaar (wie)	Werkgroep Rekenen bestaande uit: Astrid Werkhoven, Wendy Buiting, Marijke Guldmond, Inge Deuling en Abida Sheik Zahoeri.
Kosten	<ul style="list-style-type: none"> • Lesboeken SemSom. • Lesboeken Pluspunt. • Rekenroute. • Rekensprinters. • RekenXL. • Licenties.
Omschrijving kosten	<ol style="list-style-type: none"> 1. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Aanschaf methode Semsom ◦ Aanschaf methode Pluspunt (inclusief rekenroute, blijft staan), dit jaar extra; rekensprinters en rekenXL
Meetbaar resultaat	n.v.t.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	februari/maart > tussenevaluatie werkgroep-directie. juni 2025 > eindevaluatie werkgroep - directie.
Borging (hoe)	Afspraken omtrent het gebruik van de methodes worden vastgelegd in het nieuw op te stellen beleid Rekenen op IKC Het Festival. Deze zal ter vaststelling aangereikt worden aan de Regiegroep.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD4: Verantwoord differentiëren; taal - De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de de door de school gestelde norm(en)	
Werkgroep	Taal
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Taal (en lezen)
Huidige situatie + aanleiding	<ol style="list-style-type: none"> 1. In schooljaar 2023-2024 hebben de leerkrachten middels meerdere sessie theoretische onderbouwing en inspirerende praktijktips ontvangen. Op het gebied van kansengelijkheid is gezorgd dat naast de kennis, ook de praktische uitvoering volledig efficiënt en uniform is door het herschrijven, bespreken en vaststellen van de voorschotbenadering. De vertaling van mondelinge taalvaardigheid, (voor)lezen vanuit rijke thema's en boeken, lezen en schrijven en een rijke taalomgeving vraagt om meer tijd. 2. In schooljaar 2023-2024 is de leerlijn technisch lezen bekeken door de leerkrachten groep 4 en de taalspecialist. Geconcludeerd is dat, om de beoogde leesresultaten te behalen, behoefte is aan leesmateriaal dat planmatig ingezet kan worden. De keuze is gevallen op de Omnibussen en Vloeiend en Vlot van Estafette 3.0. 3. In schooljaar 2023-2024 werd bij het opstellen van OPP Taal de volgende aanpak gehanteerd: de taalspecialist verdiept zich in het dossier van de leerling, voert indien nodig enkele opdrachten uit met de leerling om de onderwijsbehoeften vast te stellen, stelt streefdoelen op en bespreekt deze met de leerkracht. Om dit proces efficiënter te laten verlopen is het wenselijk dat leerkrachten kennis en inzicht vergaren in de streefdoelen en effectieve aanpak op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3. 4. In schooljaar 2023-2024 was het doel dat in iedere groep 5 t/m 8 dagelijks minimaal 15 minuten uit een leeftijdsadequaat boek werd voorgelezen; dit doel is nog niet behaald. Leerkrachten geven aan dat de beschikbare tijd en het vinden van goede boeken knelpunten zijn. De inspiratiemuur en de voorleeskast zijn geïntroduceerd, maar nog niet actief en effectief. 5. De huidige taal- en spellingsmethode is sterk verouderd (2012). De inhoud en tussendoelen zijn niet volledig passend bij de doelgroep en leerlijnen. 6. Op het gebied van begrijpend lezen wordt momenteel niet volgens het beleidsplan gewerkt. Er zijn verschillen in didactische aanpak, frequentie van de lessen, materiaal en toetsing.
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alle leerkrachten van de groepen 1 en 2 realiseren een rijke taalomgeving en verzorgen planmatig en doelgericht onderwijs in mondelinge taalvaardigheid, lezen en schrijven. De leerkrachten lezen dagelijks voor uit rijke boeken, passend bij het thema. 2. Alle leerlingen in de groepen 4 behalen het beoogde technisch leesniveau. 3. Alle leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen en tussendoelen taal, spelling, lezen en begrijpend lezen. Zij weten welke streefdoelen zij op ondersteuningsniveau 1 en 2 moeten behalen en welke aanpak efficiënt is. Voor leerlingen die een OPP hebben kunnen de leerkrachten zelf passende prioriteiten stellen en streefdoelen + aanpak formuleren. 4. Alle leerkrachten zijn doordrongen van het belang van voorlezen en lezen dagelijks minimaal 15 minuten voor uit een leeftijdsadequaat boek. 5. Er is een breed gedragen en zorgvuldig onderbouwde kijkpuntenlijst die gehanteerd wordt bij het zoeken naar een

	<p>nieuwe taalmethode in 2025-2026.</p> <p>6. Alle leerkrachten hebben kennis van het taalbeleid wat betreft begrijpend lezen en handelen conform de beschreven inhoud.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>1.1: 3x een sessie met werkgroep taal en leerteam 1, waarin theorie gekoppeld wordt aan praktijk en uniforme afspraken worden vastgelegd. 1.2: collegiale consultatie en/of onderlinge klassenbezoeken om te leren van en met elkaar.</p> <p>2.1: De leesmaterialen van Estafette worden planmatig en efficiënt geïmplementeerd. Het materiaal wordt zowel klassikaal als op ondersteuningsniveau 2 ingezet 2.2: Een weekplanning en de inzet van de leerkrachtsoftware worden hierin meegenomen. 2.3: Bevindingen en afspraken vastleggen in beleidsplan. 2.4: De technisch leesresultaten worden gemeten; tijdens de tussenmeting en eindmeting.</p> <p>3.1: kennisoverdracht leerlijnen voor alle leerkrachten. 3.2: een standaard raamwerk met beslisschema introduceren waarin alle leerlijnen, tussendoelen, efficiënte aanpakken en OPP streefdoelen beschreven staan. 3.3: opgestelde OPP doelen worden na opstellen voorgelegd aan IB. 3.4: raamwerk tussentijds evalueren en waar nodig bijstellen.</p> <p>4.1: theoretische onderbouwing belang van voorlezen, praktijktips en inspirerende boeken tijdens studiedag. 4.2: voorleesboeken, met accenten en lesmogelijkheden, bespreken in leerteams. 4.3: de inspiratiemuur en voorleeskast in de teamkamer verversen. 4.4: een schoolbrede voorleesdag organiseren.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De leden van de werkgroep Taal combineren de nieuwe kerndoelen met de behoeften van het team tot een kijkpuntenlijst voor het zoeken naar een nieuwe taalmethode. 2. Het taalbeleidsplan - onderdeel begrijpend lezen - doorlezen, herschrijven en vaststellen.
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scholing leerteam 1 vanaf januari 2025. Alle afspraken worden vastgelegd in een beleidsplan. Dit zal ter vaststelling worden overhandigd aan de regiegroep. 2. Het eerste half jaar staat de implementatie als vast agendapunt op het jaargroepoverleg. Afspraken worden voorgelegd aan de taalspecialist en vastgelegd in het beleidsplan. Na de eindmeting wordt dit plan ter vaststelling aan de regiegroep overhandigd. <p>3.1: 1,5 uur tijdens een studiedag. 3.2: introductie en toelichting in leerteams 2, 3 en 4. 3.4: evaluatiemoment en verbeterpunten ophalen bij leerteams 2, 3 en 4.</p> <p>4.1: half uur tijdens studiedag. 4.2: voorlezen als vast agendapunt op leerteamvergadering 4.3:maandelijks de inspiratiemuur en voorleeskast in de teamkamer verversen.</p> <p>5.1: nieuwe kerndoelen Taal doornemen. 5.2: wensenlijst vanuit team voor nieuwe taalmethode opstellen. 5.3: punten combineren tot kijkpuntenlijst. 5.4: selectie maken van geschikte methodes en zichtzendingen aanvragen.</p> <p>6.1: huidige beleidsplan doornemen en beschreven beleid begrijpend lezen filteren. 6.2: inventariseren welke richtlijnen iedere jaargroep momenteel volgt. 6.3: nieuwe kerndoelen lezen. 6.4: beleidsplan herschrijven waar nodig (materiaal, tijd, didactische aanpak) en vaststellen regiegroep. 6.5: vernieuwde beleidsplan implementeren in team.</p>
Betrokkenen (wie)	

Plan periode	taalspecialisten, werkgroep taal, ib'ers, leerteams, regiegroep., jaargroepvoorzitters, leerkrachten.
Eigenaar (wie)	Judith, werkgroep Taal.
Omschrijving kosten	Aanschaf boeken Estafette. (Voorlees)boeken. Scholing leerkrachten, taalcoördinator en taal-leesonderwijs.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In de leerteams wordt er met betrokkenen geëvalueerd. Eindevaluatie juni 2024, werkgroep IB en directie.
Borging (hoe)	Alle afspraken worden opgenomen in het beleidsplan taal.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: Burgerschap; vanuit de pijler Ervaren - Vorm en richting geven aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid, gecijferdheid en burgerschapsvorming. Om zo de sociale winst en waarde toe te voegen aan zowel de lerende, als de vormende kant van de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarnaast een burgerschapskalender opstellen.	
Werkgroep	Ervaren
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Burgerschapsontwikkeling uit te werken, vanuit de pijler Ervaren. Om daarmee op eigen manier richting te geven aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid, gecijferdheid en burgerschapsvorming Om zo sociale winst en waarde toe te voegen aan zowel de lerende als de vormende kant van onze leerlingen. • De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling • De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap • Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie
Resultaatgebied	IKC Het Festival heeft in januari 2024 inspectiebezoek gehad. Herstelopdracht voor Burgerschap gekregen. Daarnaast is er een implementatietraject gestart met IPC als fundament voor de pijler Ervaren.
Huidige situatie + aanleiding	Er is een concept beleidsplan Burgerschap gemaakt; deze is nog in ontwikkeling. Komend schooljaar wordt het team meegenomen in het proces. Burgerschap zal worden geïntegreerd op school. De werkgroep Ervaren zal samen met de werkgroep Burgerschap inhoud verzorgen op school.
Gewenste situatie (doel)	Eind van schooljaar 2024-2025 beschikt de school over een beleidsplan Burgerschap; met een Burgerschapskalender. Hierin is beschreven wat de school wil bereiken. Eind van het schooljaar 2024-2025 heeft de school de sociale en maatschappelijke competenties vastgelegd, met als uitgangspunt maatschappij. Eind van het schooljaar 2024-2025 is er een aanbod, gericht op Burgerschap en (sociale) integratie. Eind van het schooljaar 2024-2025 is het implementatietraject afgerond met IPC organisatie. Eind van het schooljaar 2024-2025 is het A4L succesval gestart onder de leerkrachten en in een verkennende fase geïmplementeerd aan de leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Tijdens studie- of scholingsmomenten wordt het team meegenomen en zal het team, samen met de werkgroepen Burgerschap en IPC, doelen afstemmen. Vanaf het nieuwe schooljaar zal er 1 werkgroep Ervaren geformeerd worden waarbij de stuurgroep IPC samengaat met de werkgroep Burgerschap. Hiervoor is gekozen omdat Ervaren 1 van de 3 pijlers is van de school. Digitaal geletterdheid zal binnen IPC een basis krijgen tijdens de 4 thema's.
Consequenties organisatie	Samenvoegen van meerdere werkgroepen tot 1 actieve werkgroep.
Consequenties scholing	Dit is meegenomen in scholing IPC. Elk leerteam zal nog een training op maat krijgen.
Betrokkenen (wie)	Stuurgroep, team Ervaren, team Festival, IPC experts.

Plan periode	sep 2024
Eigenaar (wie)	Werkgroep Burgerschap, samen met directie. Vanaf 2024-2025 nieuwe werkgroep Ervaren
Kosten	Gaat samen met IPC.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijds met het team. Tussenevaluatie met betrokkenen. Eindevaluatie juni 2024; werkgroep met directie.
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid Burgerschap. Periodiek voortgang afstemmen met betrokkenen. Vastlegging in een herziene versie van beleid Ervaren. Dit zal ter vaststelling worden aangereikt aan directie en regiegroep.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD6: Burgerschap; Duurzaam in beweging	
Werkgroep	Burgerschap; duurzaam in beweging
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	<p>IKC het Festival is in de basis al een duurzaam en groen gebouw. Met de goede isolatie en groene daken is de school al een tijdje 'duurzaam in beweging'. Sinds schooljaar 22-23 is ook het schoolplein groener geworden, met veel meer natuurlijke elementen op het plein. Maar duurzaamheid is meer dan een groene school, ook medewerkers en kinderen horen daarbij.</p> <p>De aanleiding voor dit plan is het nieuwe overkoepelende thema van OOOZ; Duurzaam in beweging. Vanuit de stelling 'een betere wereld begint bij jezelf' willen we organisatiebreed bijdragen aan een betere wereld. Dit doen we in de breedste zin van het woord: van het verkleinen van onze ecologische footprint tot het stimuleren van gezond gedrag bij leerlingen.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Duurzaam in beweging zijn als houding binnen het onderwijs en voor de omgeving. Zowel voor leerlingen als medewerkers. IKC Het Festival wil werken vanuit bewustwording en langetermijndenken. Toekomstgericht denken door zorgvuldig om te gaan met wat waardevol is. Dit alles terwijl we meebewegen met duurzame ontwikkelingen in de wereld om ons heen.</p> <p>Er wordt gewerkt vanuit vier thema's: - Duurzaam in beweging & de omgeving. - Duurzaam in beweging & onderwijs. - Duurzaam in beweging & relaties. - Duurzaam in beweging & gezondheid.</p> <p>Op IKC het Festival willen wij leerlingen stimuleren om zorg te dragen voor hun omgeving. Dit niet alleen voor de omgeving, maar ook met de omgeving. In samenwerking met organisaties en betrokken partners van de school activiteiten opzetten om deze zorg te stimuleren.</p>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Milieuraad In het schooljaar 2023-2024 is er een milieuraad opgezet met leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Omdat deze raad pas vanaf medio april'24 in actie is gekomen, blijven dezelfde leerlingen in de milieuraad. Voor de groepen 5 komt er een nieuwe sollicitatieronde. Doel is om met de milieuraad acties op touw te zetten op het gebied van duurzaamheid. 2. Samenwerking met organisaties buiten de school. Vanuit de gemeente Zwolle is er contact gelegd met Mariken Ensink, zij is NME (Natuur- en Milieueducatie) Makelaar. Zij heeft verschillende activiteiten en educatieve thema's aangeboden waar we aan kunnen werken gedurende het schooljaar 2024-2025. 3. Boekenruil Binnen de school een boekenruil organiseren. Hiermee bewustwording creëren dat ruilen ook een vorm van recycling is. Dit wordt voor de Kinderboekenweek van 2024 opgezet, samenwerking wordt gezocht met de werkgroep taal. 4. Week van duurzaamheid In het schooljaar 2024-2025 gaan we een week lang aandacht besteden aan duurzaamheid en milieu; hiermee maken we duurzaamheid en milieu voor leerlingen en betrokken tastbaar en zichtbaar. Dit zal van 31-03-25 tot 04-04-25 zijn. Dit wordt vormgegeven in de jaargroepen en/of leerteams. 5. Sluimerverbruik verminderen Leerkrachten bewust maken van het uitzetten van hun devices, voor elke schoolvakantie worden digiborden, Chromebookkarren en Docking-stations uitgezet door de medewerkers. Dit wordt

	uitgebouwd naar de weekenden. Doel: Het beperken van energiekosten en bewuster omgaan met energieverbruik.
Consequenties organisatie	Consequenties van de milieuraad; een aantal leerlingen is tijdens schooltijd even uit de klas om een bijeenkomst bij te wonen. Dit zou op vrijdagen mogelijk zijn i.v.m. ambulante tijd en collega's.
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	Jasper Bos, Astrid Werkhoven
Plan periode	mar 2025
Eigenaar (wie)	Jasper Bos
Omschrijving kosten	Mogelijk volgen er kosten door de samenwerking met organisaties.
Meetbaar resultaat	We zien bewust gedrag bij leerlingen en leerkrachten op het Festival.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijdse evaluatie; februari 2025 met directie en betrokken personen. Eind evaluatie; juli 2025 met directie en betrokken personen. Evaluatie met de milieuraad; juli 2025.
Borging (hoe)	Borgen door evaluatiegesprekken te voeren op geplande momenten. Dit vastleggen in een borgingsdocument.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
actief

Uitwerking GD7: Zorg en begeleiding - Implementatie nieuw LVS	
Werkgroep	Zorg en ondersteuning
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen • De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben • De school legt in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling, en beschrijft informatie over de begeleiding, de uitstroom en de belemmerende en bevorderende factoren • De school verzamelt systematisch en zorgvuldig (toets)informatie voor de kennisgebieden Taal en Rekenen m.b.v. genormeerde toetsen • Implementatie nieuw LVS
Resultaatgebied	Zorg en ondersteuning.
Huidige situatie + aanleiding	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementatie Leerling in Beeld en data duiden. Het vorige schooljaar is IKC Het Festival gestart met Leerling in Beeld. Op 12 juni 2024 is er een scholing geweest met betrekking tot analyse op groepsniveau. Dit speerpunt is nog niet afgerond. De punt zal dit schooljaar en schoolplanperiode verder worden geïmplementeerd en worden verfijnd. Er worden volgend schooljaar ambitiedoelen met het team opgesteld. 2. Implementatie: "Werken met een OPP". Wanneer leerlingen structureel buiten de basisondersteuning vallen is het werken vanuit een OPP verplicht. Afgelopen schooljaar is er een start gemaakt met het schrijven, werken, analyseren en evalueren van een OPP. Dit punt is nog niet afgerond en vraagt nog de aandacht. Dit punt wordt daarom dit schooljaar gecontinueerd. Ieder jaar worden plannen samen opgesteld, geëvalueerd en afgerond met als doel; van en met elkaar leren.
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Met ingang van schooljaar 2024 - 2025 kan het team, voor de groepen 3 t/m 8, data duiden met behulp van het nieuwe LVS Leerling in Beeld. Eind schooljaar 2024-2025 lukt het de leerkrachten van groep 3 t/m 8 om een groepsanalyse te maken, deze te duiden om vervolgens de juiste doelen te kunnen stellen voor de komende periode. <ul style="list-style-type: none"> - Proces doorlopen 4D cyclus (Data, duiden, doelen, doen) ->Relatie OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding - Groepsdoelen stellen. ->Relatie OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding - Duiden van rekenopbrengsten, sturen op 1S ->Relatie OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding - Analyseren en prognosticeren richting 1F en 2F/1S ->Relatie OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding <p>Er wordt, samen met de werkgroep 'Format Analyse' een format gemaakt die aansluit op de behoeften van het team. Een format waarin het OGW4D uitgewerkt dient te worden.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eind schooljaar 2024-2025 kunnen leerkrachten inhoud geven aan het werken met een OPP in ParnasSys. Leerkrachten worden meegenomen omtrent de nieuwste ontwikkelingen rondom Passend Onderwijs. Vanuit het ontwikkelingsperspectief worden doelstellingen bepaald met alle betrokkenen. Door het werken vanuit een OPP

	<p>worden de talenten en mogelijkheden van de leerlingen benut. Verplichte onderdelen van het OPP: de verwachte uitstroombestemming (vanaf eind groep 5), onderbouwing van het uitstroomprofiel, een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.</p> <p>Wat betekent dit voor de leerling? 1 en 2. Tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.</p>
Activiteiten (hoe)	Er wordt een tijdpad gemaakt; gedeeld met het team. Deze is terug te vinden in de tegel > Teams, IB-Leerkrachten.
Consequenties organisatie	1. Stuurgroep sluit aan in leerteams en zet het tijdpad uit (zie planning bij activiteiten). 2. Orthopedagoog betrokken. IB'ers nemen deel aan de werkgroep OPP bovenschools. Een handleiding OPP is gemaakt. Deze wordt schooljaar 2024-2025 gedeeld met het team.
Consequenties scholing	<ol style="list-style-type: none"> Nadat er scholing heeft plaatsgevonden kan het team werken met LIB en kan het team de data vanuit LIB duiden en doelen opstellen voor de komende periode (OGW4D). Leerkrachten kunnen werken met een OPP.
Betrokkenen (wie)	1. kwaliteitsteam onderwijs (KWO). ICT, en het team. 2. IB, orthopedagoog team, wgr. OPP bovenschools.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	1. Kwaliteitsteam Onderwijs en ICT. 2. IB.
Kosten	1. Licentie LIB en scholing team.
Omschrijving kosten	1. Licentie en scholing
Meetbaar resultaat	<ol style="list-style-type: none"> Aan het einde van schooljaar van 2024 - 2025 kan het team werken met het programma LIB en data duiden volgens OGW4D. Aan het einde van het schooljaar 2024– 2025 kan het team werken met een OPP.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluaties staan in het tijdpad. Eindevaluatie juni 2025: KWO.
Borging (hoe)	<p>Afspraken omtrent het gebruik van LIB zijn vastgelegd in de handleiding en digitaal terug te vinden in het programma. Het onderdeel data duiden komt terug in de groepsbesprekingen van IB met de leerkrachten. Deze worden vastgelegd in ParnasSys.</p> <p>Borging wordt vastgelegd in het SOP. Dit geldt voor LIB en werken met OPP. Regiegroep en directie worden meegenomen in het proces.</p>

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD8: Zorg en begeleiding - Implementatie nieuw instrument SEO	
Werkgroep	Implementatie SEO
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	ZIEN! is gestopt in schooljaar 2022-2023. Het team is op zoek gegaan naar een nieuw leerlingvolgsysteem. In het schooljaar 2023-2024 zijn wij gestart met Kleuter in Beeld voor de groepen 1-2, Leerling in Beeld voor de groepen 3-8. .
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van schooljaar 2024-2025 lukt het de leerkrachten om een groepsanalyse te maken en vervolgens doelen op te stellen in het groepsplan. Bij de eerste tussenmeting (oktober 2024) van LIB SEO is er een aangepast groepsplan. Deze wordt geëvalueerd vóór de tweede periode en indien nodig aangepast. Aan het eind van schooljaar 2024-2025 lukt het de werkgroep Gedrag en IB om een school- en groepsanalyse te maken. Aan het eind van schooljaar 2024-2025 is er een beleid gemaakt; OGW4D op school- en groepsniveau. Aan het eind van schooljaar 2024-2025 heeft de werkgroep Gedrag een opzet voor een verantwoordingsdocument voor de resultaten LIB SEO. Deze zal aan de Regiegroep en directie worden aangereikt ter vaststelling.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Werkgroep SEO (gedrag) in samenwerking met IB; data overleg vaststellen. 2. Bijeenkomst organiseren over het evalueren en invullen van het groepsplan SEO. Ook een bijeenkomst plannen voor tussenevaluaties. 3. Aansluiten bij leerteams om te monitoren. <p>Zie verder uitwerking tijdpad.</p>
Consequenties organisatie	Werkgroep SEO (Gedrag) loopt voor in het proces. Zij proberen als eerst uit zodat onduidelijkheden weggenomen kunnen worden voor teamleden. Tijdens de studiedagen aandacht voor het nieuwe instrument. SEO werkgroep Gedrag agenderen op agenda van leerteams rondom het invullen van de vragenlijsten. Iedere maand bijeenkomsten werkgroep. Evaluatiemoment plannen met IB en Regiegroep.
Consequenties scholing	Eventuele Webinars volgen.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep SEO Gedrag, intern begeleiders, leerteam 1, leerteam 2, leerteam 3, leerteam 4, regiegroep, directie.
Plan periode	sep 2024, okt 2024, jan 2025, mar 2025 en apr 2025
Eigenaar (wie)	Werkgroep SEO Gedrag bestaat uit: Bernique, Marjet, Melany, Nadya, Astrid en Annique.
Kosten	Licentie.
Omschrijving kosten	Aanschaf nieuw volgsysteem Leerling in Beeld. Aanschaf nieuwe methode Kleuter in Beeld.
Meetbaar resultaat	n.v.t.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2025: evaluatie in de leerteams Mei 2025: eindevaluatie met werkgroep SEO (Gedrag) Juni 2025: eindevaluatie met

	directie.
Borging (hoe)	Afspraken omtrent het afnemen en invullen van de vragenlijsten worden vastgelegd in het eventueel aan te passen beleid Gedrag op IKC Het Festival. Verder wordt een eventueel groepsplan gedrag herschreven.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD9: IKC doorontwikkelen	
Werkgroep	IKC
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Oriëntatie op nieuwe ontwikkelingen IKC Het Festival • Maatwerk naschools aanbod vergroten • Verkennen van de mogelijkheid om personeelsbeleid te ontwikkelen waarin wij elkaar kunnen versterken
Huidige situatie + aanleiding	<p>De komst van de nieuwe vestingmanager van Doornijk heeft een positieve invloed laten zien op de ontwikkeling van IKC Het Festival. Zij is 32 uur aanwezig op het IKC en dat heeft voor rust en inspiratie gezorgd in met name het (vernieuwde) bso- team, dat aanmerkelijk beter is gaan functioneren. Bij de start van het schooljaar is er een aantal activiteiten ten doel gesteld. Inmiddels wordt er: - periodiek directie-overleg gevoerd. - is er een IKC- team samengesteld, dat 'samen' werkt aan de afstemming school-bso. - gewerkt aan de IKC- afspraken. - is er een thema- avond georganiseerd. - is er een start gemaakt voor een herijking van de doorgaande lijn van 0- 13 jaar m.b.t. warme overdracht, gezamenlijke aanpak thema's en de pedagogische visie.</p> <p>Verder is er een nieuw aanbod ontwikkeld voor de bso-leerlingen; gebruik van het activiteitenprogramma Doen- kids, dagelijks keuze uit verschillende doe- activiteiten, waaronder sport en creatieve workshops.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>In het komende schoolplanjaar 2024-2025 willen we IKC Het Festival verder ontwikkelen. - In juni 2025 ligt er een nieuw visie-document "IKC Het Festivalen nu verder". - In het schooljaar 2024- 2025 zijn er twee IKC- avonden georganiseerd voor het gehele IKC- team. - Is er een Ondersteuningsteam IKC gerealiseerd. - De vier IPC- thema's die op school worden aangeboden, worden eveneens uitgewerkt en aangeboden binnen het kdv, peuterspeelzaal en bso. Deze ontwikkeling dient zichtbaar en voelbaar te worden voor leerlingen, medewerkers en ouders binnen IKC Het Festival</p>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Periodiek overleg Directie IKC en/of IKC- team, waarbij er gewerkt wordt aan "IKC Het Festival....en nu verder!"- zie jaarkalender voor data. 2. Vaststellen IKC- team bijeenkomsten, data en inhoud- 21-11-24 en 7-04-25. - thema- avonden ouders- 3. Oriëntatie op het IKC Ondersteuningsteam (IKC- OT), vaststellen data schooljaar 2024-2025- oktober 2024, zie jaarkalender. 4. Periodiek overleg Stuurgroep IPC en Doornijk m.b.t. voorbereiding thema's, zie jaarkalender.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Organisatie twee medewerkersavonden door directie IKC- budget 1000,- • Periodiek overleg plannen IKC- directie en IKC- team (5 weken). • Afstemming en facilitering directie IKC en Zorgteam school m.b.t. IKC- OT
Betrokkenen (wie)	<ul style="list-style-type: none"> • directie IKC Het Festival, - IKC team, - Intern begeleiders (zorgteam school) medewerkers IKC het Festival
Plan periode	

	sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, mar 2025, apr 2025, mei 2025 en jun 2025
Eigenaar (wie)	- Directie IKC, Voorzitter IKC- team
Kosten	<ul style="list-style-type: none"> • 1000,- • 500,-
Omschrijving kosten	<ul style="list-style-type: none"> • Catering team • Kosten sprekers thema-avonden.
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Visiedocument 'IKC Het Festivalen nu verder!' • Belangstelling ouders IKC- thema-avonden • Bijeenkomsten IKC-OT
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none"> • 15 mei Directie IKC • 11 juni IKC team
Borging (hoe)	• Document "IKC Het Festival....en nu verder!"

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief