



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Obs Het Festival

**Kwaliteitsonderzoek**

**Datum vaststelling: 5 februari 2024**

# Samenvatting

De inspectie heeft op 16 januari 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Integraal Kindcentrum Het Festival (hierna: Het Festival). Het Festival maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

## Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Het Festival als Voldoende. Zowel het onderwijsproces, de veiligheid, als de onderwijsresultaten zijn Voldoende.

## Wat gaat goed?

Het Festival is een veilige school, waar de leerlingen graag naar toe gaan. Het Festival is een grote school met een groot team; toch heeft de schoolleiding de organisatie zo ingericht dat iedereen betrokken is bij het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Verbeterplannen komen van 'onderop' en niet van 'bovenaf', zodat iedereen zich ook medeverantwoordelijk voelt voor de ontwikkeling van de school. De werkgroepen, die zich met de verschillende verbeteractiviteiten bezighouden, presenteren de voortgang en de resultaten aan het gehele team. Door middel van collegiale consultatie en beeldcoaching durft iedereen kritisch naar zichzelf en anderen te kijken. Zo houdt men elkaar scherp op de gemaakte afspraken om er voor te zorgen dat het onderwijs op Het Festival steeds beter wordt. Die kwaliteitscultuur waarderen we als Goed.

De school bereidt de leerlingen in voldoende mate voor op het vervolgonderwijs en de resultaten op de eindtoets zijn ruim voldoende.

Er zijn afspraken over hoe een goede les eruit moet zien, en die zagen we tijdens de lesobservaties in voldoende mate terug. De leerlingen zijn betrokken en taakgericht. De school volgt de ontwikkelingen van de leerlingen en past daar het onderwijs op aan.

## Wat kan beter?

De school kan de kwaliteitszorgcyclus verbeteren door bij de verbeterdoelen de succescriteria scherper te formuleren. Daardoor wordt het ook duidelijker wanneer men tevreden kan zijn met de voortgang van de activiteiten en de resultaten daarvan.

**Bestuur:**  
OOZ (42623)

**School:**  
OBS IKC Het Festival (30UN)

**Totaal aantal leerlingen:**  
688 (teldatum: 17-01-2024)

**Wat moet beter?**

We hebben voor Het Festival één herstelopdracht gegeven. Die herstelopdracht betreft het burgerschapsonderwijs. Het is van belang dat leerlingen leren over de basiswaarden van de democratie en hoe mensen met verschillende achtergronden goed kunnen samenleven. Het Festival heeft al wel in beeld welke onderdelen daarvoor in het lesaanbod moet zitten, maar moet dat nog doel- en planmatiger en op een logische manier over de jaren verdelen.

**Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op Het Festival is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	15

# 1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 16 januari 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Het Festival.

Het Festival maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

## 1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## 1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Tot slot hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen. We beoordelen deze standaard voorlopig niet, wel kunnen we herstelopdrachten geven als niet voldaan is aan één of meer wettelijke vereisten.

#### **1.4 Onderzoeksactiviteiten**

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was -waaronder eventuele signalen- en van door de school aangeleverde documenten.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- negen lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
  - intern begeleiders
  - leraren
  - leerlingen
  - ouders
  - de schoolleiding
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding, het team en het bestuur.

#### **1.5 Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 16 januari 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met de geconstateerde tekortkoming en herstelopdracht.

### 2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Het Festival als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende

Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende

Veiligheid: Voldoende

Resultaten: Voldoende

### 2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Het Festival is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek.

Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

## 2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p>We <b>beoordelen de standaard Basisvaardigheden (OPo)</b> voorlopig <b>niet</b>. Wel constateren we dat het burgerschapsonderwijs niet op herkenbare, doelgerichte en samenhangende wijze in het curriculum is opgenomen. Het voldoet daarmee niet aan het gestelde in artikel 8, derde lid van de WPO.</p>	<p>Het bestuur neemt maatregelen waardoor het aanbod voor burgerschap voor de zomervakantie van 2024 op herkenbare, doelgerichte en samenhangende wijze in het curriculum is opgenomen.</p>	<p>Wij vertrouwen erop dat het bestuur vaststelt of deze tekortkoming is opgeheven en, indien noodzakelijk, verdere actie onderneemt.</p>



# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

## 3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

### OPo. Basisvaardigheden

Voorlopig geven we geen oordeel op het niveau van de standaard. Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstelopdrachten geven als niet aan één of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen van Het Festival voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

*Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal*  
Het Festival gebruikt voor het onderwijs in Nederlandse taal (lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) verschillende methoden. Samen vormen deze een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

*Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde*  
Ook voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) maakt de school gebruik van een methode. Deze methode biedt een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

*Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap*  
Op Het Festival is het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) nog in ontwikkeling. De school is recent gestart met een nieuwe integrale methode voor de vakvakken waarin het burgerschapsonderwijs is opgenomen. Ook in het aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling zitten elementen van burgerschap en sociale en maatschappelijke vaardigheden. Een werkgroep ontwikkelt een visie op dit domein, van waaruit onderbouwd keuzes kunnen worden gemaakt voor de

invulling van het gehele curriculum. Vooral nog is het aanbod voor burgerschap nog niet planmatig en in een doorgaande lijn in het curriculum opgenomen. Ook is niet duidelijk hoe de school de ontwikkeling van de leerlingen op dit gebied volgt. De school voldoet daarmee niet aan het gestelde in artikel 8, derde lid van de WPO. Wij geven hiervoor een herstelopdracht.

### **OP2. Zicht op ontwikkeling**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Het Festival volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

#### *De school heeft zicht op ontwikkeling*

Dit schooljaar is een nieuw leerlingvolgssysteem geïmplementeerd. De leraren van Het Festival verzamelen systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op de basisvaardigheden taal en rekenen. Deze informatie benutten de leraren voor de indeling van de leerlingen naar ondersteuningsbehoefte op de verschillende domeinen binnen de vakgebieden. Op basis van de methode-onafhankelijke toetsen bespreekt de intern begeleider met de leerkrachten van een leerjaar de groepen en opvallende zaken op leerlingniveau; dat betreft dus niet alleen de leerlingen die onder het verwachte niveau presteren, maar ook leerlingen die boven het verwachte niveau presteren. Van daaruit stellen de leerkrachten doelen en interventies op op het niveau van de individuele leerlingen of groepjes leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften.

In het dagrooster noteren de leerkrachten tijdens de lessen opvallende zaken, die opvolging vragen bij een volgende les (de korte zorgcyclus).

#### *De school biedt extra ondersteuning*

Het Festival heeft in het schoolondersteuningsprofiel helder vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke eisen. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit.

### **OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

#### *Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement*

Samen met observanten van de school hebben we negen lessen geobserveerd. Daarin zagen we dat de leraren in hun lessen een

pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat creëren, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.

#### *De leraren geven effectieve lessen*

In (vrijwel) alle geobserveerde lessen zagen we de kenmerken van het schoolbreed afgesproken instructiemodel. Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Wel zagen we dat soms het tempo van de lessen wat hoger kan.

#### *Het onderwijs is afgestemd op verschillen*

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Bij enkele lessen zagen we ook dat de leerkrachten nadrukkelijk hoge verwachtingen van de leerlingen uitspreken.

### 3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

#### **VS1. Veiligheid**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school monitort de veiligheid*

Het Festival heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De resultaten van de veiligheidsmonitor geven een positief beeld.

#### *De school voert het veiligheidsbeleid uit*

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

#### *De school gaat pesten tegen*

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en

geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Leerlingen met wie wij gesproken hebben, geven aan zich veilig te voelen en graag naar school te gaan. De ouders met wie wij gesproken hebben bevestigen dat beeld.

De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

### 3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

#### OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard als Voldoende. De leerresultaten die de leerlingen behalen voldoen tenminste aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De leerlingen behalen het vereiste niveau*

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden en zelfs boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			Ⓝ
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

#### SKA1. Visie, ambities en doelen

We beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De school heeft passende ambities en doelen*

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Wel kunnen de

succescriteria soms wat scherper geformuleerd worden, zodat ook duidelijker is wanneer men tevreden is.

*De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht*

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen. Daarbij draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen.

*De voorwaarden zijn aanwezig*

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

**SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

We waarderen de standaard als Goed.

Het Festival realiseert de doelen voor goed onderwijs, heeft een sterke kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

*De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij*

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding verantwoordt zich over de voortgang van de verbeteractiviteiten en stuurt -waar nodig- tussentijds bij.

*De school heeft een sterke kwaliteitscultuur*

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school.

Het Festival is met ongeveer 700 leerlingen een grote school met een groot team. De schoolleiding heeft de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs laag in de organisatie belegd, maar weet daarbij toch ook de eigen eindverantwoordelijkheid te behouden. Uit de documenten, en zeker ook uit de gesprekken die wij hebben gevoerd met het managementteam en de afvaardiging van de leerkrachten, blijkt een gezamenlijk gedragen ambitieuze verbetercultuur. Vanuit de thematisch ingerichte werkgroepen worden van 'onderop' de verbetermogelijkheden met de bijbehorende ambities geformuleerd. De zogeheten onderwijsregisseur coördineert de werkgroepen en werkzaamheden. De werkgroepleden presenteren aan het gehele team de voortgang en resultaten van hun activiteiten. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel, zowel op individueel als op teamniveau, binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. De schoolleiding heeft, mede door het gebruik van een gestandaardiseerde kijkwijzer, goed zicht op de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten. Daarnaast maakt de beeldcoach video-opnames, die vaak ook binnen het jaarteam besproken worden. Dit kan in

voorkomende gevallen leiden tot extra ondersteuning of coaching van een leerkracht. Op aanvraag is ook collegiale consultatie mogelijk. Uit de gesprekken blijkt dat zowel het team als de schoolleiding kritisch (durven te) zijn op hun eigen handelen en dat van het team als geheel.

De leraren houden hun bekwaamheidsdossier bij en er is een professioneel statuut.

Op grond van bovenstaande bevindingen waarderen wij de standaard als Goed.

### **SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

We beoordelen de standaard als Voldoende.

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school evalueert doelen en beleid en stelt, waar nodig, het beleid bij*

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen.

Met een gestandaardiseerd instrument bevroegt de schoolleiding de ouders, leerlingen en medewerkers op hun tevredenheid over -onder meer- het onderwijsleerproces. Daarnaast analyseert men de toetsresultaten van de niet-methodegebonden toetsen op groeps- en schoolniveau. Dit kan leiden tot directe interventies of een groter ontwikkeldoel voor het volgende jaarplan.

#### *De schoolleiding organiseert tegenspraak*

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met ouders, personeel en de medezeggenschapsraad. Uit het gesprek dat wij met de leerlingen hebben gevoerd, bleek dat de leerlingen zich gehoord voelen.

#### *De school informeert belanghebbenden*

Met de schoolgids informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. De ouders met wie wij gesproken hebben, geven aan zeer tevreden te zijn over de mate en de wijze waarop zij geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind(eren) en de school als geheel.

## 4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

*De inspectie heeft op 16 januari 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool Het Festival in Zwolle. De school maakt deel uit van een steekproef om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van onderwijs in Nederland.*

*Het onderwijsproces, de resultaten en de veiligheid worden door de inspectie als voldoende beschouwd. De kwaliteitscultuur van de school, met collegiale consultatie en beeldcoaching, wordt zelfs met 'goed' gewaardeerd. Daarmee wordt de totale onderwijskwaliteit op Het Festival als voldoende beoordeeld.*

*Er is één herstelopdracht afgegeven, deze heeft betrekking op burgerschap. De school moet ervoor zorgen dat het aanbod op burgerschap doelmatig(er) en samenhangend(er) wordt aangeboden. Het Festival heeft al wel goed in beeld welke onderdelen daarvoor in het lesaanbod moeten zitten en gaat dit op een logische manier over de jaren verdelen.*

*Het bestuur zal er zorg voor dragen dat Het Festival binnen een jaar na vaststelling van dit rapport voldoet aan de wettelijke vereisten. Het bestuur vertrouwt erop dat de directie en het team de herstelopdracht goed zal uitvoeren.*

*Zowel het bestuur, de directie als het team herkennen zich in de beschreven kwaliteit. Het Festival is een fijne school met leerkrachten die zorgen voor een goed klassenklimaat, een veilige sfeer, waar goed onderwijs gegeven wordt en waar ieder kind gezien wordt.*

*De directie en het team kijken met tevredenheid terug op het onderzoek en waardeert de zorgvuldigheid van de inspectie om te komen tot een voldoende oordeel voor de school.*

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

