

Ondersteunings Profiel 2023-2024

IKC Het Festival ZWOLLE



het festival
KINDCENTRUM

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
2.2 Naam, visie en missie	4
3 Ambities voor passend onderwijs	6
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	6
3.2 Ambities	6
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ondersteuning en begeleiding	7
4.2 Ondersteuningsstructuur	8
4.3 Basisondersteuning alle scholen OOZ	11
4.4 Extra ondersteuning binnen de school	12
4.5 Signalering en analyse	13
4.6 Aanbod op maat en werkwijze in de groep	15
4.7 Warme overdracht en naar het VO	20
4.8 Verwachtingen	21
4.9 Leerlingdossier	22
5 Kenmerken van de leerlingpopulatie	22
5.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	22
6 Kengetallen	23
6.1 De leerlingaantallen	23
6.2 Schoolweging	23
6.3 De doorstroom	24
6.4 Verwijzingen	24
6.5 Terugplaatsingen	25
6.6 Thuiszitters	26
6.7 Leerlingen met dyslexie en leerlingen VVE	26
6.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	26
6.9 Eindresultaten	27
6.10 Referentieniveaus / schoolnormen	28
7 Personeel	28
7.1 Personeel en externen	28
8 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	30
8.1 Grenzen van de ondersteuning	30

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Via het Schoolondersteuningsprofiel- en -plan geven wij het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te bieden.

Op 1 augustus 2014 is de regeling van Passend Onderwijs ingetreden. Basisscholen zijn wettelijk verplicht om ervoor te zorgen dat ook kinderen met leer- en gedragsproblemen zoveel mogelijk naar de reguliere basisschool kunnen gaan. Om dit te realiseren, moeten basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs met elkaar samenwerken op het gebied van onderwijs en de ondersteuning van leerlingen.

Integraal Kindcentrum Het Festival maakt deel uit van het samenwerkingsverband Hanzeland PO (SWV 2305PO). In het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband wordt beschreven wat verwacht wordt op het niveau van de groep, de school, het bestuur en het Samenwerkingsverband in het kader van basisondersteuning.

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de zorgstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

Het samenwerkingsverband (SWV) krijgt vanaf 1 augustus 2014 de gelden, die voorheen via het rugzakje naar de scholen gingen. Scholen en SWV maken samen afspraken over de bekostiging van de extra ondersteuning op de verschillende scholen. Dienstencentrum "De Stroming" kan de school voorzien van deskundig advies bij allerlei hulpvragen en in lesvoorzieningen. In principe is een kind met speciale onderwijsbehoeften welkom op Integraal Kindcentrum Het Festival. De school zal bij iedere aanmelding van een leerling, per situatie, afstemmen of zij kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van de leerling en deze leerling al dan niet geplaatst kan worden. Om een zorgvuldige afweging te maken, wordt aan de ouders, als het kind 3 jaar en 9 maanden is, een uitgebreid aanmeldingsformulier toegestuurd. Dit formulier wordt gescreend door de intern begeleider(s). Indien nodig wordt er contact opgenomen met betrokkenen. Een leerling wordt definitief ingeschreven wanneer school kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften.

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling of de groep kan een grens voor de school zijn.

Dit Schoolondersteuningsprofiel en -plan bestaat onder andere uit:

- Algemene gegevens;
- Kengetallen;
- SWOT;
- De basisondersteuning, beschreven door het Samenwerkingsverband en verder vormgegeven door onze school;
- De extra ondersteuning die de school of het schoolbestuur op grond van specifieke expertise kan bieden. Het Festival beschikt in dit verband over een beleid met betrekking tot meer- en hoogbegaafde leerlingen, rekenen, taal en SEO. Deze documenten worden periodiek met betrokkenen afgestemd en indien nodig aangevuld/gewijzigd.
- De werkwijze in de groepen 1-8.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Integraal Kindcentrum Het Festival is een openbare basisschool in de groeiwijk Stadshagen; Breekamp-Oost.

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	30UN
Schoolnaam	IKC Het Festival
Directeur	Dhr. D. Bremmer
Adres	Sportlaan 6
Postcode + Plaats	8044 PG ZWOLLE
E-mailadres	d.bremmer@ooz.nl
Telefoonnummer	038-4203287
Website	www.hetfestivalzwolle.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	30UN
Schoolnaam	IKC Het Festival
Directeur	Dhr. D. Bremmer
Adres	Sportlaan 6
Postcode + Plaats	8044 PG ZWOLLE
E-mailadres	d.bremmer@ooz.nl
Telefoonnummer	038-4203287
Website	www.hetfestivalzwolle.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Hanzeland PO
Datum vaststelling SOP:	mei 2023

2.2 Naam, visie en missie

Naam

De naam Festival is gekozen, omdat Integraal Kindcentrum Het Festival kinderen van 0 tot 13 jaar een groot (onderwijs) feest wil bieden. Niets voor niets is het motto 'Het Festival, een feest om te leren'.

De school wil Het Festival niet alleen een plek laten zijn om te leren, maar ook om te doen, te ervaren, te spelen, samen te zijn en je te ontwikkelen.

De visie en missie van de school

Het Festival is een openbare school. Dit betekent dat we openstaan voor ieder kind, ongeacht diens achtergrond of afkomst. Openstaan voor ieder kind, betekent voor ons ook dat wij werken vanuit oprechte aandacht en liefde voor ieder kind. Het niet alleen letterlijk, maar ook figuurlijk welkom heten. Wij zijn een school waar ieder kind mag zijn wie het is en wordt aangemoedigd om zichzelf te laten zien. Ieder kind krijgt op onze school de kans om de eigenaardigheden en talenten te ontwikkelen. Te ontdekken waar het goed in is en zelfvertrouwen te ontwikkelen. Het Festival is een school waar geleerd wordt. Wij gaan ervan uit dat kinderen zich niet vanzelf ontwikkelen. Een goede leerkracht daagt kinderen uit om te leren en laat hen de leerstof ook oefenen. Goed onderwijs laat kinderen ook leren door te doen, praktisch aan de slag te gaan, op onderzoek te gaan, nieuwe vaardigheden te ontwikkelen en de interesse te verleggen.

Het Festival laat kinderen in de ochtend op gestructureerde wijze via methodes en effectieve instructies leren. Uitgangspunt daarbij is dat ieder kind de instructie krijgt die past bij de wijze waarop hij of zij leert. 's Middags gaan de kinderen zelf op zoek naar informatie of praktisch aan de slag. We werken daarbij met thema's en bieden ieder kind

ook de kans om de eigen talenten te ontwikkelen. Wij besteden binnen onze school bovendien veel aandacht aan milieu, techniek en nieuwe media. Ieder kind kan zich daardoor op alle terreinen, die voor de moderne mens belangrijk zijn, ontwikkelen; ontdekken welke zaken zijn of haar leven leuk maken.

Het Festival is een Integraal Kindcentrum (IKC). Een IKC is een plek waar kinderen van nul tot dertien jaar de hele dag kunnen leren, spelen en zich kunnen ontwikkelen. Wij doen dit door, met alle partijen die samenwerken binnen Het Festival, te werken aan doorgaande lijnen op alle voor de ontwikkeling van het kind relevante terreinen. Daarbij bieden wij ieder kind zoveel mogelijk maatwerk. Dit betekent dat er sprake is van doorgaande lijnen op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied. Kinderen moeten, dankzij alle activiteiten die wij op deze terreinen aanbieden, de kans krijgen te ontdekken welke zaken hun eigen leven meerwaarde geven en zich op deze gebieden te ontwikkelen.

Visie

Leren, ervaren en welbevinden zijn de kernwoorden van onze visie. Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer zij gezien worden, zich gekend en gewaardeerd weten en zich prettig voelen. Kinderen ontwikkelen zich niet vanzelf. Goed onderwijs daagt hen niet alleen uit, maar biedt hen ook een duidelijke instructie en een zodanige structuur dat zij de kans krijgen om te oefenen, leerstrategieën te ontwikkelen en kennis te automatiseren. Goed onderwijs biedt ieder kind bovendien de kans om te leren door te doen. Praktisch aan de slag te gaan, op onderzoek te gaan, nieuwe vaardigheden te ontwikkelen en de interesse te verleggen. Kinderen ontwikkelen door te ervaren niet alleen praktische vaardigheden, maar ontdekken hierdoor ook het nut van kennis. Ervaren zorgt er bovendien voor dat kennis beter verwerkt en opgeslagen wordt. De combinatie van doen en leren biedt kinderen optimale kansen om kennis te verwerven, te bewaren en toe te passen. Goed onderwijs is ten slotte maatwerk. Ieder kind moet de kans krijgen zichzelf en de eigen talenten optimaal en in eigen tempo te ontwikkelen.

Kansengelijkheid

Voor ons betekent kansengelijkheid: verschillende omstandigheden, gelijke kansen. We willen dat elke leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Ongeacht verschillen in achtergrond, talenten, mentale, fysieke of financiële mogelijkheden. Op onze school is iedereen welkom. Wij zijn de samenleving in het klein. Hier komen verhalen samen, ze geven ons kleur. We omarmen deze verschillen. Maar we leggen ons er niet bij neer als verschillen ervoor zorgen dat een leerling op voorhand al achterstaat op de rest. We willen dat elke leerling even kansrijk is in het volgen van onderwijs. Evenveel kans heeft om zichzelf te ontdekken. Uit te vinden wat het kan, talenten te ontplooien. Dat is onze missie.

Pijlers van ons onderwijs

OOZ staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zo ver brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. We onderscheiden drie domeinen, drie velden waarin we doelen kunnen stellen aan ons onderwijs: Het eerste domein is dat van de kwalificatie. Daarbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, waarden en houdingen. Het behalen van een diploma is voor veel van onze leerlingen daarbij een belangrijk doel. Socialisatie is het tweede domein. Hier gaat het erom dat we door het onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn. Anders gezegd: leerlingen worden erop voorbereid om deel uit te maken van de samenleving. Het derde domein is dat van de subjectificatie. Hier gaat het over persoonsvorming: over emancipatie, over vrijheid en verantwoordelijkheid, over de vraag hoe de leerling zich ontwikkelt in relatie tot de hem omringende wereld. Deze drie domeinen sluiten elkaar niet uit; bij goed onderwijs komen deze domeinen voortdurend terug, in interactie met elkaar. Een OOZ-school is een school waarin deze drie domeinen van kwalificatie, socialisatie en subjectificatie zichtbaar, voelbaar, merkbaar, en – als het kan – meetbaar zijn.

Op IKC Het Festival sluiten deze domeinen naadloos aan bij de pijlers Leren, Ervaren en Welbevinden. Verder stelt Het Festival zich ten doel de leerlingen te stimuleren op ontdekkingsstocht te gaan naar wie je bent en wat bij jou past, daarbij gebruik makend van de middelen en werkwijzen die daar in deze tijd bij passen.

Onze slogan

Feest om te leren!

Onze kernwaarden:

- **Veiligheid**
- **Betrokkenheid**

Op Het Festival doen wij het SAMEN!

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we – in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning - voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Wij willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Veel expertise in het team; specialisten gedrag, taal, rekenen, jonge kind, didactisch coaches, begaafdheidsspecialist; • Inzetten specialisten; begaafdheidsspecialist, specialist gedrag, taal en rekenen en didactisch coaches; • Team draagt gezamenlijke verantwoordelijkheid voor ondersteuning en begeleiding; • Werken volgens het Interactief Gedifferentieerd Instructie Model; • Samenwerking en verbinding met externen (Sociaal Wijkteam, logopedie, kindfysio, Intraverte); • Overdracht Voorschoolse opvang; • Samenwerking met het Samenwerkingsverband (preventief begeleider, orthopedagoog, trajectbegeleider) • Verbinding en communicatie vanuit de driehoek: ouder- kind- school; • Functionerend Kwaliteitsteam, bestaande uit Directie, Onderwijsregisseur en Intern Begeleiders (PCDA cyclus). 	<ul style="list-style-type: none"> • Verschillende locaties (drie) belemmeren korte lijnen en zorgen voor langere reistijd; • Startende leerkrachten.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Naar meer kansengelijkheid. • Wijkgericht werken; samenwerking binnen de wijk. • Netwerkorganisatie Stichting OOO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grootte van de school; huisvesting.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ambities (ontwikeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Schooljaar 2023 - 2024 wordt gestart met een nieuw LVS, te weten Leerling in Beeld. Dit geldt zowel voor de monitoring op het gebied van cognitie als de sociale emotionele ontwikkeling van de leerlingen. CITO 3.0 en Zien vervalt hiermee vanaf schooljaar 2023 - 2024.

Schooljaar 2023 - 2024 wordt gestart met het implementeren van de nieuwe werkwijze OPP. We werken o.a. met een nieuw format OPP van ParnasSys. Dit vraagt scholing en begeleiding van alle betrokkenen.

Vanaf schooljaar 2023 - 2024 wordt gestart met het begrijpen en duiden van data, zodat doelen nog meer op maat gesteld kunnen worden.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ondersteuning en begeleiding

IKC Het Festival werkt handelingsgericht. Hierbij staan de onderwijsbehoeften centraal. IKC Het Festival vraagt zich af wat voor deze leerling, in deze groep op deze school de beste onderwijsaanpak is. Ons handelen is doelgericht. Het team formuleert doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen, analyseert en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen. De werkwijze is systematisch. Er is een nauwe samenwerking tussen ouders, leerlingen en school (driehoek).

Het onderwijs en de ondersteuning van leerlingen op school maakt gebruik van de PDCA-cyclus om de ontwikkelingen op school- groeps- en leerlingniveau nauwkeurig te kunnen volgen en, waar nodig, te sturen.

- Formuleren van doelen op de verschillende niveaus en plannen ontwerpen (Plan);
- Vaststellen van de noodzakelijke interventies en acties om de doelen te bereiken (Do);
- Meten van resultaten en registreren (Check);
- Analyseren en interpreteren van resultaten en onderwijsbehoeften formuleren (Act).

Toelichting schema is terug te vinden in de bijlage Schema werkwijze, stap 1 tot en met 10 (zie ook werkwijze groepen 1-2 en 3-8):

Bij de onderstaande stappen staat de Groepskaart centraal.

1. Evaluatie van data van de groep:

Voor de analyse en het begrijpen van de data gebruiken leerkrachten de volgende instrumenten en gegevens:

- LVS Leerling in beeld
- Resultaten van de methodetoetsen
- Screening kleuters (1-2)
- Leerlijnen jonge kind (1-2)
- Resultaten SEO
- Observaties
- Kindgesprekken

Deze gegevens worden verwerkt in het format groepsbespreking.

Voordat de groepsbesprekingen plaatsvinden, vindt er overleg plaats tussen intern begeleiders en specialisten.

2. Signaleren leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:

Vanuit de groepsbesprekingen volgen er leerlingbesprekingen tussen leerkracht(-en) en IB-er. Het consultatieformulier wordt ingevuld voor leerlingen die onvoldoende profiteren van het basisaanbod.

3. Benoemen ondersteuningsbehoeften.

4. Eventueel clusteren van leerlingen.

5. Opstellen en/of bijstellen: groepsplan/kernplan (groep 3)/sublesgroep (groep 1-2)/OPP

Aanvullen leerlijnen jonge kind (1-2)

6. Uitvoeren groepsplan.

7. Data LIB-M en E/SEO (oktober en maart) evalueren en signaleren op school- en groepsniveau. Voor de analyse worden de volgende instrumenten gebruikt:

- Overzichten Ultimview met de percentages van de I, II, III, IV en V scores per vakgebied voor alle parallelgroepen samen.
- Data Leerling in Beeld.
- Trendanalyse.
- Context en omgevingsfactoren (model Indicatoren doelgroep Passend Onderwijs).

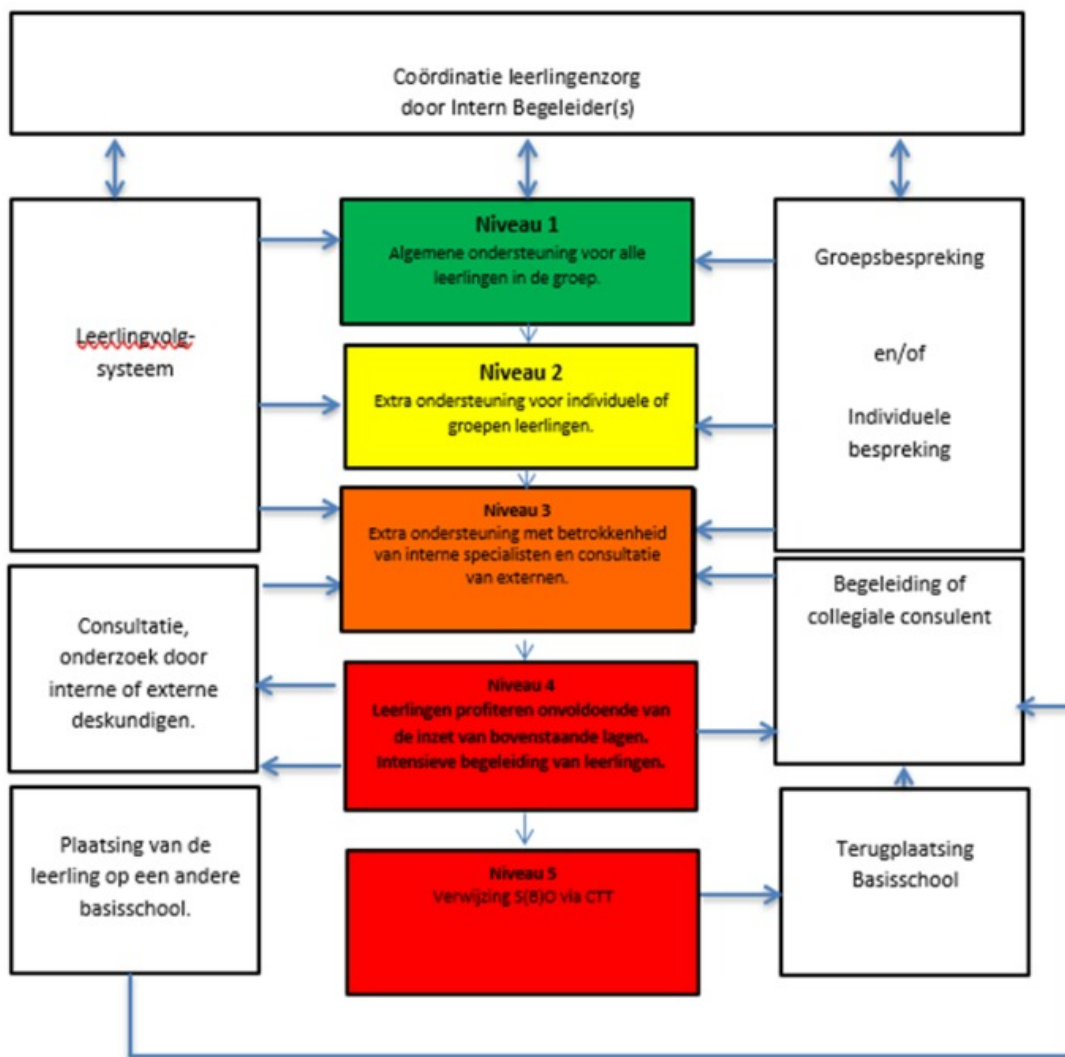
8. N.a.v. analyse benoemen behoeften op groeps- en schoolniveau.

9. Opstellen interventies op leerkracht-, groeps- en schoolniveau.

10. Uitvoeren interventies.

4.2 Ondersteuningsstructuur

IKC Het Festival is een school waar leerlingen, ook met extra ondersteuningsbehoeften, zich optimaal kunnen ontwikkelen. Met behulp van de vijf ondersteuningsniveaus kan de school inschatten of aan de onderwijsbehoeften van een leerling voldaan kan worden;



Uitwerking verschillende niveaus van ondersteuning

(Zie ook document 'Met scherp schieten')

Ondersteuningsniveaus 1 en 2 vinden in de groep plaats. De extra begeleiding wordt geboden binnen reguliere differentiatie mogelijkheden als verlengde en verdiepte instructie en extra oefenmogelijkheden. De ondersteuning staat in het LVS en/of de groepskaart; de leerling kan aan de orde komen in groepsbesprekingen.

Eigenaarschap ligt bij de leerkracht en intern begeleider ondersteunt indien nodig.

Niveau 3 Extra ondersteuning; betrokkenheid van interne specialisten en/of consultatie van externen (-Maatwerklerlingen)

- De intern begeleider wordt via de leerlingbespreking betrokken bij de leerling.
- De belemmerende en stimulerende factoren en de onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht.
- Er is sprake van specifieke interventies, door de leerkracht uitgevoerd. De leerkracht kan hierbij ondersteund

worden.

- De IB-er kan (interne) specialisten inschakelen.
- De eerste consultatie van de orthopedagoog of preventief begeleider vindt plaats.
- Mogelijk observatie en/of onderzoek.
- Als de activiteiten onderdeel zijn van een ingezet traject, dan is planmatig vastleggen aan te raden (vgl. dyslexie).
- De leerling heeft achterstanden en het doel van ondersteuningsniveau 3 is om de leerling weer aansluiting te laten vinden in het programma van de groep.
- Er is sprake van convergente differentiatie.

Niveau 4 Inschakelen externe expertise w.o. orthopedagoog en ondersteuningsteam (OT) -

Maatwerklerlingen

- Er is een OPP met individuele doelen en een op maat gemaakte aanpak. De leerling profiteert niet (meer voldoende) van een groepsaanpak.
- Leerling heeft achterstanden en werkt voor vakken en/of SEO met een aangepast programma om de individuele doelen te behalen. Het programma van de groep wordt losgelaten voor dit onderdeel.
- Leerling kan niet functioneren zonder voortdurende aansturing (bijvoorbeeld bij externaliserend gedrag). Er is sprake van afhankelijkheid van de leerkracht (of een ander). De leerling is onvoldoende zelfstandig.
- De orthopedagoog volgt de ontwikkeling van de leerling.
- Er is naast de hierboven genoemde aspecten vaak een grotere betrokkenheid van externen. Er is veel afstemming nodig.
- Er is sprake van divergente differentiatie.
- Als een leerling functioneert in ondersteuningsniveau 4 dan vraagt dit een grotere inzet van de school dan er via de basisondersteuning kan worden geboden. De maatwerkbenadering en de intensieve begeleiding rechtvaardigen een inzet vanuit de middelen passend onderwijs.

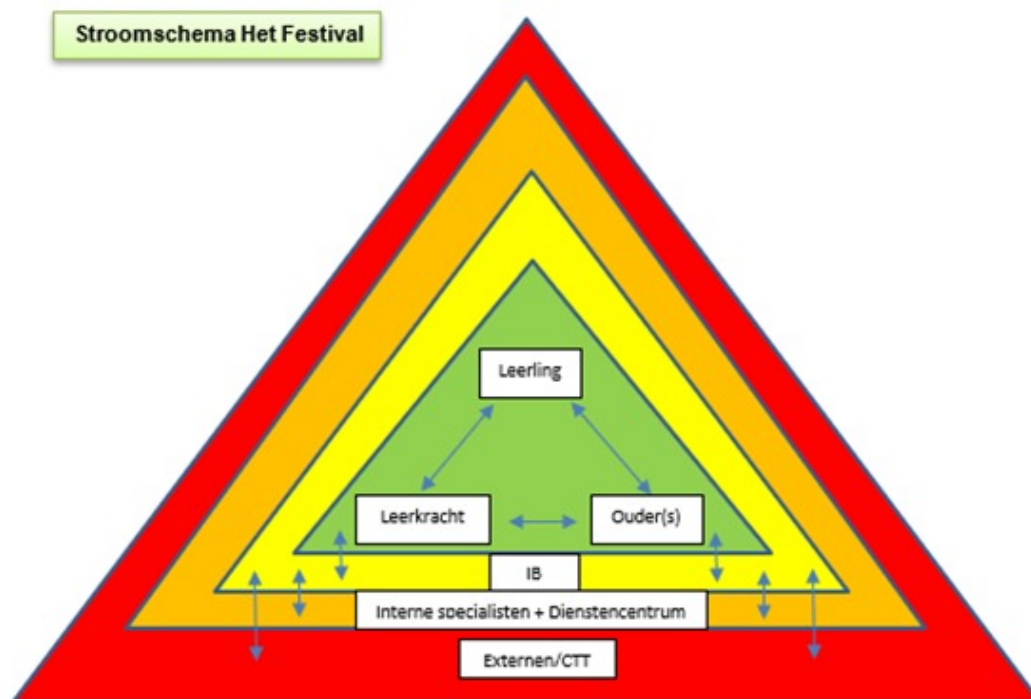
Niveau 5 Verwijzing S(B)O - Maatwerklerlingen

Een leerling die ondersteuning op niveau 4 geniet, hoeft (nog) geen uitstroomperspectief naar het s(b)o te hebben. Van een traject naar een toelaatbaarheidsverklaring kan pas sprake zijn als de doelen van het OPP niet behaald worden. Bij de beoordeling of er sprake moet zijn van ondersteuningsniveau 5, spelen daarnaast de volgende aspecten een rol:

- Stagnatie in de ontwikkeling: de leerling laat geen groei meer zien.
- Welbevinden van de leerling staat ontwikkeling in de weg (kan ook in OPP staan).
- Veiligheid van de leerling, leerkracht en/of de groep in het geding

Alle stappen worden uiteraard in nauw overleg met ouders gezet.

Uitgaande van ondersteuningsniveaus zijn de maatwerklerlingen op een zodanige manier in beeld te brengen dat rekening kan worden gehouden met de indicatoren ten aanzien van de leerling, de onderwijsbehoeften die daaruit voortkomen, alsook hetgeen van de school wordt gevraagd om de leerling de passende ondersteuning te bieden.



De volgorde bij het organogram is: groen-geel-oranje-rood.
 Groen: centraal staan leerling-leerkracht-ouder(s).
 Geel: de leerkracht schakelt IB in voor ondersteuning.
 Oranje en rood: de IB-er schakelt intern / extern deskundigen in.

Maatwerkleerlingen

Hoe komt een school tot het benoemen van de groep Maatwerkleerlingen?

Leerlingen in ondersteuningsniveau 3 en 4 worden jaarlijks met de orthopedagoog besproken tijdens een consultatiegesprek Maatwerkleerlingen. In deze bespreking gaat het feitelijk om het vaststellen of een leerling ondersteuningsniveau 4 op een bepaald gebied geniet of dat er sprake is van een lager niveau. Voor de orthopedagoog gaat het om leerlingen die in het verleden minimaal eens in een consultatie zijn besproken. Het is echter niet nodig om alle leerlingen die ooit in een consultatie zijn besproken langs te lopen. Een consultatie kan ook leiden tot ondersteuning in niveau 2 en de problematiek kan ook worden opgelost. De betrokkenheid bij de leerlingen in kwestie is vaak al langer en intensiever geweest en de bespreking zal geen verrassing zijn.

De lijst met leerlingen die wordt besproken wordt door de intern begeleider vastgesteld. Deze lijst wordt gedeeld met het SWV.

De groep maatwerkleerlingen per school zal de basis zijn voor de verdeling van de middelen passend onderwijs. Daarvoor is het noodzakelijk om jaarlijks vast te stellen wie er toe behoren. In de huidige begrotingsystematiek moeten de gegevens in januari beschikbaar zijn, voor de begroting van het volgende schooljaar.

In januari kan, op basis van de begroting passend onderwijs van OOOZ voor het volgende schooljaar, worden berekend wat het bedrag per leerling voor maatwerkleerlingen zal zijn en hoeveel middelen iedere school in het volgende schooljaar zal ontvangen.

Het is aan de school om de uitvoering en organisatie van de ondersteuning op een passende manier vorm te geven, met de restrictie dat de uitvoering van de OPP's van de maatwerkleerlingen voorop staat.

Zie ook document: Met scherp schieten.

Bijlagen

1. Met scherp schieten

4.3 Basisondersteuning alle scholen OOZ

Het samenwerkingsverband Hanzeland heeft de volgende standaarden vastgesteld als basisondersteuning die op alle scholen wordt geleverd:	Aanwezig*	Plan#	Opmerking
<p>A: Pedagogische aanpak</p> <p>De school beschikt over een beschrijving van het pedagogisch klimaat, die door alle teamleden wordt toegepast, waarin o.a. staan beschreven de omgangsvormen, hoe gehandeld wordt bij pestgedrag, norm overschrijdend gedrag en belonen en straffen. Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.</p>	++	++	
<p>B: Didactische omgeving</p> <p>Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra leerstof en/of extra (ortho-didactische) materialen. Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten.</p> <p>Toelichting: Bij de verlengde instructie dienen nog meer (ortho-) didactische materialen ingezet te worden</p>	+	+	Actiepunt van IKC Het Festival.
<p>C: Handelingsgericht werken</p> <p>De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. De resultaten worden minimaal twee maal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven.</p> <p>Er wordt planmatig gewerkt met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, die minimaal twee maal per jaar worden aangepast.</p> <p>De school heeft beschreven wanneer een ontwikkelingsperspectief (OPP) moet worden opgesteld en zo nodig bijgesteld. Er is een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren. Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.</p>	++	++	OOZ-breed actiepunt: werkgroep OPP; handleiding met uniforme afspraken.
<p>D: Beleid en organisatie</p> <p>Hoe de school de onderwijsondersteuning vormgeeft, is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders.</p> <p>De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum De Stroming en Jeugdzorg. De Intern Begeleiders participeren in een bovenschools netwerk.</p>	++	+	
<p>E: Professionaliteit</p> <p>De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er zijn twee deskundige Intern</p>	++	+	

Begeleiders op school.			
<p>F: Communicatie</p> <p>De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuissituatie en in het derde milieu. Wensen en verwachtingen van ouders worden in kaart gebracht en ouders en leerling worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OP). Over de extra ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere school worden ouders en leerling ondersteund. Met leerlingen die extra ondersteuning hebben wordt een exitinterview gehouden.</p>	++	+	Leerkrachten voeren kindgesprekken.
<p>G: Doorgaande lijn</p> <p>De school heeft het aannamebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis) onderwijs, alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig.</p>	++	++	
<p>* In de kolom 'aanwezig' geeft Integraal Kindcentrum Het Festival op basis van zelfevaluatie aan in welke mate aan de vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven basisondersteuning wordt voldaan:</p> <p>++ volledig + grotendeels - enigszins - - niet</p>			

4.4 Extra ondersteuning binnen de school

Integraal Kindcentrum Het Festival kan door (opgebouwde) expertise in samenwerking met het Dienstencentrum "De Stroming" extra ondersteuning bieden op de volgende terreinen:

<p>1. Meerbegaafdheid Wie: Specialist meer- en hoogbegaafdheid, IB-er, orthopedagoog, Kenniscentrum Hoogbegaafdheid. Wanneer: Als een leerling tijdens de SIDI 3 screening opvalt en/of structureel hoge scores haalt op de CITO toetsen (NW=4.5). Wat: Protocol meer- en hoogbegaafdheid.</p>
<p>2. Hoogbegaafdheid Wie: Specialist meer- en hoogbegaafdheid, IB-er, orthopedagoog en coördinator Kangoeroe en Cnopius. Wanneer: één dagdeel per week, gedurende het schooljaar. Wat: Beleidsplan Kangoeroe en Cnopius.</p>
<p>3. Rekenen Wie: Rekenspecialist, IB-er en orthopedagoog. Wanneer: Bij hardnekkige rekenproblemen en indien nodig opstellen OPP. Wat: Inzet van UGT, KRO, Zareki, diagnostisch gesprek.</p>
<p>4. Gedrag Wie: Gedragsspecialisten, IB-er, preventief begeleider, orthopedagoog. Wanneer: Bij signalering en ondersteuningsvragen. Wat: Inzet gedragsspecialisten, didactisch coach en/of preventief begeleiders.</p>
<p>5. Taal Wie: Taalspecialist, IB-er en orthopedagoog. Wanneer: Bij hardnekkige lees-, spelling- en taalachterstand en indien nodig opstellen OPP. Wat: Inzet leesvaardigheidstoets, diagnostische toets begrijpend lezen + diagnostisch gesprek.</p>

4.5 Signalering en analyse

Aanmelding op IKC Het Festival

Bij de dagopvang 0-4 jarigen en de peuterspeelzaal worden de kinderen gevolgd door middel van het kindvolgsysteem (KVS). Hiermee wordt, totdat de kinderen naar de basisschool gaan, de ontwikkeling op alle gebieden gevolgd. Het Festival werkt samen met het kinderdagverblijf en de peuterspeelzaal aan een doorgaande ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen. Er vindt ook een 'warme overdracht' plaats tussen de voorschoolse opvang en ontvangende leerkracht.

Schoolbesturen hebben de zorgplicht en moeten iedere leerling een passend arrangement aanbieden. De school zal, voordat de leerling wordt ingeschreven, onderzoeken of zij kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften. Ouders ontvangen een aanmeldformulier waarin zij de ontwikkeling van hun kind beschrijven. Daarnaast ontvangt school een Zwols Overdrachtsformulier van de voorschoolse opvang en kan school, met toestemming van ouders, informatie opvragen bij andere instanties. Ouders hebben een wettelijke informatieplicht om volledige en juiste informatie te verschaffen.

Bij twijfel worden leerlingen in Parnassys op 'aangemeld' gezet tot dat IB aangeeft om de aanmelding te wijzigen in inschrijven. Zwolse Overdracht is wenselijk. Wanneer deze er niet is, zal IB contact opnemen met ouders en betrokkenen.

Bij twijfel vanuit de Voorschoolse Opvang Doornijk, is het mogelijk om met toestemming van ouders een observatie uit te voeren. Bij twijfel is het mogelijk om ook hier het Samenwerkingsverband erbij te betrekken. Na ontvangst van het aanmeldformulier heeft school zes weken de tijd om te onderzoeken of zij de ondersteuning kan bieden voor de aangemelde leerling. Indien nodig kan de periode van zes weken, met onderbouwing van de orthopedagoog, worden verlengd naar tien weken. Wanneer school niet kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerling zal in afstemming met betrokkenen gekeken worden welke scholen wel de passende begeleiding kunnen bieden. Het Samenwerkingsverband moet bij twijfel op de hoogte gebracht worden.

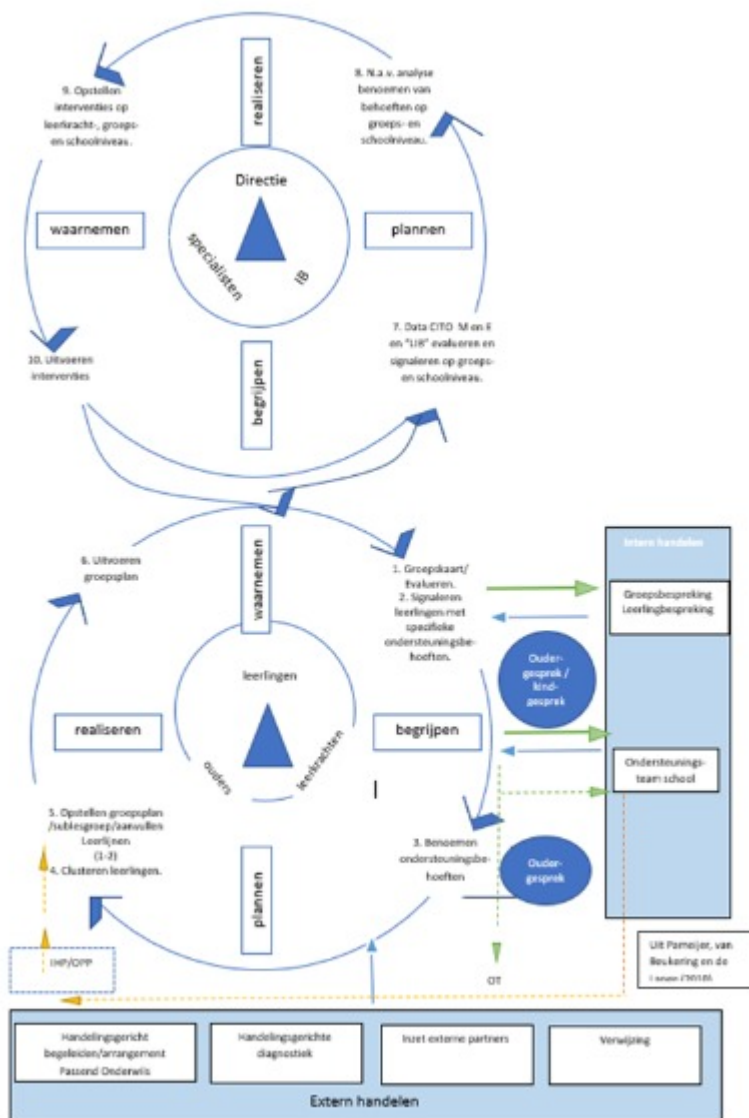
Leerlingvolgsysteem

De cognitieve ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door middel van toetsen van het Cito volgsysteem

Leerling in Beeld (LIB), de methodegebonden toetsen en Leerlijnen Jonge Kind voor de groepen 1 en 2 (gebaseerd op de tussendoelen van SLO). In groep 2 wordt de kleuterscreening volgens het dyslexieprotocol afgenomen. De verkregen gegevens worden aangevuld met individuele observaties. Op deze manier wil "Het Festival" eventuele hiaten in de ontwikkeling van jonge kinderen zo vroeg mogelijk signaleren.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd door middel van Leerling in Beeld. Leerkrachten en leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen vragenlijsten in. ParnasSys genereert diverse overzichten op school- groeps- en leerlingniveau. De opbrengsten worden door de intern begeleiders en de desbetreffende specialisten geanalyseerd en besproken, daarna zijn de opbrengsten onderwerp van bespreking tijdens een groeps- en leerlingbespreking. Er wordt een (groeps)plan op groeps-, subgroep en/of voor een individuele leerling opgesteld met doelen voor de komende periode.

Uiteindelijk komt de analyse terug in het overleg tussen directie, specialisten en intern begeleiders. In dit overleg worden, indien nodig, doelen voor komend schooljaar vastgesteld. De werkwijze kent een cyclische benadering volgens het onderstaand Ankermodel.



Deelname Kangoeroe of Cnopius

De leerlingen van de groepen 2 t/m 6 en de zij-instromers worden jaarlijks in april gescreend op meer- of hoogbegaafdheid. Hiervoor wordt het screeningsinstrument Sidi3 gebruikt. De specialist hoogbegaafdheid en intern begeleider(s) kijken vervolgens naar de toetsresultaten van CITO en de leerling zelf. Als er mogelijk sprake is van meer- en hoogbegaafdheid wordt er vervolgens een diagnostische vragenlijst door de leerkracht ingevuld. Als ook deze gegevens aanleiding geven voor vervolgstappen, wordt de ouders verzocht een vragenlijst in te vullen. In

afstemming met ouders wordt in week 3 t/m 5 een leerling doorgetoetst om te zien of er sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong van minimaal een jaar. Dit alles onder regie van de intern begeleiders in samenwerking met specialist hoogbegaafdheid.

De intern begeleider van de school kan, na overleg met de orthopedagoog van het Kenniscentrum HB, besluiten om een leerling aan te melden voor de Kangoeroe- of de Cnopusklassen. Voor de toelating tot deze lesvoorziening is het Kenniscentrum HB verantwoordelijk. Voorafgaand aan de beslissing wordt het dossier uitgebreid met screeningslijsten van Sidi3 en wordt een intelligentieonderzoek afgenomen. Bovenstaande stappen worden in afstemming met ouders genomen.

(Hoog)begaafde leerlingen die op school vastlopen, krijgen begeleiding vanuit het Kenniscentrum. Het doel is om (handelingsgericht) in kaart te brengen wat er nodig is om de leerling weer optimaal te laten functioneren. Denk hierbij aan aanpassingen in de basisschool, nader onderzoek of de start van een traject richting de Cnopusklassen.

Beleid ten aanzien van afname toetsen

Algemeen: Bij de afname van de Citotoetsen is het document toetsprotocol van OoZ leidend.

De toetsen worden in optimale toetsomstandigheden afgenomen. Dat wil zeggen: de toetsen vinden 's morgens plaats, in de groep en alle groepen toetsen zoveel mogelijk op hetzelfde moment.

Leerlingen die in aanmerking komen voor een digitale toets zijn leerlingen met een dyslexieverklaring. Leerlingen die in aanmerking komen voor een adaptieve toets zijn leerlingen met een OPP voor het desbetreffende vak.

De wijze van afname zal altijd in afstemming met betrokkenen zijn. Wanneer er gekozen wordt voor een digitale afname dan worden de toetsen ook digitaal afgenomen om de toetsen optimaal met elkaar te kunnen vergelijken en te duiden.

4.6 Aanbod op maat en werkwijze in de groep

IGDI & ZWING

Het Festival wil inspelen op de mogelijkheden van het individu, maar de verschillen niet benadrukken. Inspelen op capaciteiten van de leerlingen komt voort uit het adaptief onderwijs, waarbij de school veel waarde hecht aan de volgende onderwijskundige en pedagogische uitgangspunten:

- Zelfstandigheid
- Samenwerking
- Vrijheid (binnen grenzen) en verantwoordelijkheid

Het Festival heeft het onderwijs zo ingericht dat er aan bovengenoemde uitgangspunten wordt gewerkt. Tijdens het zelfstandig werken worden er momenten van uitgestelde aandacht ingebouwd, zodat de leerkracht de mogelijkheid heeft om leerlingen aan de instructietafel te begeleiden of extra hulp te bieden.

ZWING (Zelfstandig Werken In NiveauGroepen) 1, 2 en 3 wordt bepaald door verschil in niveau en onderwijsbehoefte.

ZWING 1: Intensief arrangement

ZWING 2: Basisarrangement

ZWING 3: Verdiept arrangement

Werkwijze groepen 1-2

Op Integraal Kindcentrum Het Festival wordt gewerkt met een jaarplanning voor taal, rekenen en motoriek. Monitoring vindt plaats met behulp van Leerlijnen jonge kind in ParnasSys en de screening taal in groep 2. Leerlijnen jonge kind is op maat gemaakt voor Het Festival; hierbij is rekening gehouden met de visie van de school en de SLO-doelen.

Weekplanning

Uitgangspunt van de weekplanning is het urenrooster en de themaplanning. In de weekplanning worden de doelen vanuit Leerlijnen jonge kind en het aanbod in ZWING overgenomen uit de themaplanning. Op de weekplanning worden de actieve notities genoteerd.

Versnellen en vertragen

Uitgangspunten:

**Leerlingen in groep 1, geboren na 1 oktober, blijven aan het eind van het schooljaar in groep 1.
Leerlingen in groep 1, geboren voor 1 oktober, gaan aan het eind van het schooljaar naar groep 2**

Het 1-oktober criterium blijft echter altijd gerelateerd aan de ontwikkeling van het kind. De individuele ontwikkeling kan ertoe leiden dat afgeweken wordt van de algemene regel, de 1-oktober grens.

Hierbij wordt de volgende procedure gevolgd:

Per jaar vindt er in de volgende maanden het overleg 'doorstroom 1 - 2 - 3' plaats, tijdens een leerteam Onderbouw, waarbij de intern begeleider zal aansluiten:

December (inventarisatie welke leerlingen in aanmerking komen om te versnellen of verlengen.

Februari (leerlijnen jonge kind en risicofactoren leren lezen);

Juni

In dit overleg worden de volgende leerlingen besproken:

- Leerlingen die **voor** 1 oktober geboren zijn en in **groep 1** zitten, waarbij twijfel bestaat of zij, aan het eind van het schooljaar, kunnen doorstromen naar groep 2;
- Leerlingen die **na** 1 oktober en **voor** 1 januari geboren zijn en in **groep 1** zitten, waarbij de kans bestaat dat zij, aan het eind van het schooljaar, gaan versnellen naar groep 2;
- Leerlingen die **voor** 1 oktober geboren zijn en in **groep 2** zitten, waarbij twijfel bestaat of zij, aan het eind van het schooljaar, kunnen doorstromen naar groep 3;
- Leerlingen die **na** 1 oktober en **voor** 1 januari geboren zijn en in **groep 2** zitten, waarbij de kans bestaat dat zij, aan het eind van het schooljaar, gaan versnellen naar groep 3.

De betreffende leerlingen worden in kaart gebracht en er wordt vastgesteld welke onderwijsbehoeften en aanbod wenselijk is voor een optimale ontwikkeling.

Werkwijze groepen 3-8

Werken met groepsoverzichten en –plannen.

Integraal Kindcentrum Het Festival heeft ervoor gekozen om leerlingen zoveel als mogelijk in de drie arrangementen intensief, basis en verdiept op te nemen.

Stap 1. Invullen groepskaart

- Verzamelen gegevens leerlingen
 - o Toetsen
 - o Aanvullen O-deel (SF, BF, OBA, Ext, IBZ)
 - o Leerlingvolgsysteem SEO
 - o Observaties
 - o Analyses
 - o Gesprekken met leerlingen/ouders
 - o Testgegevens (indien van toepassing)

Handelingsgerichte informatie voor benoemen van ondersteuningsbehoeften.

Stap 2. Signaleren leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Welke leerlingen hebben specifieke ondersteuningsbehoeften?

Welke criteria of standaarden hanteren wij (context, cognitief, sociaal emotioneel en executief functioneren)?

Stap 3. Benoemen van ondersteuningsbehoeften

- Welke doelen zijn voor deze leerling haalbaar in de komende periode?
- Wat heeft de leerling (extra) nodig om deze doelen te bereiken?

Stap 4. Clusteren leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften

De groepsleerkracht maakt een overzicht voor de hele groep, subgroepen en/of individuele leerlingen in het groepsplan.

Clustering moet haalbaar, flexibel en tijdelijk zijn.

Stap 5. Opstellen groepsplan

Op basis van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en gekozen clustering wordt het aanbod voor een periode gepland:

1. Doelen/gewenste situatie
2. Inhoud (wat)
3. Aanpak (hoe)
4. Organisatie
5. Evaluatie (hoe wordt er geëvalueerd)

Stap 6. Uitvoeren groepsplan

- Inroosteren van de activiteiten.
- Tussentijds verzamelen gegevens over leerlingen en observeren resultaat van het aanbod.
- Tussentijds aanbod bijstellen.

Op het Festival wordt vanaf groep 4 gewerkt met groepsplannen voor rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen/lezen. In het groepsplan hebben we 3 niveaus: intensief, basis en verdiept arrangement. We werken met 4 groepsplanperiodes per jaar. In groep 3 wordt gewerkt met kernplannen voor Veilig Leren Lezen.

Ontwikkelingsperspectief (met) plan (OPP)

Wet- en regelgeving omtrent het starten en werken met een OPP

Het opstellen van een OPP is verplicht voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen welke niet onder de basisondersteuning van de school valt.

- Verplichte onderdelen van het OPP zijn:
- Uitstroomniveau per vak.
- Onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming.
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en – indien aan de orde – de afwijking van het reguliere onderwijsprogramma.

De voordelen van het werken met een ontwikkelingsperspectief

Met een OPP plant een school doelgericht het onderwijs, op basis van hoge verwachtingen. Bij het nastreven van hoge en realistische doelen zijn de referentieniveaus taal en rekenen een belangrijk ijkpunt als het gaat om de leerontwikkeling. Een OPP maakt dat een leerkracht plannend werkt. Het OPP heeft een plek in het cyclisch en planmatig handelen in de school. De school monitort de ontwikkeling van de leerling en de school evalueert of de leerling de gestelde doelen heeft bereikt.

Met een OPP weten ouders tijdig wat een realistisch perspectief is voor hun kind (en niet pas eind groep 8).

Tenslotte levert het OPP een belangrijke bijdrage aan een gerichte voorbereiding van de leerling op een bepaalde uitstroombestemming in het VO, zodat hij/zij daar meer kans op succes heeft.

Wanneer moet een OPP opgesteld worden?

Scholen zijn verplicht en ontwikkelingsperspectiefplan op te stellen voor:

- leerlingen in het (voortgezet) speciaal onderwijs;
- leerlingen in het praktijkonderwijs;
- leerlingen in het speciaal basisonderwijs;
- leerlingen die extra ondersteuning krijgen in het regulier basis- en voortgezet onderwijs.

Reguliere basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs hoeven geen ontwikkelperspectief op te stellen voor ondersteuning die valt binnen de afspraak voor basisondersteuning, zoals in het eigen ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband beschreven. Deze in het ondersteuningsplan opgeschreven afspraak over wat onder basisondersteuning valt en wat extra ondersteuning is, is bepalend voor de gevallen waarin een OPP moet worden opgesteld.

Een OPP mag ook gemaakt worden in situaties die niet verplicht zijn. Afspraken daarover worden gemaakt op samenwerkingsverband-, bestuurs- of schoolniveau.

In de regel is bij jonge kinderen (tot en met eind groep 5) het uitstroomprofiel nog moeilijk vast te stellen. Het is ook belangrijk om jonge kinderen zo lang mogelijk bij het reguliere aanbod te houden. Eerst intensiveren en dan pas dispenseren. Het opstellen van specifieke leergebiedoverstijgende doelen, zoals op het gebied van gedrag of sociaal-

emotionele ontwikkeling kan op jonge leeftijd wel zinvol zijn. In overleg met betrokkenen kan het incidenteel voorkomen dat er een OPP opgesteld wordt bij een leerling op jong leeftijd. Het uitstroomperspectief wordt dan nog niet beschreven.

Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd met betrokkenen. Hierbij is het uitstroomperspectief ook onderdeel van het gesprek. Er wordt teruggekeken naar de voorgaande periode en doelen worden eventueel bijgesteld.

Criteria OPP samenwerkingsverband en OOZ (onderstaande wordt herschreven, wanneer de handleiding "werken met een OPP binnen OOZ" klaar is)

- Als het uitstroomperspectief van een leerling VMBO-B of lager is.
- Als een leerling een afwijkende leerlijn volgt.
- Als er sprake is van ernstige gedragsproblematiek, waarbij escalatie dreigt.
- Als er een aanmelding voor de CTT aanstaande is (waarvoor een geëvalueerd OPP nodig is).

Een OPP bestaat uit een ontwikkelingsperspectief (OP) en een plan (OPP). Het maken van het OPP behelst het rijgen van notities in Parnassys tot een OP en het maken van een bijbehorend plan.

Afspraken met betrekking tot OPP op IKC Het Festival (onderstaande wordt herschreven, wanneer de handleiding "werken met een OPP binnen OOZ" klaar is)

- Het leerrendement en de leerrendementsverwachting zijn belangrijk voor het al dan niet starten van een OPP. Er wordt gebruik gemaakt van de volgende formule.
 $LR = DLE / DL \times 100\%$. In Parnassys wordt dit rekenwerk gedaan en is per toets een LR zichtbaar.
- Zodra er een vermoeden ontstaat dat de einddoelen van groep 8 niet gehaald worden, worden ouders meegenomen in het proces. Hiermee wordt bedoeld dat mocht het advies of voorstel worden gedaan om een leerling te laten werken met het aanbod vanuit passende perspectieven (=inhoud OPP) dit voor ouders niet als een donderslag uit de heldere hemel komt vallen. Ook de orthopedagoog is dan al betrokken bij de leerling. De orthopedagoog wordt voorgelegd of met een OPP gestart kan worden? Zie hiervoor meer in het document "Met scherp schieten".
- OPP; regie ligt bij IB. IB geeft specialisten de opdracht inhoud te geven aan OPP. Dit kan wanneer duidelijk is wat het ontwikkelingsperspectief is.
- Een leerling die een afwijkende leerlijn volgt komt in aanmerking voor een OPP en daarmee adaptieve toetslijn – dan wordt Cito ook écht adaptief ingezet.
- OPP's ook inzetten bij leerlingen met ernstige gedragsproblematiek, hoogbegaafden (Stroming) en de leerlingen die op 14-jarige leeftijd 1f niet zullen halen.
- Voor rekenen: passende perspectieven inrichten in ParnasSys. Leerkracht moet instructie krijgen hoe te monitoren. Verder moet ook duidelijk zijn wanneer de evaluatiemomenten verwacht worden (IB stuurt dit aan)
- Voor taal; perspectieven taal (overzicht leerroutes zoals beschreven door SLO). Voor de toekomst worden de mogelijkheden verkent vanuit de leerlijnen zoals beschreven in ParnasSys.
- OPP taal. Per leerling en per groep zal steeds worden gekeken wat zinvol en haalbaar is. (wat kan gekoppeld worden aan de tussendoelen?)
- OPP's worden in principe niet gemaakt voor voor dyslectische kinderen (uitzonderingen daargelaten).
- Eind groep 5 wordt voor het eerst besproken wie er in aanmerking komt voor een OPP. Uitzonderingen daargelaten. Daarbij moet worden vermeld dat dit geen definitieve afspraak is; wellicht is eind groep 5 nog te vroeg voor het starten met een OPP.
- Gaan ouders akkoord met het starten van een OPP dan ondertekenen zij een formulier waarin precies staat wat het starten met een OPP behelst. Het ontwikkelperspectief wordt gemaakt door IB. Inhoud plan wordt gemaakt door de leerkracht en specialist samen gemaakt.
- Terugkoppeling plan naar ouders geschiedt door leerkracht en IB.
- Mochten ouders niet akkoord gaan met een OPP dan toch ouders laten weten dat de einddoelen groep 8 niet behaald gaan worden. Ook dit schriftelijk vastleggen met een handtekening van ouders.

Doubleren groepen 1-8

Als de extra ondersteuning hierboven beschreven niet het gewenste effect heeft en er sprake is van een steeds grotere ontwikkelingsachterstand of –voorsprong, dan is respectievelijk doubleren of versnellen een mogelijke optie.

We nemen verschillende factoren mee:

Allereerst het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling in de groep en de ontwikkeling op alle leergebieden via leerlinganalyse uit ons Leerling Volg Systeem.

De belangrijkste vraag is:

Wat is voor deze leerling in deze situatie de beste beslissing uitgaande van zijn of haar ontwikkelingskansen?

De school kiest er daarom bewust voor om geen harde criteria te beschrijven of een leerling wel of niet doubleert. Alle overwegingen zullen uiteraard in nauw overleg met ouders en alle betrokkenen besproken worden. Belangrijk is ook dat ouders gedurende het schooljaar “meegenomen” worden bij deze aankomende, ingrijpende beslissing. Doel is te komen tot een gezamenlijk genomen beslissing van ouders en school.

Als er tijdens het gesprek met ouders, waarbij alle kanten belicht worden geen overeenstemming wordt bereikt, dan beslist de school uiteindelijk of een leerling wel of niet overgaat.

Vanaf groep 5 zal een leerling alleen in zeer uitzonderlijke gevallen doubleren. Er zal dan in het kader van passend onderwijs gekeken worden of er een aanpassing van de leerstof dient plaats te vinden.

Als de beslissing van doubleren genomen is, dan wordt er een plan van aanpak geschreven.

Versnellen

Als een leerling op de vakgebieden Rekenen en Begrijpend lezen meer dan één jaar in ontwikkeling voorloopt, dan kan de optie van versnellen bekeken en besproken worden. Naast de leerling analyse via ParnasSys, worden dan ook de stappen van het SIDI3 protocol gevolgd. Bij deze beslissing worden de meerbegaafdheidscoördinator, taal- en rekenspecialist en de IB-er geraadpleegd. Daarnaast wordt er standaard contact opgenomen met het kenniscentrum hoogbegaafdheid van OOO en regio die ook de Kangoeroe- en Cnopiuslessen verzorgen.

Ook hier geldt uiteraard weer dat alle overwegingen in nauw overleg met ouders en alle betrokkenen besproken worden.

Als de beslissing tot versnellen genomen is, dan wordt een leerling voorbereid op de overstap en worden er maatregelen genomen om de overgang succesvol te laten verlopen. Er dient een plan van aanpak geschreven te worden.

De school beslist uiteindelijk of een leerling kan versnellen.

Wanneer	Wat	Wie
December	Inventarisatie groepen (specifiek voor 1-2): Welke leerlingen in aanmerking komen om te doubleren/versnellen/verlengen. Hierbij wordt mede uitgegaan van de uitgangspunten hierboven beschreven t.a.v. de 1 oktober-1 januari criteria (zie 5.2.5).	Groepsleerkracht en IB
Februari	Signaleren: Welke leerlingen komen eventueel in aanmerking voor doublure of versnellen? (onafhankelijk van elkaar bekijken)	Groepsleerkracht en IB
Februari	Overleg IB-specialisten	IB en specialisten
Februari	Consultatiegesprek IB-orthopedagoog en preventief begeleider.	IB, orthopedagoog, preventief begeleider
Februari/maart	Groepsbespreking: Tijdens groepsbespreking motiveert de leerkracht waarom volgens hem/haar een leerling in aanmerking komt voor doublure of versnellen. Tevens terugkoppeling door IB van overleg IB-specialisten.	Groepsleerkracht en IB
Februari/maart	Leerlingbespreking: Aan het eind van dit overleg wordt er een beslissing genomen welke ouders ingelicht worden m.b.t. mogelijke doublure of versnellen.	Groepsleerkracht en IB
Februari/maart	Oudergesprek: Leerkracht (en IB) brengen ouders op de hoogte van de mogelijkheid van doubleren/versnellen en geven aan dat in april/mei de beslissing wordt genomen.	Groepsleerkracht en IB
April/mei	Beslissing over advies: Beslissing over advies doubleren/versnellen wordt genomen tijdens directie-IB overleg	Directie en advies
Mei	Terugkoppeling: IB koppelt besluit advies D-IB overleg terug aan groepsleerkracht	Groepsleerkracht en IB
Mei	Oudergesprek: IB-er + Leerkracht koppelen definitieve advies terug aan ouders, waarbij de IB-er het advies onderbouwt.	Groepsleerkracht en IB
Juni/juli	Als ouders niet akkoord gaan met advies: Directie gaat in gesprek met ouders en definitief besluit wordt genomen	Directie

4.7 Warme overdracht en naar het VO

Overdracht volgend schooljaar

Voor de start van het nieuwe schooljaar vindt er tussen de vorige groepsleerkracht en de huidige groepsleerkracht een warme overdracht plaats. Voor de overdracht wordt "De groepskaart" in ParnasSys gebruikt. De groepskaart geeft een goed en totaaloverzicht van elke leerling.

Naar het voortgezet onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat al onze leerlingen op de juiste plek in het voortgezet onderwijs terechtkomen. Die juiste plek is niet alleen afhankelijk van de leerprestaties van een leerling. Ook werkhouding, concentratievermogen, interesse en talenten zijn belangrijk. Al deze zaken komen dan ook aan de orde tijdens de gesprekken die de betrokken leerkrachten vanaf eind groep 7 met ouders en leerlingen voeren.

Eind groep 7, tijdens de laatste ontwikkelingsgesprekken, krijgen de leerlingen een eerste voorlopig schooladvies. De leerlingen van groep 8 hebben in het schooljaar 2022-2023 voor het laatst de Centrale Eindtoets gemaakt.

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun tweede voorlopig schooladvies.

De leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Op de website van de Rijksoverheid vindt u meer informatie over de overgang van eindtoets naar doorstroomtoets

Adviescommissie IKC Het Festival

Een passend schooladvies meegeven na groep 8 is een zorgvuldig proces. Dit wordt niet alleen door de groepsleerkracht van groep 8 gedaan. Het is een SCHOOLadvies.

Hoe ziet dit traject er op Het Festival uit?

Het op- en vaststellen van een (pre-, voorlopig en definitief) schooladvies vindt plaats in de Adviescommissie. In deze commissie zitten de leerkrachten van de groepen 7 en 8, de intern begeleiders, de onderwijsregisseur, de directeur en mogelijk is er een orthopedagoog bij betrokken.

Hoe kijken wij aan tegen pre-adviezen?

Aan het eind van groep 7 krijgen de leerlingen op Het Festival het pre-advies te horen op basis van;

- LVS Leerling in Beeld (RW en BL) M/E6 en M/E7
- Methodetoetsen
- Kindkenmerken

De leerkrachten van groep 7 bereiden een presentatie voor SAMEN met de ontvangende leerkrachten van groep 8. In de bijeenkomst van de Adviescommissie wordt deze presentatie verzorgd en worden er kritische vragen gesteld om zo tot het beste pre-advies te komen.

Voorlopig schooladvies naar definitief schooladvies

Het tijdspad van voorlopig schooladvies naar definitief schooladvies ziet er vanaf schooljaar 2023-2024 als volgt uit:

- In januari worden de adviezen zoals die in groep 7 in een pre-advies is gegeven besproken in de Adviescommissie. Is er reden om de pre-adviezen bij te stellen op basis van de ontwikkeling in groep 8 tot nu toe? Voorlopig schooladvies wordt vastgesteld. Ouders en leerlingen worden op school uitgenodigd om het voorlopig schooladvies te bespreken.
- In februari vindt de Doorstroomtoets plaats.
- In maart 2024 komt de Adviescommissie bij elkaar om het definitieve schooladvies vast te stellen. Welke leerlingen moeten een bijstelling krijgen? Welke bijstellingen worden door school niet overgenomen en worden gemotiveerd in het LAS?
- In maart krijgt de leerling het definitieve schooladvies en volgt de inschrijving bij het VO.
- De inschrijving voor het VO moet plaatsvinden in één week. School biedt ouders ondersteuning als het niet lukt om dit te doen. Hiervoor wordt een spreekuur ingericht door de leerkrachten van groep 8.
- IB voert regie over de advisering en bijstelling. Zij dragen zorg voor het juist opnemen van de schooladviezen in het LAS.

4.8 Verwachtingen

Wat mogen ouders van school verwachten en wat verwacht school van ouders?

De ontwikkeling en het leren van de leerling is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Leerling, ouders en school staan centraal. Goede afstemming en samenwerking zijn belangrijk.

Drie keer per jaar vinden ontwikkelingsgesprekken plaats met ouders en hun kinderen. Op die momenten wordt met ouders van leerlingen de voortgang besproken.

Er vinden jaarlijks meerdere gesprekken plaats met ouders van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Als er

sprake is van een verwijzing, bespreekt de intern begeleider de procedure met ouders. De informatie die de school bij de CTT dient aan te leveren, wordt met de ouders doorgenomen en door hen ondertekend. De begeleiding door de procedure vindt zo zorgvuldig mogelijk plaats.

Alle gespreksverslagen en de resultaten van de niet-methodetoetsen zijn zichtbaar in het ouderportaal van ParnasSys.

De ouderconvenant is terug te vinden in de schoolgids.

4.9 Leerlingdossier

Leerlingdossier

Alle scholen houden een (digitaal) leerlingdossier bij over de vorderingen van hun leerlingen, rekening houdend met de richtlijnen van AVG.

Het leerlingdossier bevat:

- De algemene leerlinggegevens (NAW);
- Absentiegegevens;
- Verslagen van gesprekken en afspraken;
- Verslagen van individuele onderzoeken en externen;
- Individuele observatielijsten;
- Individuele toetsoverzichten.

Bij schoolwisseling wordt, op basis van het leerlingdossier, een onderwijskundig rapport (OSO) opgemaakt voor de nieuwe school. Dit gaat in overleg met de ouders.

Bewaartermijnen

De school is verplicht om de informatie na een bepaalde termijn te vernietigen:

- De administratieve gegevens in het leerlingdossier moeten tot twee jaar, nadat de leerling de school heeft verlaten, worden bewaard;
- Wanneer de middelbare school het psychologisch rapport heeft opgevraagd, bewaart deze school -met toestemming van de ouders- het rapport minimaal drie jaar en maximaal vijf jaar, nadat de leerling de school heeft verlaten;
- Het onderwijskundig rapport wordt binnen twee jaar, nadat de leerling van school af is, vernietigd.

Inzage leerlingdossier

Het leerlingdossier is strikt vertrouwelijk. De wettelijke vertegenwoordigers van de leerling heeft het recht om het leerlingdossier in te zien. Hiervoor wordt een aparte afspraak met de directeur gemaakt. Naast de ouders mogen de schoolleiding en het onderwijspersoneel dat bij de leerling betrokken is het dossier inzien.

In bepaalde gevallen mogen ook derden met toestemming van ouders het leerlingdossier inzien:

- Bij de aanvraag van extra ondersteuning voor een leerling;
- Bij de plaatsing van een leerling op het speciaal onderwijs;
- Bij de overgang naar een andere school.

In alle gevallen moeten ouders/verzorgers toestemming geven aan derden om het dossier te mogen inzien.

5 Kenmerken van de leerlingpopulatie

5.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht; de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen. Wij hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

Op groepsniveau zijn deze opgenomen in de groepskaart in Parnassys en worden besproken tijdens de

leerlingbesprekingen.

6 Kengetallen

6.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	57	6	9,5
2	88	6	14,7
3	73	3	24,3
4	98	4	24,5
5	81	3	27
6	87	3	29
7	77	3	25,7
8	97	4	24,3
Totaal	658	32	20,6

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

Analyse en conclusies

Het leerlingaantal op IKC Het Festival zal in het volgend schooljaar dalen. De uitstroom van 97 leerlingen (vier groepen) zal niet voldoende gecompenseerd worden met nieuwe instroom. De instroomaantallen zijn over het algemeen stabiel gebleven. De verwachting is dat er volgend jaar weer zes groepen 1/2 zullen starten en er drie groepen 3 gevormd gaan worden.

6.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	27,55	27-28	6,48	27,5	27-28
2021 / 2022	27,55	27-28	6,48		
2020 / 2021	27,54	27-28	6,4		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De Schoolweging en het spreidingsgetal zijn redelijk stabiel gebleven. Dit betekent dat er geen aanleiding is om interventies in te zetten.

Op groepsniveau is wel te zien dat er verschil is in de verdeling in de arrangementen. Dit is opgenomen in de Schoolrapportage en wordt tijdens de groepsbespreking ook meegenomen door de IB-ers.

6.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		85	80	95	71
Aantal kleutergroepverlenging		2	5	0	2
% Kleutergroepverlenging	12%	2,4%	6,3%	0%	2,8%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		529	534	543	513
Aantal doublures leerjaar 3-8		6	18	4	8
% Doublures leerjaar 3-8		1,1%	3,4%	0,7%	1,6%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,14%	2,26%	2,04%	1,14%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		702	706	693	658
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	4	5	11
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,3%	0,5%	0,7%	1,6%
Aantal leerlingen met een arrangement		2	24	24	22

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Analyse en conclusies

De data m.b.t. de doorstroom geven geen aanleiding tot interventies. Deze liggen ruim onder de norm. De data van schooljaar 2023- 2024 laat weer een stabiel jaar zien en lijken weer op die van 2020-2021.

6.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		724	720	708	668
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	83	94	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	71	0	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	15	7	5	-
Zij-uitstroom	Schoolverlater	0	0	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	0	2	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	10	6	6	-
Zij-uitstroom	Vroegtijdig schoolverlater	0	0	1	-
TOTAAL		96	97	109	0

Analyse en conclusies

De data van de verwijzingen geven een stabiel beeld. Dit vraagt geen interventie.

6.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		724	720	708	668
Instroom		14	12	6	7
Instroom		88	86	74	22
Zij-instroom	BAO	14	12	6	7
Zij-instroom	geen	88	86	74	22
Zij-instroom	SO/VSO	0	0	1	0
TOTAAL		102	98	81	29

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		22	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	2	-	1	1	2	1	-
TOTAAL		22	2	0	1	1	2	1	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

Het aantal instroomleerlingen is minder. De groei van de school stagneert nu wat. De wijk is bijna volgebouwd en de twee scholen in Breezicht laten nu ook een groei zien. Mogelijk groeit de school weer als er een tweede locatie geopend kan worden in de wijk De Tippe.

6.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	702	706	693	658
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Analyse en conclusies

Zoals bovenstaand tabel laat zien; er zijn geen thuiszitters bij ons op school.

6.7 Leerlingen met dyslexie en leerlingen VVE

Aantal leerlingen met dyslexie en aantal leerlingen met een VVE-indicatie.

Overig = aantal leerlingen met een VVE-indicatie, oktober 2023 -> 9 lln

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'20-'21	'23-'24
Dyslexie		15
Overig		9
TOTAAL	0	24

6.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Er zijn drie leerlingen met een OPP voor lezen en rekenen. Deze zijn meegenomen in het totaal. De OPP's worden jaarlijks aangemeld bij het ROD.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	724	720	708	668
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	8	18	4
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	7	15

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'23-'24
SEO – gedrag – werkhouding		10
(Zeer) moeilijk lerend		
TOS		1
TOTAAL	0	11

Analyse en conclusies

Er zijn drie leerlingen met een OPP voor lezen en rekenen. Deze zijn meegenomen in bovenstaande 16 leerlingen.

6.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	27,5	27,5	-
Schoolwegingscategorie	27-28	27-28	-
Eindtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	
Aantal leerlingen	83 / 83	93 / 94	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	537,4	538,2	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	96,4%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	97,8%	-
1F Rekenen	95,2%	97,8%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	79,5%	79,6%	-
2F Taalverzorging	69,9%	72%	-
1S Rekenen	47%	55,9%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar **	97,5%	97,8%	
1S/2F - gem. van 3 jaar **	67,6%	69,5%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

** In schooljaar 2023 / 2024 zitten minder dan vijf leerlingen in groep 8. Daarom worden de referentieniveaus gemiddeld over de laatste vijf jaar i.p.v. de laatste drie jaar.

Analyse en conclusies

Wij zijn tevreden over behaalde resultaten. Bovenstaand schema laat zien dat er boven de ondergrens gescoord is. In de Schoolrapportage zijn de schoolnormen opgenomen. Deze zijn ambitieus gesteld.

6.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	27-28	85%	52,1%	97,7%	67,3%	97,5%	67,6%	75%
2022 / 2023	27-28	85% (80%)	52,1% (45,6%)	97,7%	67,3%	97,8%	69,5%	72%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

Op basis van bovenstaand schema kunnen wij stellen dat wij tevreden zijn over de behaalde referentieniveaus. In de Schoolrapportage analyseren wij de data ook op lezen, taalverzorging en rekenen apart. De analyse en conclusie zijn in de Schoolrapportage opgenomen.

Het percentage verwezen leerlingen naar Havo/ VWO ligt hoger dan het percentage behaald 1S/2F.

Dit vinden wij een verantwoorde keuze. Wij monitoren hiervoor het vervolg van onze leerlingen in het VO. In de Schoolrapportage en het document Analyse NCO hebben wij het vervolgsucces geanalyseerd. Dit heeft niet geleid tot interventies.

7 Personeel

7.1 Personeel en externen

IKC Het Festival werkt aan professionalisering van leerkrachten door onder andere het volgen van intensieve (team-) scholing. Alle leerkrachten worden in de gelegenheid gesteld zich verder te ontwikkelen op diverse gebieden, passend bij de ontwikkeling van de school. Het team levert een grote bijdrage aan de verdere ontwikkeling van de school.

Directie en onderwijsregisseur

De directie van Integraal Kindcentrum Het Festival bestaat uit de directeur van de school en de manager kinderopvang.

De directeur basisschool van OOZ en de manager van Doornijk (Travers) hebben de opdracht van de beide besturen gekregen om gezamenlijk leiding te geven aan de ontwikkeling van het IKC. Zij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het geheel.

Basisschool Het Festival kent een eenhoofdige directie. De directeur is vertegenwoordiger van het bevoegd gezag (OOZ) en is in de functie van directeur PO integraal eindverantwoordelijk voor de school Het Festival. De explosieve groei van het aantal leerlingen de afgelopen jaren en daarmee tevens de groei van het lerarenteam, heeft de directie doen besluiten om de bestaande organisatiestructuur te wijzigen.

De nieuwe organisatiestructuur betekent onder meer dat, vanaf augustus 2016, een onderwijsregisseur verantwoordelijk is voor de onderwijskundige ontwikkeling van Het Festival.

De onderwijsregisseur geeft leiding aan de regiegroep onderwijs, bestaande uit de voorzitters van vier leerteams. De regiegroep committeert zich aan de uitvoering en borging van het Jaarplan.

Kwaliteitsteam

De directeur, onderwijsregisseur en Intern Begeleiders vormen samen het Kwaliteitsteam. Het KWO gaat periodiek met elkaar in gesprek over de kwaliteit van het onderwijs. Te denken valt aan: coördineren en monitoren van opbrengst- en handelingsgericht werken, ondersteuning leerkrachten, schoolambities, leerlingenzorg, data duiden. Samen bewaken zij de kwaliteit van het onderwijs en zetten eventuele interventies uit (zie ook Ankermodel).

Intern begeleiders

De onderwijsregisseur en de intern begeleiders geven samen leiding aan het borgen van het ondersteuningsbeleid. De intern begeleiders en de onderwijsregisseur werken samen met de specialisten; daarbij zijn een goede afstemming en duidelijke afspraken van belang. De intern begeleiders hebben kennis van effectief onderwijs en van bijzondere onderwijsbehoeften. Daarnaast zijn de intern begeleiders in staat om leerkrachten te coachen en te ondersteunen en zorgen zij ervoor dat er expertise binnen de school aanwezig is (onder andere: teamscholing). Tevens zijn de intern begeleiders op de hoogte van het beleid met betrekking tot passend onderwijs, opbrengstgericht werken en handelingsgericht werken.

Leerkrachtondersteuner

De leerkrachtondersteuner ondersteunt groepen, zodat de leerkracht zich vrij kan maken voor extra ondersteuning aan leerlingen die onvoldoende profiteren van het aanbod. De regie ligt bij de intern begeleiders.

Ondersteuningsteam (OT)

Het Ondersteuningsteam is er voor ouders en leerkrachten. Het OT bestaat uit orthopedagoog, intern begeleiders, jeugd- en gezinswerkers en jeugdverpleegkundige. Ook kan een externe en/of leerkracht desgewenst aanschuiven. Het OT is er voor alle vragen en zorgen op onder andere het gebied van opvoeding, school, gedrag, welzijn, familieaangelegenheden, financiën, overstap van voorschoolse voorziening naar basisschool of van basisschool naar voortgezet onderwijs.

Regiegroep en leerteam

Integraal Kindcentrum Het Festival werkt met een Regiegroep en vier leerteams. De groepen op Het Festival zijn ondergebracht in vier leerteams:

- Leerteam 1 bestaat uit leerkrachten van de groepen 1-2;
- Leerteam 2 bestaat uit leerkrachten van de groepen 3-4;
- Leerteam 3 bestaat uit leerkrachten van de groepen 5-6;
- Leerteam 4 bestaat uit leerkrachten van de groepen 7-8.

De voorzitters uit bovenstaande leerteams zijn vertegenwoordigd in de Regiegroep. De Regiegroep staat onder leiding van de onderwijsregisseur. Indien er besluitvorming plaatsvindt sluit de directie aan.

Samenwerking met ketenpartners

Soms heeft een leerling een ondersteuningsvraag/onderwijsbehoefte die een andere aanpak vraagt. De school maakt dan gebruik van kernpartners. Ouders worden nauw bij het proces betrokken.

Binnen Integraal Kindcentrum Het Festival wordt samengewerkt met de volgende partners:

- Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio;
- Dienstencentrum De Stroming, zie 3.7;
- OT- ondersteuningsteam met orthopedagoog van De Stroming, de GGD en jeugd- en gezinswerkers vanuit het SWT;
- Travers/Doomijn, Kinderopvang (voor- en naschoolse opvang, kinderdagverblijf en peuterspeelzaal);
- SportService Zwolle, aanbod sport en bewegen binnen het dagarrangement;
- Intraverte, begeleiding en training voor kinderen;
- MOORkids Fysiotherapie, begeleiding op fijne motoriek;
- Connect Logopedie;

- GGD IJsselland, Jeugdgezondheidszorg;
- Thorbecke Scholengemeenschap, Techniek, Technasium, Moderne Media en Engels;
- De Stadkamer, Cultuureducatie.

Dienstencentrum “De Stroming”

Dienstencentrum “De Stroming” verzorgt ondersteunende diensten voor IKC Het Festival. De ondersteuning richt zich met name op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Zo helpt de Stroming met het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoeften en het inrichten van een ondersteuningsstructuur op schoolniveau.

Hierbij valt te denken aan:

- Preventieve begeleiding; om onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in kaart te brengen, ondersteuning en procesbegeleiding;
- Orthopedagoog; procesbegeleiding, consultatie en advies, handelingsgerichte diagnostiek, ondersteuning en betrokkenheid;
- Kenniscentrum Hoogbegaafdheid; consultatie en advies, lesvoorzieningen Kangoeroe (leerlingen uit groep 3-4 met een ontwikkelingsvoorsprong) en Cnopius (leerlingen uit groep 5-8 bij wie hoogbegaafdheid is vastgesteld).

8 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

8.1 Grenzen van de ondersteuning

Criteria die de grenzen van de school bepalen

Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op verschillende factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven. In verband met de zorgplicht zorgt de school in die gevallen ervoor dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt.

Ook de volgende redenen kunnen grenzen van de school bepalen:

- De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling;
- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht;
- Mate van zelfredzaamheid;
- Mate van fysieke en/of medische verzorging;
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is;
- De zorgwaarde van de groep waarin de leerling geplaatst wordt;
- Groepsgrootte;
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen.