



Beleidsplan Begaafdheid IKC Het Festival

Inhoud

1	INLEIDING.....	3
1.1	Begaafdheid, meer- en hoogbegaafdheid.....	3
1.2	Visie van de school.....	3
1.3	Pedagogische uitgangspunten.....	3
1.4	Doelen bij meer- en hoogbegaafdheid.....	4
1.5	Deelname aan de bovenschoolse lesvoorziening.....	4
1.6	Voorzieningen in de school.....	4
2	SIGNALERING EN DIAGNOSTIEK.....	6
2.1	Signalering.....	6
2.1.1	Intake.....	6
2.1.2	Signalering in groep 1 en 2.....	6
2.1.3	Toepassen van een protocol.....	6
2.1.4	Signalering in groep 3 tot en met 8.....	7
2.1.5	Kenmerken.....	7
2.1.6	Sociaal-emotionele aspecten.....	7
2.1.7	Onderpresteerders.....	8
2.2	Diagnostiek.....	8
2.2.1	Wanneer diagnostiek.....	8
2.2.2	Hoe diagnostiek wordt uitgevoerd.....	8
2.2.3	Schema diagnostiseren met behulp van SID1 3.....	9
3	LESPROGRAMMA.....	10
3.1	Aanpassingen in de kleutergroepen.....	10
3.2	Versnellen.....	10
3.3	Aanpassing van de reguliere leerstof.....	10
3.3.1	Compacten.....	10
3.3.2	Verrijken.....	10
3.4	Organisatie en klassenmanagement van de Da Vinci-klas.....	10
3.4.1	Aanbod Da Vinci-klas.....	11
3.5	Rapportage en evaluatie.....	11
4	TAKEN EN ROLLEN.....	12
4.1	De directeur.....	12
4.2	De Intern begeleider en specialist hoogbegaafdheid.....	12
4.3	De leerkracht.....	12
4.4	De leerling.....	12
4.5	De ouders.....	13
4.6	De orthopedagoog.....	13
Bijlage 1	HB in de intakelijst.....	14
Bijlage 2	Signalen voor onderpresteren.....	15
Bijlage 3	Materialenlijst.....	16
Bijlage 4	Aandachtspunten t.a.v. instromen Da Vinci-klas.....	17

1 INLEIDING

1.1 Begaafdheid, meer- en hoogbegaafdheid.

In dit beleidsplan onderscheiden we begaafd, meer begaafd en hoogbegaafd.

Onder '**begaafd**' verstaan we in dit beleidsplan:

Leerlingen die op één of meerdere gebieden niveau I scoren. Voor de gebieden waarop ze I scoren, vallen ze binnen het verdiept arrangement en werken ze in Zwing 3.

Onder '**meerbegaafd**' verstaan we in dit beleidsplan:

Leerlingen die op zowel rekenen als begrijpend lezen structureel niveau I (NW \geq 4.5) scoren.

Onder '**hoogbegaafd**' verstaan we in dit beleidsplan:

Leerlingen die bij IQ onderzoek in principe een TIQ van minimaal 130 scoren.

Voor meer- en hoogbegaafd geldt:

Het hebben van hoge intellectuele capaciteiten gecombineerd met een grote mate van creativiteit, een groot doorzettingsvermogen en een grote exploratiedrang.

Kenmerken van meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn onder andere een grote verbale vaardigheid, een sterk analytisch vermogen, vindingrijkheid bij het vinden van oplossingen, een goed geheugen, hoog leertempo (over de gehele linie een ontwikkelingsvoorsprong van ruim een jaar of meer) en een grote algemene ontwikkeling.

1.2 Visie van de school

Welbevinden, leren, ervaren: dat zijn de kernwoorden van onze visie. Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer zij gezien worden, zich gekend en gewaardeerd weten en zich prettig voelen. Kinderen ontwikkelen zich niet vanzelf. Goed onderwijs daagt hen niet alleen uit, maar biedt hen ook een duidelijk instructie en een zodanige structuur dat zij de kans krijgen om te oefenen, leerstrategieën te ontwikkelen en kennis te automatiseren. Goed onderwijs biedt ieder kind bovendien de kans om te leren door te doen, praktisch aan de slag te gaan, op onderzoek te gaan, nieuwe vaardigheden te ontwikkelen en interesses te verbreden. Kinderen leren door te doen niet alleen praktische vaardigheden, maar ontdekken hierdoor ook het nut van kennis. Ervaring zorgt er bovendien voor dat kennis beter verwerkt en opgeslagen wordt. De combinatie van doen en leren biedt kinderen optimale kansen om kennis te verwerven, te bewaren en toe te passen.

Goed onderwijs, tenslotte, is maatwerk. Ieder kind moet de kans krijgen zichzelf en de eigen talenten optimaal en in eigen tempo te ontwikkelen

1.3 Pedagogische uitgangspunten

IKC Het Festival wil kinderen van 0 tot 12 jaar optimale kansen geven om zichzelf te ontwikkelen en daardoor nu en later evenwichtig en gelukkig in de wereld te staan. Wij doen dit door, met alle partijen die samenwerken in IKC Het Festival, te werken aan doorgaande lijnen op alle voor de ontwikkeling van het kind relevante terreinen en ieder kind daarbij zoveel mogelijk maatwerk te bieden. Dit betekent dat er sprake dient te zijn van doorgaande lijnen op cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en kunstzinnig gebied. Kinderen krijgen, dankzij alle activiteiten die wij op deze terreinen aanbieden, de kans te ontdekken welke zaken hun eigen leven meerwaarde geven en zich op deze gebieden kunnen ontwikkelen.

Het Festival is een openbare school. Dit betekent dat we open staan voor ieder kind, ongeacht diens achtergrond of afkomst. Open staan voor ieder kind betekent voor ons ook, dat wij werken vanuit oprechte aandacht voor ieder kind en het niet alleen figuurlijk maar ook letterlijk welkom heten. We zijn dan ook een school waar ieder kind mag zijn wie het is.

1.4 Doelen bij meer- en hoogbegaafdheid

Ten aanzien van meer- en hoogbegaafde leerlingen gaan we uit van de volgende doelen:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| Leerlingen | <ul style="list-style-type: none"> • een ontwikkeling bieden die past bij het uitdagingsniveau, zodat het leerpotentieel maximaal wordt benut. • leer- en sociale problemen die voortkomen uit de hogere begaafdheid begeleiden. • contact met ontwikkelingsgelijken bieden (meer- en hoogbegaafden). • stimuleren tot excellentie (topprestaties leveren) door talenten te ontwikkelen. |
| Ouders | <ul style="list-style-type: none"> • nadrukkelijk betrekken bij het ontwikkelingsproces van hun meer begaafde kind. • ondersteunen bij opvoedingsvragen rondom hun meer begaafde kind. |
| Leerkrachten, specialist HB en IB-er | <ul style="list-style-type: none"> • nadrukkelijk betrekken bij het ontwikkelingsproces van het meer begaafde kind. • ondersteunen bij didactische en pedagogische vragen rondom het meer begaafde kind. |

1.5 Deelname aan de boven schoolse lesvoorziening

De school neemt vanaf het schooljaar 2013-2014 deel aan het project *Integrale aanpak hoogbegaafdheid*¹ van OOOZ in samenwerking met SWV De Stroming. De integrale aanpak omvat:

1. trajectbegeleiding voor ouders, gericht op het leren omgaan met een hoogbegaafd kind.
2. een voorziening waar de hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 elkaar wekelijks ontmoeten, een verrijkend lesaanbod ontvangen en leren omgaan met hun hoogbegaafdheid.
3. verspreiding van expertise over hoogbegaafdheid en begeleiding van leerkrachten in de omgang met begaafde leerlingen in de groepen van de hele basisschool.
4. schoolbegeleiding om op de scholen te komen tot (voorwaardelijk) beleid en een aanpak ten aanzien van begaafde leerlingen waar het betreft signalering en lesprogramma.

1.6 Voorzieningen in de school

1. Verdiept arrangement en ZWING-3

Op Het Festival hanteren we ten aanzien van onze instructie het IGDJ model met daarinbinnen voor de (meer) begaafde kinderen het verdiept arrangement en m.b.t. het zelfstandig werken het zogenoemde ZWING- model. ZWING staat voor Zelfstandig Werken In Niveau Groepen. Schematisch ziet het er als volgt uit:

Eigen Leerweg	ZWING 1	ZWING 2	ZWING 3	Opdrachten Da Vinci-klas, Kangoeroe en Cnopius
	Intensief Arrangement	Basis arrangement	Verdiept arrangement	

¹ Zie voor de verdere invulling van de lesvoorziening het projectplan 'Integrale aanpak Hoogbegaafdheid'.

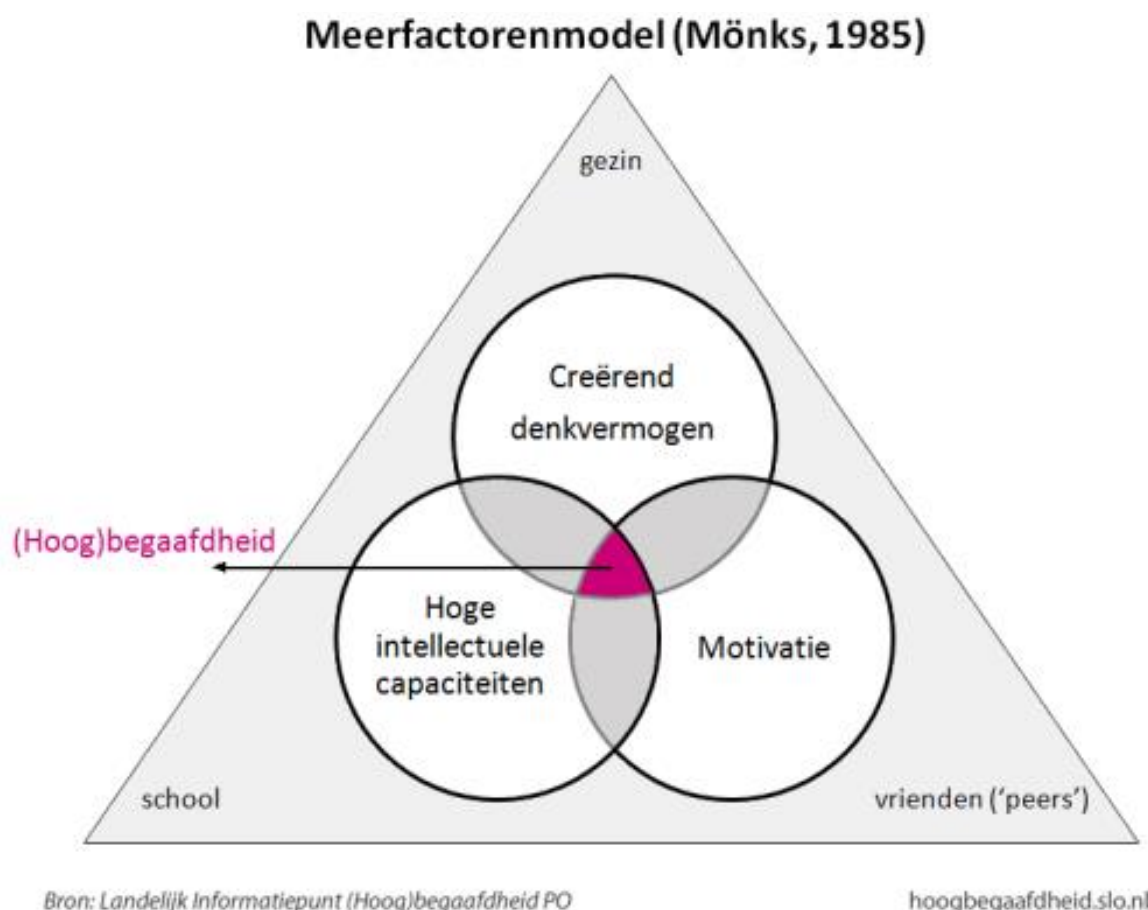
De ZWING- 3 groep (verdiept arrangement) heeft zeker niet voldoende aan het aanbod uit de methode. Zij zullen aanvullende verdiepingsstof aangeboden moeten krijgen. Op Het Festival werken we in toenemende mate aan een aanbod dat een verantwoorde verrijking moet borgen.

2. Uitgangspunten Da Vinci-klas

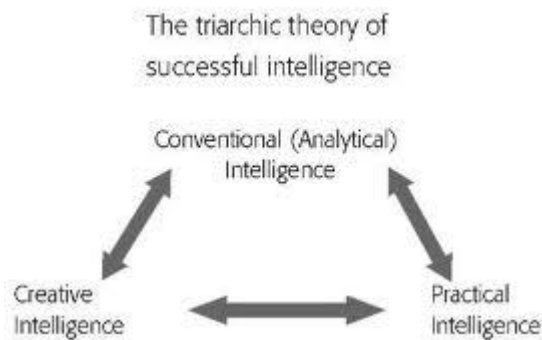
Het Festival gebruikt als uitgangspunt het meer factoren-model van Mönks. Het model van Mönks hanteert het triadisch model van Renzulli als basis. Renzulli gaat ervan uit dat een (hoog)begaafde leerling moet beschikken over de volgende persoonlijkheidskenmerken:

- Hoge intellectuele vermogens: intelligentie die boven het gemiddelde ligt, vaak gemeten met een prestatie- of intelligentietest, meestal uitgedrukt met een Intelligentie Quotiënt (IQ).
- Taakgerichtheid en volharding (motivatie): doorzettingsvermogen om een taak te volbrengen.
- Creatief vermogen: het vermogen om op een originele en vindingrijke wijze oplossingen voor problemen te bedenken.

Mönks onderscheidt in zijn model naast deze drie aanlegfactoren nog een drietal omgevingsfactoren die van invloed zijn op het tot uiting komen van (hoog)begaafdheid. Deze factoren hebben betrekking op de invloed van gezin, school en vrienden (de omgeving) op de ontwikkeling van (hoog)begaafd gedrag.



Als uitgangspunt voor het lesaanbod binnen de Da Vinci-klas hanteren we daarnaast het model voor succesvolle intelligentie van Sternberg (2003). Sternberg onderscheidt drie basis denkvaardigheden: analytische intelligentie, creatieve intelligentie en praktische intelligentie.



3. Plusgroep- aanbod.

Kinderen die voor dit aanbod in aanmerking komen, dienen op Rekenen en Begrijpend Lezen van het CITO- LVS een hoge I score te halen (Niveauwaarde ≥ 4.5). Tijdens de zorggesprekken tussen de internbegeleider en de groepsleerkrachten worden deze hoog scorende leerlingen besproken om, aan de hand van een lijst met aandachtspunten (zie bijlage 4), te bepalen of er bij deze kinderen sprake is van een behoefte aan meer uitdaging of dat de leerling al voldoende uitdaging heeft aan het werk in de klas. Kinderen die geen hoge I scoren, maar bij uitzondering toch in aanmerking kunnen komen voor de Da Vinci-klas, worden besproken in een overleg tussen (bovenschools) specialist hoogbegaafdheid, orthopedagoog, groepsleerkracht en Intern begeleider (eventueel ook ouders). Kinderen die in de Da Vinci-klas geplaatst worden krijgen één keer per week les van de specialist hoogbegaafdheid.

Kinderen kunnen vanaf januari groep 3 instromen in de Da Vinci-klas.

Incidenteel wordt er door een ouder een les / lessenserie gegeven aan onze Da Vinci-leerlingen.

2 SIGNALERING EN DIAGNOSTIEK

2.1 Signalering

2.1.1 Intake

De eerste gegevens worden door de school verzameld bij het intakegesprek met de ouders.

Als tijdens de intake signalen voor meer- of hoogbegaafdheid worden afgegeven, dan worden deze onder de aandacht van de leerkracht van de groep gebracht om aanpassingsgedrag en onderpresteren te voorkomen en het sociaal-emotioneel welbevinden te bewaken. Op basis van de signalen komt de leerling in de leerlingbespreking terug ter bevestiging (of ontkenning) van de vermoedens. Bij kleuters die instromen is het van belang dat een eventuele ontwikkelingsvoorsprong tijdens het intakegesprek (na zes weken) aan bod komt.

2.1.2 Signalering in groep 1 en 2

Iedere nieuwe leerling maakt in de eerste schoolweek een menstekening. Deze wordt in het dossier bewaard.

Daarnaast wordt er met de leerling geteld, waarbij de leerling gevraagd wordt tot hoever hij/zij kan tellen.

Geeft de signalering aanleiding tot vermoeden van een ontwikkelingsvoorsprong dan wordt het aanbod aangepast.

2.1.3 Toepassen van een protocol

Voor de diagnostisering wordt gebruik gemaakt van het SIDI 3 protocol. Jaarlijks wordt voor 1 oktober de diagnoselijst voor alle leerlingen ingevuld door de leerkracht. Het protocol levert een uitspraak over de begaafdheid van de leerling:

- De leerling wordt niet als hoogbegaafd aangegeven. Als er wel sprake is van meer begaafdheid dan wordt er een aangepast programma opgesteld en kan de leerling aansluiten bij of doorgaan met de Da Vinci-lessen.

- De leerling wordt als mogelijk hoogbegaafd aangegeven en kan eventueel aangemeld worden voor onderzoek door een orthopedagoog om de begaafdheid te meten.
- De hoogbegaafdheid is twijfelachtig, omdat er onvoldoende of tegenstrijdige gegevens zijn. De oorzaak van de twijfel is vaak de verschillende kijk op het kind door ouders en leerkracht. Van deze leerlingen kan ook de intelligentie worden gemeten door een orthopedagoog om duidelijkheid te creëren.

Als SIDI 3 wordt toegepast bij kleuters dan zal er een uitspraak uit komen over de ontwikkelingsvoorsprong van het kind. De leerkracht zal in overleg met de specialist hoogbegaafdheid het onderwijsaanbod aanpassen aan het niveau van de leerling. Hierbij kan ondersteuning van het Kenniscentrum HB worden gevraagd.

2.1.4 Signalering in groep 3 tot en met 8

Vanaf groep 3 wordt de signalering m.b.t. (hoog-)begaafdheid ook gebaseerd op didactische gegevens. Hierbij kijken wij vooral naar de gemaakte Cito-toetsen voor Begrijpend Lezen én Rekenen en Wiskunde. Deze toetsen kunnen, in overleg met de intern begeleider, ook gebruikt worden om via doortoetsen de ontwikkelingsvoorsprong vast te stellen. Als op deze vakken een voorsprong van minimaal een jaar bestaat, dan wordt de Intern Begeleider en specialist hoogbegaafdheid ingeschakeld om het diagnostetraject voor hoogbegaafden in te gaan.

2.1.5 Kenmerken

Begaafde en hoogbegaafde leerlingen hebben verschillende kenmerken. In de signalering maken we gebruik van de volgende lijst met verschillen:

Begaafd	Hoogbegaafd
<ul style="list-style-type: none"> • Beantwoordt de vragen • Presteert bovengemiddeld in de klas • Hoort bij de top van de groep • Luistert met interesse • Leert gemakkelijk • 6-8 herhalingen nodig voor het beheersen van de informatie • Begrijpt ideeën • Geniet van leeftijdgenoten • Begrijpt de bedoeling of betekenis • Maakt zijn werk af • Kopieert nauwkeurig • Houdt van school • Technicus • Is tevreden over eigen leren en kunnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussieert in detail, is kritisch en bewerkt stellingen • Kan bovengemiddeld presteren maar ook gemiddeld of beneden gemiddeld • Vaak een groep van 1 achter de anderen • Laat sterke gevoelens en opinies blijken • Weet het vaak al • Beheerst de informatie na 1-2 repetities • Ontwikkelt en bewerkt ideeën • Heeft voorkeur voor ouder gezelschap • Onderzoekt de toepassingen • Start projecten • Creëert nieuwe projecten • Geniet van leren • Uitvinder • Is hoogst zelfkritisch

2.1.6 Sociaal-emotionele aspecten

Bij de signalering betrekken we de volgende signalen:

- zeer wisselende resultaten op school
- dalende lijn in schoolresultaten
- is op school een totaal ander kind dan thuis
- omgekeerde ontwikkelingsgang (wordt weer onzindelijk, krassen i.p.v. tekenen)
- vroegere interesses lijken verdwenen te zijn
- kind wil niet meer naar school
- is slecht of helemaal niet meer te motiveren
- verlies van spontaniteit
- terugtrekken
- agressiviteit
- veel buikpijn, hoofdpijn
- depressieve gevoelens.

2.1.7 Onderpresteerders

Onderpresteerders zullen geen hoge didactische scores laten zien. Bij het vermoeden van onderpresteren wordt de lijst met 'signalen voor onderpresteren' (bijlage 2) geraadpleegd. Als in deze lijst 75% van de vragen met 'ja' wordt beantwoord, dan wordt het diagnosetraject gestart.

2.2 Diagnostiek

2.2.1 Wanneer diagnostiek

De leerlingen die volgens de uitkomsten van de signaleringsinstrumenten van het protocol mogelijk hoogbegaafd zijn, of waarbij twijfel over de hoogbegaafdheid bestaat, kunnen onderzocht worden door een orthopedagoog van het Dienstencentrum.

De uitslag van de SIDI 3 bij kleuters zal niet leiden tot de inschakeling van de orthopedagoog, omdat de intelligentie nog niet met de WISC III kan worden gemeten. De school kan wel een beroep doen op de het Kenniscentrum HB om het onderwijsaanbod in de kleutergroep geschikt te maken voor de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.

2.2.2 Hoe diagnostiek wordt uitgevoerd

Er wordt gebruik gemaakt van de WISC III om de begaafdheid te meten. Tijdens de test wordt geobserveerd om een indruk te vormen van een aantal aspecten die van belang zijn voor de totale beeldvorming. Denk daarbij bijvoorbeeld aan hoe het kind contact maakt, hoe de werkhouding is, hoe het concentratievermogen is en welke reacties het kind op frustraties geeft.

In de rapportage van de orthopedagoog wordt behalve aan de begaafdheid, ook aandacht besteed aan het welbevinden van de leerling. Daarbij kan gebruik worden gemaakt van een vragenlijst die door de leerling wordt ingevuld, onder begeleiding van de intern begeleider. De opdracht aan de orthopedagoog is nadrukkelijk ook om kenmerken van gedragsstoornissen te signaleren en te vermelden in de rapportage. De eindconclusie bestaat uit een advies over de toelating in de boven schoolse lesplaats.

2.2.3 Schema diagnosticeren met behulp van SIDI 3

1. Leerlingprofiel

- Diagnoselijst Sidi3, stap 3A (gr. 1-2)
Sidi3, stap 3B (gr. 3-8)
- Toetsgegevens Sidi3, stap 4 Eventueel doortoetsen
- Oudervragenlijst Sidi3, stap 2A (gr. 1-2)
Sidi3, stap 2B (gr. 3-8)
- Leerlingvragenlijst Sidi3, stap 5 (gr.3-8)

2. Conclusie diagnose

- Hoogbegaafd Onderzoek door psycholoog De Stroming
- Meerbegaafd Da Vinci-klas
- Begaafd Meer uitdaging in Zwing 3
- Verder onderzoek Extern deskundige Sidi3, stap 6A (gr. 1-8)
Onderpresteren Sidi3, stap 6B (gr. 1-8)
Versnellen Sidi3, stap 6C (gr. 1-8)
Versnellen zonder drempels - Versnellingswijzer

3. Plan van aanpak Sidi3, stap 7

3 LESPROGRAMMA

3.1 Aanpassingen in de kleutergroepen

Tijdens Zwing maken de begaafde leerlingen gebruik van het aanbod in ZWING 3. Daarvoor is materiaal aanwezig. Indien er onvoldoende materiaal is, kan er een beroep worden gedaan op het Kenniscentrum HB. Zij kunnen adviseren en eventueel materialen aanleveren.

3.2 Versnellen

Indien een leerling over de hele linie een voorsprong van meer dan een jaar heeft, kan worden overwogen om een groep over te slaan. Deze beslissing kan slechts eenmaal in de basisschoolperiode aan de orde komen en moet zeer zorgvuldig genomen worden. Het besluit is afhankelijk van de volgende factoren:

- Leerling kenmerken: cognitief, didactische, sociaal-emotioneel en lichamelijk. De pedagogische kant is hierbij erg belangrijk. De leerling moet ermee om kunnen gaan dat hij of zij feitelijk als een oudere leerling wordt aangesproken, zowel op school als thuis. Dat impliceert een goede afstemming met de ouders. Lichamelijk moet de leerling in staat zijn om met de hogere groep mee te doen. Denk hierbij aan de gymlessen en bijvoorbeeld bij schrijven.
- Kenmerken van de groep waarin de leerling geplaatst zou worden. Denk bijvoorbeeld aan het aantal leerlingen dat ondersteuning nodig heeft in de nieuwe groep, de beschikbaarheid van sparring-partners, of er broertje(s)/zusje(s) in die groep zitten.
- Het tijdstip van versnelling. Het heeft meer kans van slagen bij jongere leerlingen, omdat er anders sprake is van meer standvastige relaties in een groep. De voorkeur gaat uit naar versnellen bij de kleuters, waarbij een kind in groep 1 geleidelijk aan meedoet met het aanbod voor groep 2 en zo vanuit groep 1 versneld door kan stromen naar groep 3. Zie beleidstuk 'Beleid en verantwoording versnellen / verlengen kleuterperiode'.
- Bij de groepen 3 t/m 7 wordt bij eventueel versnellen de uitkomst van de Versnellingswijzer van Versnellen zonder drempels meegenomen in de beslissing. Deze lijst wordt door de specialist hoogbegaafdheid, in overleg met de groepsleerkracht, ingevuld.

Bij de beslissing over versnelling in groep 3 t/m 7 wordt het advies van een orthopedagoog gevraagd.

3.3 Aanpassing van de reguliere leerstof

3.3.1 Compacten

Taal: Vanaf groep 4 met de routeboekjes van SLO.

Rekenen: Vanaf groep 3 d.m.v. de aanwijzingen uit de verschillende jaargroep-handleidingen.

3.3.2 Verrijken

Taal: Plustaak taal

Rekenen: Rekenpanda en Rekentijger

Wereldoriëntatie: Plustaak wereldoriëntatie

3.4 Organisatie en klassenmanagement van de Da Vinci-klas

De lessen in de Da Vinci-klas worden wekelijks gegeven door de specialist hoogbegaafdheid.

Daarnaast worden er incidenteel lessen gegeven door ouders die als docent gespecialiseerd zijn in een bepaald vakgebied, of die over een voor de leerlingen interessante expertise beschikken. Deze lessen worden in overleg met

de betreffende ouder gepland.

3.4.1 Aanbod Da Vinci-klas

Tijdens de Da Vinci-lessen wordt er gewerkt aan de volgende doelen (bron: Doelen en vaardighedenlijst van SLO) :

Leren leren; Werkhouding, Werken volgens plan, Manieren van leren

Leren denken; Analytisch denken, Creatief denken, Kritisch denken

Leren (voor het) leven; Inzicht in jezelf, Omgaan met anderen

Dit doen we middels een gevarieerd aanbod van uitdagende taal- en rekenactiviteiten en lessen creatief denken en uitdagende opdrachten uit Het Grote Vooruitwerkclubboek. Het jaaraanbod is terug te vinden op de L:schijf in het mapje Hoogbegaafdheid.

3.5 Rapportage en evaluatie

- De specialist hoogbegaafdheid schrijft voor elke rapport periode, over elke leerling, een verslag over de bevindingen in de Da Vinci-klas. Dit rapport verslag wordt opgenomen in Parnassys.
- De specialist hoogbegaafdheid heeft één keer per jaar een gesprek met de kinderen die naar Cnopius of de Kangoeroe-klas gaan en één keer per jaar een gesprek met deze kinderen met ouders op inschrijving en sluit indien nodig aan bij gesprekken tussen leerkracht, leerling en ouders.
- Gastdocenten evalueren na de gegeven les(sen) of workshop(s) met de specialist hoogbegaafdheid.
- Leerlingen evalueren zelf hun betrokkenheid en het resultaat d.m.v. een vragenlijst.
- Na elke toets periode wordt beoordeeld of een leerling verder gaat in de Da Vinci-klas. De internbegeleider bespreekt tijdens de groepsbesprekingen n.a.v. de CITO periodes met de leerkrachten welke kinderen er in eventueel in aanmerking komen voor de Da Vinci-klas en wie mogen blijven en uitstromen (a.d.h.v. de lijst uit Bijlage 4). Met de betrokken ouders wordt op die momenten e.e.a. besproken. Ouders van kinderen die uitstromen moeten op tijd op de hoogte gebracht worden, in ieder geval voor de nieuwe uitnodigingen meegaan. De groepsleerkracht communiceert dit met de ouders.

4 TAKEN EN ROLLEN

4.1 De directeur

Betrokkenheid van de directeur bij Hoogbegaafdheid is er vooral op het gebied van beleidsvoering en kwaliteitsbewaking. Daarnaast zorgt de directeur voor vermelding van het onderwerp begaafdheid, meer- en hoogbegaafdheid in schoolplan en schoolgids en tijdens informatieavonden.

4.2 De Intern begeleider en specialist hoogbegaafdheid

Tijdens de groepsbesprekingen en de zorggesprekken die de IB-er voert met de leerkrachten is meer- en hoogbegaafdheid een vast punt. Vermoedens van meer- en hoogbegaafdheid worden altijd eerst met de IB-er besproken. Ook als deze vermoedens van ouders afkomstig zijn. In overleg met de betrokken leerkracht, de IB-er en de specialist hoogbegaafdheid wordt besloten of er stappen worden ondernomen in de richting van nadere signalering en diagnostisering. In dat geval worden ouders door de specialist hoogbegaafdheid uitgenodigd voor een gesprek.

De specialist hoogbegaafdheid is verantwoordelijk voor de gang van zaken met betrekking tot begaafdheid en meer- en hoogbegaafdheid, zoals die in dit beleidsplan is beschreven.

Rol bij signalering en diagnostisering

- Er is een regelmatig contact met leerkracht en ouders over een leerling die is aangemeld voor een leerlingbespreking. Daar waar nodig zal de specialist hoogbegaafdheid aansluiten bij de gesprekken.
- De IB-er of specialist hoogbegaafdheid geeft bij de leerkracht aan wanneer de leerling eventueel moet worden door getoetst.
- Bij het vermoeden van onderpresteren wordt de score van de SAQI geanalyseerd (alleen van toepassing bij groep 6 t/m 8).
- Bij het invullen van het SIDI 3 protocol begeleidt de specialist hoogbegaafdheid de leerling.
- De IB-er meldt het kind aan voor onderzoek door de orthopedagoog.

4.3 De leerkracht

De eindverantwoordelijkheid voor de gang van zaken in de groep ligt bij de groepsleerkracht. Die wordt geacht een stimulerende en uitdagende rol te spelen in de ontwikkeling van alle leerlingen, dus ook als een leerling de boven schoolse lesvoorziening bezoekt. In dat geval is de groepsleerkracht de contactpersoon van onze school voor de leerkracht van de lesvoorziening.

Bijzonderheden vanuit de lesvoorziening worden per mail doorgegeven aan de groepsleerkracht. De groepsleerkracht meldt bijzonderheden bij de leerkracht van de lesvoorziening. Van dit mailverkeer worden ouders ook op de hoogte gehouden. De leerkracht van de boven schoolse lesvoorziening heeft tweemaal per jaar een overleg met de groepsleerkracht, waarin de voortgang op cognitief en sociaal-emotioneel gebied wordt besproken.

Rol bij signalering en diagnostisering

Op basis van opvallende resultaten en/of opvallend gedrag zullen leerlingen bij een leerkracht in beeld komen. De betreffende leerling zal in een leerlingbespreking aan de orde worden gesteld.

- Vermoedens van hoogbegaafdheid komen uit de signalering met het SIDI 3 protocol in oktober naar voren.
- Deze vermoedens worden met de IB-er en specialist hoogbegaafdheid besproken. In overleg met de IB-er kan er een diagnostisch onderzoek worden gestart. De leerkracht wordt tevens gevraagd om gegevens te leveren volgens de vervolgstappen van het SIDI 3 protocol. De resultaten worden door de leerkracht en de specialist hoogbegaafdheid besproken en daarna met de ouders gecommuniceerd.
- De IB-er gaat over tot het doortoetsen van CITO RW en BL (tot B niveau) van de leerling.

4.4 De leerling

- De leerling is in het traject van signalering en diagnostisering betrokken door het invullen van een vragenlijst in het SIDI 3 protocol.

4.5 De ouders

Ouders zijn in de school op verschillende manieren betrokken bij de activiteiten van hun hoogbegaafde kinderen. Uiteraard bij de intake. Ook bij het vervoer van de leerlingen naar de activiteiten buiten school worden ouders ingezet. Bij leerlingen die naar de lesvoorziening gaan, gaat het om een wekelijkse inzet.

Ouders worden op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind door de leerkracht tijdens het ontwikkelingsgesprek, maar ook in evaluatiegesprekken met de leerkracht van de bovenschoolse lesvoorziening.

Rol signalering en diagnostisering

- Ouders kunnen bij de intake (aanmeldformulier) of bij gesprekken met de leerkracht signalen afgeven over opvallend gedrag van de leerling. De betreffende leerling zal in een leerlingenbespreking aan de orde worden gesteld.
- Als er een vermoeden van hoogbegaafdheid wordt onderzocht (op basis van de signalering uit SIDI3), dan worden de ouders op de hoogte gesteld.
- Op aangeven van de IB-er kan er een diagnostisch onderzoek worden gestart. De ouders wordt gevraagd om gegevens te leveren voor het SIDI 3 protocol. Over de uitslag vindt een gesprek plaats.
- Zo nodig wordt aan de ouders toestemming gevraagd voor een onderzoek door de orthopedagoog.
- Ouders dienen uiteindelijk toestemming te geven tot plaatsing in de boven schoolse lesvoorziening.

4.6 De orthopedagoog

- Kan naar aanleiding van signalering en diagnostisering met SIDI 3 en na zorgvuldige overweging, de intelligentie van de leerling vaststellen d.m.v. WISC III.
- Is tijdens de afname van de WISC III ook gefocust op kenmerken van gedragsstoornissen, de eigenwaarde en het zelfbeeld van de leerling, zelfstandigheid, faalangst en perfectionisme.
- Geeft een advies over de toelating van de leerling in de lesplaats op basis van de intelligentie, het gedrag en de persoonlijkheid van de leerling.

Bijlage 1 HB in de intake lijst

Algemeen

Komt er in de familie hoogbegaafdheid voor?

Zijn er in de rapportage vanuit KDV/PSZ signalen voor hoogbegaafdheid genoemd?

Persoonlijkheid

Mijn kind is creatief (bedenken van oplossingen, is origineel)

Mijn kind is nieuwsgierig (stelt veel waarom vragen)

Mijn kind is zelfstandig en kan zich goed concentreren

Corrigeert de ouder, stelt regels ter discussie

Mijn kind kan zich gemakkelijk en gedetailleerd dingen herinneren

Belangstelling/liefhebberijen

Mijn kind is vaak bezig met sportieve, lichamelijke activiteiten

Mijn kind is vaak bezig met muziek maken of naar muziek luisteren

Mijn kind is vaak bezig met dansen of toneelspel

Mijn kind is vaak bezig met de computer

Mijn kind is vaak bezig met knutselen en techniek

Mijn kind is vaak bezig met andere activiteiten

ja	nee

Aanvullende informatie

Bijlage 2 Signalen voor onderpresteren

	ja	nee
Geeft blijk van kennis die nog niet in de groep is behandeld		
Laat sterk wisselende prestaties zien: soms hoge cijfers, dan weer lage		
Geeft bij meer ingewikkelde vragen vaak het goede antwoord		
Werkt slordig		
Vertoont lastig en onaangepast gedrag (gangmaker in de klas)		
Dagdroomt of zakt weg		
Vraagt voortdurend om aandacht		
Valt terug van begrijpend lezen naar letters spellen		
Heeft een zeer laag werktempo		
Vertoont agressie, tics, psychosomatische klachten		
Past zich volledig aan de groep aan; wil niet anders zijn		
De leerling heeft een duidelijke eenzijdige belangstelling		

Aanvullende informatie

Bijlage 3 Verrijkmateriaal groep 3 t/m 8

vakgebied	aanbod	groepen	Locatie/beheer
Taal	Plustaak Taal	1 t/m 8	Bij Taalspecialist en in overleg met Taalspecialist
Rekenen	Rekenpanda's (snelle rekenaars) Rekentijgers (snelle rekenaars met groot inzicht)	3 t/m 8	Bij Rekenspecialist en in overleg met Rekenspecialist
Wereldoriëntatie	Plustaak wereldoriëntatie	5 t/m 8	Op de L-schijf L: → Hoogbegaafdheid → HB Materialen → Lesmateriaal wereldoriëntatie In overleg met specialist HB aanbieden indien extra taal en rekenen niet voldoende blijkt.

Bijlage 4 Aandachtspunten t.a.v. instromen Da Vinci-klas

Dit formulier is een houvast om te gebruiken tijdens de zorggesprekken tussen de internbegeleider en de groepsleerkrachten n.a.v. de CITO toetsen. Kinderen die mogelijk in aanmerking komen voor de Da Vinci-klas, worden besproken om te bepalen in hoeverre het kind behoefte heeft aan meer uitdaging.

De beslissing wel of niet plaatsen wordt door de leerkracht en internbegeleider samen genomen.

- Scoort op de CITO Rekenen/Wiskunde een hoge I (> 4,5)
- Scoort op de CITO Begrijpende lezen een hoge I (>4,5)
- Kan de lesstof compacten en krijgt verrijking aangeboden
- Heeft het werk in de klas af en daarnaast tijd voor verrijking
- Begrijpt het verrijkingswerk en maakt dit structureel
- Toont veel interesse bij Ervaren
- Heeft behoefte aan uitdaging
- Is gemotiveerd om meer te leren of juist helemaal niet (meer) gemotiveerd
- Is creatief en heeft originele ideeën
- Kan de stof aan zonder op de tenen te lopen
- Is vaak de kartrekker bij het samenwerken met andere kinderen

ja	nee