

Schoolplan 2023-2027

IKC Het Festival ZWOLLE



het festival
KINDCENTRUM

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid OZ	5
2.1 Strategisch beleid OZ	5
2.2 OZ waardeert het verschil	5
2.3 Waartoe dient ons onderwijs	5
2.4 Burgerschap	5
2.5 Kansengelijkheid	7
2.6 Inclusiever onderwijs	8
2.7 Duurzaam in beweging	9
3 Wie zijn wij?	11
3.1 Schoolgegevens	11
3.2 Kenmerken van het personeel	11
3.3 Kenmerken van de leerlingen	12
4 Het IKC	13
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	13
4.2 Het IKC Team	13
4.3 Profielen	13
5 De school	15
5.1 De visie en missie van de school	15
5.2 Pijler Leren	16
5.3 Begaafdheid	17
5.4 Taallesonderwijs	19
5.5 Rekenen en wiskunde	19
5.6 Onze grote verbeterdoelen	20
5.7 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	20
5.8 Burgerschap	21
5.9 Overzicht methode gebruik	22
5.10 Pijler Ervaren	22
5.11 Onderwijstijd	23
5.12 Pijler Welbevinden	23
5.13 Zorg en begeleiding	24
5.14 Passend onderwijs	28
5.15 Toelating leerlingen	28
5.16 Veiligheid	28
6 Personeelsbeleid	30
6.1 Integraal Personeelsbeleid	30
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	31
6.3 Beleid met betrekking tot stagiaires	32
6.4 Introductie en begeleiding	32
7 Organisatiebeleid	33
7.1 Samenwerking	33

7.2 Overgang PO-VO	34
8 Kwaliteitsbeleid	36
8.1 Zorg voor kwaliteit	36
8.2 Bestuurlijke uitgangspunten voor kwaliteitszorg	37
8.3 Kwaliteitskaarten	37
8.4 Professioneel statuut	38
8.5 Verantwoording en dialoog	38
8.6 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)	40
8.7 Vragenlijst Leraren	41
8.8 Vragenlijst Leerlingen	41
8.9 Vragenlijst Ouders	42
8.10 De meerjarenplanning	42
8.11 Zicht op pedagogisch en didactisch handelen	43
9 Actiepunten 2023-2027	45
10 Meerjarenplanning 2023-2027	47
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	49
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	50

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van IKC Het Festival. Met dit schoolplan sluit onze school aan bij het Strategisch beleidsplan van stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ).

In de opbouw van dit schoolplan is ervoor de volgende opbouw gekozen:

- **Strategisch beleid OOOZ**; daar waar in dit deel wordt gesproken over 'wij' of 'we', wordt de visie vanuit OOOZ toegelicht.
- **IKC**; daar waar in dit deel wordt gesproken over 'wij' en 'we', wordt de visie beschreven vanuit de samenwerking van kinderopvang Doornijne en de school.
- **De school**; daar waar in dit deel wordt gesproken over 'wij' en 'we', wordt de visie beschreven vanuit de school.

In het schoolplan worden onder andere het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitszorgsysteem van onze school beschreven.

Aan dit document is gewerkt door verschillende medewerkers vanuit hun specifieke functie en/of verantwoordelijkheid. Zo passend bij het Festival, waar wij SAMEN eigenaar zijn van het onderwijskundig beleid van Het Festival.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting OOOZ, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten. En daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders. En als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid OOO

2.1 Strategisch beleid OOO

De organisatie beweegt vanuit het DNA van OOO, met daarin relatie, eigenaarschap en maatwerk als belangrijke instrumenten waarmee we het onderwijsaanbod vorm willen geven. Voor de komende planperiode is gekozen voor vier thema's: Burgerschap, Inclusiever onderwijs, Kansengelijkheid, Duurzaam in beweging. De waarden van openbaar onderwijs; gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting liggen aan de basis van deze thema's.

2.2 OOO waardeert het verschil

Verschillen. Ze maken ons tot wie we zijn. Boeiend en uniek. Bij OOO zien we een maatschappij voor ons waarin we nieuwsgierig zijn naar elkaar. Waarin we elkaar zien, met lef vragen durven te stellen en elkaar durven uit te dagen. En waarin we ons inspannen om dat vanuit een waarderend perspectief te doen.

Ontmoetingsplek van waarde. Begrip voor elkaar hebben. Niet ondanks, maar juist vanwege de verschillen. Want verschillen maken de wereld compleet. Ze bieden invalshoeken waar we in ons eentje niet op zouden komen. Verschillen leren ons grenzen te stellen en grenzen te verleggen. Ze houden ons in beweging. Als OOO zijn we er daarom trots op een ontmoetingsplek te zijn voor iedereen uit de maatschappij. Een ontmoetingsplek waar verschillen samenkomen, waar leerlingen en medewerkers contact maken en waar aandacht voor elkaar is.

2.3 Waartoe dient ons onderwijs

Voor OOO is onderwijs: leren van elkaar en van de wereld. We treden de wereld met lef en verantwoordelijkheidsbesef tegemoet. Zo blijven we aangesloten en zoeken we vanuit waarderend perspectief steeds naar oplossingen. Het glas is voor ons altijd halfvol. Ons onderwijs gaat verder dan alleen een mooi diploma. Onze missie is: mensen vol vertrouwen de wereld in sturen. Met een evenwichtig wereld- en zelfbeeld, voorzien van de kennis en vaardigheden om een eigen pad te gaan.

Zo leveren wij onze bijdrage aan de levens van onze leerlingen en aan de maatschappij als geheel. Maar wat is dan het doel van ons onderwijs? Waar willen we dat al onze leerlingen in al onze scholen aan werken? Wat betekent het om een goede school te zijn? Met dit schoolplan willen wij antwoorden geven op deze vragen.

2.4 Burgerschap

Elke leerling vol vertrouwen de wereld in. Met een evenwichtig beeld van zichzelf én van de wereld om zich heen. Dat is waar we voor gaan. Daarom laten we in ons onderwijs leerlingen kennismaken met de wereld en alle omstandigheden die daarbij horen. En reiken we hen nú de kennis en vaardigheden aan die ze nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen aan de samenleving van morgen.

Waarom we dit belangrijk vinden

OOO is er voor iedereen. Onze scholen zijn de maatschappij in het klein. Het is de plek waar leerlingen andere leerlingen ontmoeten met alle verschillende achtergronden en meningen. Waar leerlingen veilig mogen uitproberen, vallen en weer opstaan. De plek waar ze de vele facetten van de wereld leren kennen. Ook de facetten die ze anders niet zo snel tegen zouden komen.

Onze scholen hebben het voorrecht om elke dag te werken met de generatie van morgen. Vanuit gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Met ons openbare karakter en onze verschillen in scholen en collega's hebben we alle ingrediënten in huis om leerlingen in een veilige omgeving de wereld te laten leren kennen.

We begeleiden leerlingen door ze vragen te leren stellen en kritisch te reflecteren. We helpen ze op te groeien tot mensen die gelijkwaardigheid vanzelfsprekend vinden. Mensen met een waarderende blik, een open houding en een inclusieve manier van denken. Mensen die oog hebben voor elkaar. Door leerlingen te begeleiden en hen al die kennis en vaardigheden aan te bieden, willen we bijdragen aan gelukkige kinderen nu tot aan volwassenen die straks de wereld open tegemoet treden. Dat is wat onze samenleving nodig heeft.

Dit is onze missie

Elke leerling vol vertrouwen de wereld in. Met een evenwichtig beeld van zichzelf én van de wereld om zich heen. Dat is onze missie. We geven leerlingen de kans om hun plek in de wereld in te nemen. En reiken hen de kennis, attitudes en vaardigheden aan, om die rol zo goed mogelijk te kunnen vervullen. Dat vraagt om een stevige basis. Natuurlijk is én blijft geletterdheid en gecijferdheid daar een belangrijk onderdeel van. Net als digitale geletterdheid

omdat we een scherp oog hebben voor de wereld. Samen zijn het allemaal vaardigheden die je nodig hebt om je praktisch te redden in de wereld.

Dat zien we als de lerende kant van het onderwijs.

Maar we willen óók dat leerlingen tijdens hun schooltijd hun eigen stem vinden, omdat ze die nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen. We willen hen leren om vragen te stellen. Hen leren over normen, democratische waarden en het respecteren van elkaars achtergrond. Wat verdraagzaamheid is en hoe je respectvol naar elkaar bent. Maar ook wie je bent en mag zijn. Met je eigen identiteit, overtuiging en emoties. Dat is niet alleen onze opdracht, maar ook wat ons drijft. Dat zien we als de vormende kant van ons onderwijs. En als minstens zo belangrijk. Daarom vragen wij onze scholen om hier de komende periode actief mee verder te gaan. Het onderwijs zo in te vullen dat, naast de lerende kant, ook die vormende kant in onze scholen zichtbaar én voelbaar is. Daar leerlingen zelf een actieve rol in te geven en ouders te betrekken. Vanuit openheid en vertrouwen, met creativiteit en lef.

Burgerschap is het begrip, maar het gaat om de ontwikkeling. En die is nooit af.

Dit is waar we staan

Burgerschapsontwikkeling is niet nieuw voor onze scholen. Het is er, overal. Elke school geeft er vanuit zijn eigen karakter invulling aan. Impliciet en expliciet. Soms uitgesproken, soms subtiel. Zo divers als het onderwerp burgerschap zelf ook is: van de uitgebreide aandacht voor politieke vrijheid en verkiezingen in het lesaanbod, tot initiatieven van leerlingen om geld op te halen voor goede doelen.

Van de jaarlijkse herdenkingen waar leerlingen een steentje aan bijdragen, tot de groeiende aandacht voor Paarse Vrijdag op de scholen. Ook onder collega's is er steeds meer aandacht voor de sociale winst en waarde van ons onderwijs voor de maatschappij. Nu is het tijd voor de volgende stap; uitbreiding, verankering en samenbrengen.

Dit zijn onze ambities

. Vanuit onze openbare identiteit, zien we ons onderwijs als een kans om gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting in de praktijk te brengen. Daarbij hebben we de volgende ambities:

. We vragen onze scholen burgerschapsontwikkeling uit te werken, vanuit de eigenheid van de school. Om daarmee op eigen manier richting te geven aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid, gecijferdheid en burgerschapsvorming. Om zo sociale winst en waarde toe te voegen aan zowel de lerende als de vormende kant van onze leerlingen.

. We blijven werken aan een sterke basis van geletterdheid en gecijferdheid voor al onze leerlingen.

. We volgen burgerschapsontwikkeling. Dat doen we samen. Enerzijds houden de scholen zelf de vinger aan de pols en tegelijkertijd onderzoeken wij hoe we dit samenbrengen.

Actiepunt	Prioriteit
Burgerschapsontwikkeling uit te werken, vanuit de pijler Ervaren. Om daarmee op eigen manier richting te geven aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid, gecijferdheid en burgerschapsvorming Om zo sociale winst en waarde toe te voegen aan zowel de lerende als de vormende kant van onze leerlingen.	hoog
Werken aan een sterke basis van geletterdheid en gecijferdheid voor al onze leerlingen.	gemiddeld

2.5 Kansengelijkheid

Voor ons betekent kansengelijkheid: verschillende omstandigheden, gelijke kansen. We willen dat elke leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Ongeacht verschillen in achtergrond, talenten, mentale-, fysieke- of financiële mogelijkheden.

Waarom we dit belangrijk vinden

Gelijkwaardigheid zit in onze genen. Ieder mens is evenveel waard, hoe verschillend we ook zijn. Elk kind heeft evenveel recht om zijn of haar mogelijkheden en talenten te ontdekken.

De werkelijkheid is dat niet ieder kind die kans krijgt. Ongelijkheid bestaat. We zien en (her)kennen de problemen. Dagelijks ontmoeten we leerlingen op onze scholen die niet of nauwelijks tot leren of het ontdekken van hun talenten kunnen komen, omdat ze belemmeringen ervaren. Door de plek waar hun wieg stond, de situatie waarin ze wonen of door beperkte mogelijkheden en middelen thuis. We zijn ons ervan bewust dat niet alle leerlingen de basiskennis en/of vaardigheden die ze nodig hebben, vanzelfsprekend meekrijgen. Door kinderen écht te zien, kunnen wij het verschil maken.

Dit is onze missie

OOZ is er voor iedereen. Een school is de samenleving in het klein. Hier komen verhalen samen, ze geven ons kleur. We omarmen deze verschillen. Maar we leggen ons er niet bij neer als verschillen ervoor zorgen dat een kind op voorhand al achterstaat op de rest. We willen dat elke leerling even kansrijk is in het volgen van onderwijs. Evenveel kans heeft om zichzelf te ontdekken. Uit te vinden wat het kan, wil en talenten te ontplooiën. Dat is onze missie. Ongelijke kansen vragen om een ongelijke behandeling. Dit betekent dat we voor de ene leerling soms meer moeten doen dan voor de andere. Dat we goed in de gaten houden waar de aandacht naartoe moet. Dat we de (on)zichtbare obstakels van een kind herkennen. En dat we doen wat in onze macht ligt om die obstakels te verminderen, of zelfs te doorbreken. Zodat elk kind kán leren en zijn talenten kán ontwikkelen. Om straks net zo kansrijk te zijn in onze pluriforme samenleving als ieder ander. Dat kunnen we niet alleen. Daar hebben we duurzame samenwerkingen voor nodig.

Dit is waar we staan

Kansengelijkheid heeft onze aandacht. Onze scholen zijn er ambitieus in, vanuit het eigen karakter van de school. Door bijvoorbeeld mee te doen aan taalprogramma's of met het experiment van de verlengde schooldag. Tijdens de verlengde schooldag kunnen leerlingen na lestijd in de veilige en stimulerende setting van school blijven, om bijvoorbeeld huiswerk te maken. Of de rijke schooldag, waarin we buiten schooltijd ook een goed aanbod hebben van sport of cultuur.

We weten dat kansengelijkheid verder gaat dan onderwijs. Daarom zoeken we meer en meer de samenwerking op met de buurt, sociale wijkteams en andere professionals. Omdat we samen meer zien. En als er hulp nodig is, we dat ook beter kunnen bieden. Ook weten we dat we nooit klaar zijn met gelijke kansen. We voelen ons maatschappelijk verantwoordelijk en handelen ernaar. Daarom brengen we dit de komende jaren verder.

Dit zijn onze ambities

Iedere leerling krijgt bij ons de springplank om de sprong naar de toekomst te kunnen maken. Daarvoor is het nodig om leerlingen en hun omgeving in de breedte te zien. We vullen ons onderwijs kansrijk gevarieerd in. Met daadkracht en lef. We weten dat we het niet alleen kunnen. Onze samenwerkingen zijn al intensief en sterk. De komende jaren zoeken we nog meer de verbinding op.

- . We signaleren belemmeringen voor leerlingen die voortkomen uit taalverschillen, cultuurverschillen of armoede.
- . We signaleren achterstanden in culturele ontwikkeling en gezond gedrag. En we werken er samen aan om ze kleiner te maken of zelfs op te heffen.
- . We signaleren leerachterstanden en werken om ze kleiner te maken of zelfs op te heffen
- . We willen dat leerlingen soepel en kansrijk instromen, doorstromen en uitstromen.
- . We vullen ons onderwijs kansrijk in door variatie te bieden en faciliteren onze collega's daarin.

2.6 Inclusiever onderwijs

Inclusiever onderwijs. Daarmee bedoelen we dat we leerlingen zoveel mogelijk samen laten leren, werken en spelen. Ongeacht achtergrond en met of zonder beperking. Dat is waar we naartoe willen. Zo draagt ons onderwijs bij aan een breder begrip voor elkaar.

Waarom we dit belangrijk vinden

We willen dat iedereen zich veilig voelt en kan meedoen op onze scholen. In het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en het gespecialiseerd onderwijs is dit dan ook duidelijk herkenbaar. Wij helpen elkaar bij het bereiken en benutten van je volledige potentieel, daar hebben alle leerlingen in onze ogen recht op. Ook wanneer extra ondersteuning of extra uitdaging nodig is. Van onze organisatie vraagt dat maatwerk, intensieve samenwerkingen en eigenaarschap. We komen de roep om maatwerk op allerlei manieren tegen. Van sterk specialistisch tot een steuntje in de rug. Bijvoorbeeld van de leerling voor wie een aangepaste omgeving nodig is. De leerling die zich verveelt of de leerling die liever wat langer wacht met zijn keuze voor het voortgezet onderwijs. De vragen zijn zelden strak omlijnd. Grenzen tussen sectoren en tussen onderwijs en buitenwereld worden daarom zachter. Voor goede en haalbare antwoorden zijn nieuwe samenwerkingen nodig en moeten we bestaande samenwerkingen bestendigen. De komende periode maken we de beweging van passend onderwijs naar inclusiever onderwijs.

Dit is onze missie

Met een realistische blik oplossingen vinden voor alle leerlingen, ook voor die ene leerling die een steuntje in de rug nodig heeft. Dat is onze missie. Steeds vanuit een helder uitgangspunt: als het kan, geven we les in het reguliere onderwijs en waar nodig, bieden we gespecialiseerd onderwijs. Met onze sector speciaal onderwijs als een sterk en breed expertisecentrum voor de regio Zwolle. Inclusiever onderwijs is als het vinden van goed evenwicht. Meedoen, zelfstandigheid, welzijn en schoolresultaten wegen daarin mee. Inclusief denken betekent voor ons ook een veilig en tolerant werkklimaat. Elkaars verschillen waarderen. Elkaar helpen en durven aanspreken. Samen leren, samen werken. Altijd vanuit waarderend perspectief, want iedereen heeft iets unieks bij te dragen.

Dit is waar we staan

Onze scholen hebben unieke kwaliteiten om elk kind een afgestemd onderwijsaanbod te bieden. Daar zijn we trots op. Tegelijkertijd is er nog genoeg te doen. Maatwerk goed organiseren vraagt om tijd en zorgvuldigheid. We ervaren dat de vragen complexer worden en een bredere benadering nodig hebben.

De afgelopen periode ontwikkelde ons gespecialiseerd onderwijs zich sterk. De Ambelt fuseerde met OoZ, het Sprengen College kreeg daarin een plek en werd Ambelt Wapenveld. Het voortgezet onderwijs maakt goed gebruik van de expertise van ons gespecialiseerd onderwijs. Daardoor kunnen we leerlingen beter begeleiden en is de stap naar gespecialiseerd onderwijs niet altijd meer nodig.

Er startten nieuwe ondersteuningsteams in het primair en voortgezet onderwijs. Teams waarin de leerlingbegeleider of zorgcoördinator samenwerkt met betrokken professionals buiten het onderwijs, zoals de orthopedagoog en de jeugd- en gezinswerker. Zo kunnen we een leerling binnen én buiten de school goed ondersteunen.

Daarnaast kwamen er in onze samenwerking nieuwe initiatieven om hoogbegaafde leerlingen met bijkomende problemen beter de begeleiding te geven die ze nodig hebben. Om zo te voorkomen dat zij uitvallen.

De komende periode gebruiken we de positieve ervaringen om verder te bouwen. Vanuit de overtuiging dat we verschillend mógen zijn. Met gezond realisme en oog voor kwaliteit en continuïteit. Geven we nieuwe initiatieven de ruimte en verbeteren en bestendigen we bestaande ontwikkelingen. Dat doen we met gemeentes en jeugdhulp, omdat we samen verder komen.

Dit zijn onze ambities

Vanuit onze openbare identiteit zien we inclusiever onderwijs als een kans om gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting in de praktijk te brengen. Passend onderwijs is nog volop in ontwikkeling. Maar met een heldere stip op de horizon, bewegen we samen in de richting van inclusiever onderwijs. Daarbij hebben we de volgende ambities:

- . Waar het kan, geven we onderwijs op reguliere scholen.
- . We bieden onderwijs dicht bij huis aan, waar dat kan.
- . We ondersteunen de reguliere scholen met de expertise van ons gespecialiseerd onderwijs.
- . We zorgen ervoor dat geen leerling thuis hoeft te zitten.
- . Voor leerlingen die specialistische ondersteuning nodig hebben, hebben we een breed aanbod.

2.7 Duurzaam in beweging

De samenleving is constant in beweging. Mensen ontwikkelen zich voortdurend net als onze organisatie. In beweging zijn is aangesloten blijven, maar ook zoeken naar nieuwe kansen en mogelijkheden. Daarom maken we keuzes die bijdragen aan vooruitgang voor ons onderwijs, medewerkers en omgeving. We zijn duurzaam in beweging: we zijn wendbaar en veerkrachtig. Vindingrijk en innovatief. Maar we gaan niet mee met elke trend: we streven naar continuïteit. Kiezen voor doordachte en onderbouwde vooruitgang. Vanuit zorg voor elkaar én voor onze omgeving.

Waarom we dit belangrijk vinden

Een betere wereld begint bij jezelf. In onze ogen een eenvoudige, maar tijdloze stelling. We willen met goed onderwijs bijdragen aan een betere wereld. Dat is ons doel én onze bedoeling. Dat doen we in de volle breedte: van het verkleinen van onze ecologische footprint tot het stimuleren van gezond gedrag bij leerlingen. Dat duurzaamheid veel verschillende kanten kent, realiseren wij ons goed. Daarom kiezen wij voor een focus op vier niveaus.

Duurzaam in beweging & de omgeving (ecologisch)

We werken actief mee aan de werelddoelen voor duurzame ontwikkeling en het klimaatakkoord van 2050. De Sustainable Development Goals geven richting aan onze acties. We willen verduurzaming borgen in onze huisvesting en in onze bedrijfsvoering. Daarbij vragen we scholen om dat ook te doen.

Duurzaam in beweging onderwijs (-innovatie)

We hebben nú de kans om bij leerlingen de basis te leggen, voor een duurzamere wereld straks. Daarvoor is het nodig om kennis te vergroten en bewustzijn te creëren. Bijvoorbeeld door leerlingen te inspireren met projecten binnen en buiten OZ. Daarnaast willen we in beweging en dus in ontwikkeling blijven. En verduurzamen wat ontwikkeld is, zoals nieuwe onderwijsconcepten. Op een duurzame manier innoveren, maakt veerkrachtig. Met lef voorsorteren op de toekomst, om onszelf scherp en gezond te houden met alle ontwikkelingen om ons heen. Om ontwikkelingen en innovaties te kunnen bestendigen zijn een gezonde organisatie en een duurzame houding onmisbaar.

Duurzaam in beweging relaties

Elke dag zetten meer dan 2000 medewerkers zich met hart en ziel in voor onze leerlingen. We hebben dan ook de verantwoordelijkheid om een goede werkgever te zijn. Maar ook extern: met al onze scholen in Zwolle en de regio, hebben we ongekend veel relaties met de omgeving. Samenwerkingen die we nodig hebben om leerlingen te helpen ontwikkelen. De wijk, de IKC's, besturen, gemeenten en onze scholen onderling. Maar ook andere onderwijsinstellingen, organisaties en het bedrijfsleven. We willen deze relaties verduurzamen en bestendigen.

Duurzaam in beweging gezondheid

Gezond gedrag past in onze visie op duurzaamheid. Omdat gezondheid een belangrijke basis is om te kunnen leren en werken, om je te bewegen in de samenleving. In beweging zijn, zorgt voor meer energie en concentratie. Het stimuleert samenwerking en doorzettingsvermogen en het vergroot wendbaarheid en veerkracht. Bewegen is voor leerlingen belangrijker dan ooit. Gelukkig combineren steeds meer scholen leren en bewegen. Maar het gaat ook over onze werknemers. Wij motiveren ook hen om in beweging te blijven. Letterlijk, maar ook persoonlijk: door zich te blijven ontwikkelen en verder te professionaliseren. Duurzame inzetbaarheid staat hoog op de agenda: we willen dat onze medewerkers zich vitaal, erkend, gefaciliteerd en kansrijk bij ons voelen. Een veilige leer- en werkomgeving is daarbij voor iedereen een onmisbare basis.

Dit is onze missie

Duurzaam in beweging zijn als fundamentele houding bij vooruitgang voor ons onderwijs, medewerkers en omgeving. Dat is waar we naartoe bewegen. Vanuit bewustwording en langetermijndenken. Door zorgvuldig om te gaan met wat waardevol is. En ondertussen bewegen we mee met ontwikkelingen in de wereld. Hierin maken we keuzes en blijven we scherp op wat er nodig is.

Dit is waar we staan

Dat we duurzaam in beweging willen zijn, betekent niet dat we stil stonden. We innoveerden in ons onderwijs, onze netwerken en Support. Veel scholen werkten aan plannen om het onderwijs nog beter te maken. En toen bijvoorbeeld de coronapandemie door de vorige planperiode golfde, bleken collega's enorm creatief en wendbaar om leerlingen online te blijven ontmoeten. Onderwijsinnovaties van de afgelopen periode, bestendigen we in de komende periode. In onze en in externe netwerken stond innovatie hoog op de agenda en Support optimaliseerde onmisbare processen

zoals contractmanagement personeelsadministratie en facturatie. Ook werd er een nieuwe ICT visie ontwikkeld. Kijken we naar de scholen, dan zien we dat leerlingen steeds meer bijdragen aan een beter klimaat met clean ups en andere projecten. Dat er groeiende aandacht is voor sport en gezond eten. Voor bewegend leren net als leren buiten de schoolmuren. Voor minder afval en meer afvalscheiding. Steeds meer scholen hebben een duurzaamheidswerkgroep, waarin leerlingen en medewerkers samenwerken aan de SDG's voor hun school. In 2023 bundelen we expertise en ideeën en start er een netwerk rond duurzaamheid. Daarnaast investeerden we in een goed thuis voor leerlingen en leerkrachten. Er gingen heel wat nieuwbouw- en renovatieprojecten in de steigers. We verduurzaamden onze schoolgebouwen en werkten aan meer groen rond de scholen. Die beweging willen we versnellen. Samenwerken met gemeentes aan de doelen van het klimaatakkoord 2050. Onze kennis van duurzaamheid uitbreiden en delen in duurzame netwerken.

Dit zijn onze ambities

Duurzaam in beweging zijn. Vanuit elke focus zijn dit onze ambities:

- We dragen bij aan de doelen van het klimaatakkoord en borgen dat in onze huisvesting, bedrijfsvoering en op onze scholen.
- We stimuleren leerlingen en medewerkers in het ontwikkelen van een bewuste houding en gezond gedrag. Tijdens school en erna, in de fysieke wereld én online.
- We creëren onderwijs dat onze leerlingen en medewerkers fysiek en mentaal energiek houdt.
- We blijven bewegen naar duurzame inzetbaarheid van medewerkers. Hoe we dat doen, staat in het strategische HR plan JIJ&OOZ. In 2023 volgt de nieuwe strategie.
- We verbreden innovaties naar medewerkers, processen en kwaliteitszorg.

Met andere woorden: we leggen nadruk op ontwikkeling, groei en borgen wat bereikt is.

Actiepunt	Prioriteit
Duurzaam in beweging zijn. Bewegen en schoolomgeving	gemiddeld

3 Wie zijn wij?

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio
Algemeen directeur:	Dhr. A de Wit en dhr. K. Elsinga
Adres + nummer:	Dobbe 74
Postcode + plaats:	8032 JX Zwolle
Telefoonnummer:	038-4555940
E-mail adres:	contact@ooz.nl
Website adres:	www.ooz.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC Het Festival
Directeur:	Dhr. D. Bremmer
Adres + nummer.:	Sportlaan 6
Postcode + plaats:	8044 PG Zwolle
Telefoonnummer:	038- 4203287
E-mail adres:	d.bremmer@ooz.nl
Website adres:	www.hetfestivalzwolle.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur.

Waar het gaat om de totstandkoming van het schoolplan, het strategisch kader, de identiteit, onderwijskundige ontwikkeling en visie van de school hebben teamleden daar een belangrijke rol in.

In 2016 is er gekozen voor een organisatiestructuur om het onderwijskundig leiderschap meer bij het team te leggen. Deze structuur houdt in dat een onderwijsregisseur verantwoordelijk is voor de onderwijskundige ontwikkeling van Het Festival. De onderwijsregisseur geeft leiding aan de regiegroep onderwijs, bestaande uit voorzitters van de vier leerteams. De regiegroep committeert zich aan de uitvoering en de borging van de jaarplannen. Onder de regiegroep hangen verschillende netwerken. In deze netwerken werken specialisten (Master of HBO+ afgestudeerd) en coördinatoren aan de speerpunten, zoals beschreven staan in het schoolplan en de verschillende jaarplannen. Indien er besluitvorming plaatsvindt, sluit de directie aan.

De onderwijsregisseur, de intern begeleiders en de directie vormen samen het Onderwijs Kwaliteitsteam van Het Festival.

Van de 60 medewerkers zijn er 52 vrouw en 8 man.

Aantal medewerkers naar functie:

- Directie + ondersteuning: 2 (2 x deeltijd)
- Begeleiding (Intern begeleider + did. coach): 4 (3 x deeltijd- 1x full-time)
- Onderwijzend personeel: 48 (10 full-time, 38 x deeltijd)
- Onderwijsondersteunend personeel: 6 (1x full-time), 5x deeltijd)

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	1	
Tussen 50 en 60 jaar	1	5	1
Tussen 40 en 50 jaar	2	14	
Tussen 30 en 40 jaar		16	2
Tussen 20 en 30 jaar		16	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	52	4

3.3 Kenmerken van de leerlingen

De laatste jaren is de Schoolweging stabiel gebleven. Dit voorspelt gemiddelde resultaten. Ook het spreidingsgetal in redelijk hetzelfde gebleven en geeft een gemiddelde differentiatie weer op schoolniveau.

S C H O O L W E G I N G		Spreiding				
		Homogene groep ←			Heterogene groep →	
		Minimaal differentiatie				
		Ze er klein (3-4)	klein (4-5)	gemiddeld (5-7)	Groot (7-8)	Ze er groot (8-9)
↑ Voorspelt hoge resultaten	Ze er laag (20-23)					
	laag (23-27)					
	Gemiddeld (27-33)			27,55 6,48		
↓ Voorspelt lage resultaten	Hoog (33-37)					
	Ze er hoog (37-40)					

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	27,55	27-28	6,48	27,5 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2021 / 2022	27,55	27-28	6,48		
2020 / 2021	27,54	27-28	6,4		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Het IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

Het Festival is een Integraal Kindcentrum (IKC). Een IKC is een plek waar kinderen van nul tot dertien jaar de hele dag kunnen leren, spelen en zich kunnen ontwikkelen.

Het IKC is ook voor ouders een plek waar zij zich kunnen ontwikkelen, andere ouders kunnen ontmoeten, zich thuis en welkom mogen voelen. Al vele jaren werken Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (Stichting OOOZ) en Stichting Travers met elkaar samen. Op een organische manier komen zij elkaar tegen, ze zoeken elkaar op en groeien steeds dichter naar elkaar toe. Ze zijn er immers allebei om de levens van kinderen zo kansrijk en boeiend mogelijk te maken. Daar zetten we ons elke dag voor in. Maar ze delen meer. Zoals kinderopvang en onderwijs dicht bij elkaar liggen, geldt dat ook voor hun visies, doelen en ambities. Sterker nog, deze zijn vrijwel identiek. Zij geloven in de kracht en eigenheid van kinderen. In de talenten die van jongs af aan in ieder mens zitten. Zij zien ze als de basis voor de ontwikkeling van het kind.

4.2 Het IKC Team

De directeur van Het Festival en de manager van Doomijn vormen samen de directie van IKC Het Festival. Zij bespreken periodiek in het IKC- directie overleg de ontwikkelingen binnen het IKC. Medewerkers van de school en pedagogisch medewerkers van Doomijn worden vertegenwoordigd in het IKC Team.

4.3 Profielen

Binnen het IKC onderscheiden we vier profielen: Sport, Kunst & Cultuur, Milieu, Techniek.

Deze vier profielen bieden de school de kans om zich op heldere wijze te profileren. Ze bieden ieder kind de kans om zich op alle voor de mens relevante terreinen te ontwikkelen.

Profiel Sport

Beweegprogramma betere bewegen

Elk jaar wordt er bij alle kinderen een motorische test (BLOC- test) afgenomen om het beweegniveau in kaart te brengen. Het herkennen van het beweegniveau van kinderen helpt om passende beweegactiviteiten aan te bieden. SportService Zwolle heeft een speciaal aanbod ontwikkeld, waarbij we onze leerlingen uitdagen om hun talenten om te bewegen zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Het programma bestaat uit diverse sport- en beweegvormen, waardoor het breed motorisch opleiden goed aan bod kan komen.

Dit specifieke programma wordt in elk van de vier stadsdelen in Zwolle georganiseerd. De kinderen die excelleren in deze lokale groepen, worden uitgenodigd voor het stedelijke programma.

Binnen het profiel Sport werken we nauw samen met Sportservice Zwolle. In de gemeente Zwolle is er in november 2020 het Zwols Sportakkoord ondertekend. Uit dit Sportakkoord is het volgende deelakkoord speerpunt geworden op IKC Het Festival: Motoriek en Innovatie 'kinderen meer en beter laten bewegen en de dalende motorische vaardigheden van kinderen verbeteren. Eén van de twee ambities is dan ook: meer kinderen (0-18 jaar) voldoende (kwantiteit) en beter (kwaliteit) laten bewegen. De ambities worden vorm gegeven middels het Pauze beweegpakket.

Het Pauze- beweegpakket is een pakket wat is ontstaan uit het 2+1+2 beweegconcept. Er zijn veel nieuwe materialen aangeschaft en het pakket bestaat uit tientallen leskaarten. In de grote pauze, op dinsdag en donderdag, zijn er op het veld verschillende spellen te spelen. Deze spellen zijn laagdrempelig om in te stappen. Hierdoor kunnen kinderen op elk moment meedoen met een spel, maar ook op elk moment weer uitstappen. Met deze spellen willen we bereiken dat de kinderen in de pauzes meer gaan bewegen.

Het Pauze- beweegpakket wordt het hele jaar door gegeven in verschillende blokken.

Naschools- aanbod

In samenwerking met Doomijn heeft het IKC het doel om zoveel mogelijk kinderen te bereiken om te sporten en te bewegen. Iedere maandag wordt er in de gymzaal aanbod verzorgd onder leiding van een buurtsportcoach van Sportservice Zwolle. De groep BSO- kinderen is echter te groot om de hele groep te bedienen. Daarom is ervoor gekozen om de jongste kinderen op de even weken te laten sporten en de oudste kinderen op de oneven weken.

Gym extra

De vakleerkracht bewegingsonderwijs biedt op Het Festival extra gymles aan voor kinderen, die motorisch nog wel een zetje kunnen gebruiken, door in kleine groepjes en op eigen niveau te werken. Met veel persoonlijke aandacht is er op deze wijze voor elk kind aanbod om de motoriek verder te ontwikkelen. Motorische vaardigheden verbeteren, vertrouwen krijgen in wat je doet en plezier ervaren in bewegen, dat staat voorop!

Gym extra biedt ook de kans om te ontdekken wat bij het kind past! Als het kan en het kind eraan toe is, helpen we hem of haar graag bij het vinden van een passende sportplek bij een reguliere sportvereniging.

Profiel Kunst&Cultuur

Lessen op het terrein van kunst en cultuur zijn bij uitstek gericht op welbevinden, leren en ervaren. Leerlingen kunnen leren van kunstzinnige uitingen te genieten en ontdekken dat kunst ertoe bijdraagt dat zij zich prettig voelen en van het leven genieten. Zij kunnen bovendien de meerwaarde ontdekken van het bespelen van een muziekinstrument en ervaren dat kunst een middel is om gevoelens te uiten of ideeën voor het voetlicht te brengen. Kunst biedt leerlingen de kans om zich naar binnen te keren, zich in hun eentje uit te leven of juist voor een groot publiek te gaan staan. Ze leren op een andere manier te kijken, te luisteren en te voelen naar de wereld om hen heen. Leerlingen leren zich op die manier te uiten wat voor hen op dat moment het beste past.

Tien keer per jaar komt een muziekdocent van MEC muziek op school. Zes keer per jaar wordt er in elke groep een muziekles gegeven door MEC- muziek. De lessen zijn gericht op zingen, gebruik van kleine ritme-instrumenten en op het gebruik van geluiden/ eigen lichaam. Daarnaast zijn er vier lessen, die volledig in het teken staan van het bespelen van een muziekinstrument.

Denk hierbij aan gitaar, keyboard, djembé, viool, etc. De leerkracht observeert de les en noteert de voortgang van de leerlingen. Er wordt gekeken naar durf, inzet en plezier. Tevens komen deze criteria omtrent muziekonderwijs terug op het rapport van iedere leerling. De leerkrachten maken gebruik van de methode 'Eigenwijs Digitaal' en verzorgen twintig minuten per week een muziekles in hun groep.

Profiel Milieu

Leerlingen van Het Festival leren werken aan een duurzame samenleving, waarin mensen zich niet alleen verantwoordelijk voelen voor zichzelf, maar ook voor al het andere leven op aarde en de toekomst daarvan. Wij stimuleren de leerlingen om milieubewust bezig te zijn en leren hen op welke wijze zij zelf kunnen bijdragen aan een duurzaam milieu. Onder meer door deelname aan projecten in de omgeving van de school wordt concreet invulling gegeven aan het ontwikkelen van milieubewust gedrag.

Vanuit de werkgroep Duurzaamheid in beweging& de omgeving worden activiteiten georganiseerd om kinderen bewust om te leren gaan met de omgeving. Een voorbeeld daarvan is het door de verschillende groepen bij toerbeurt schoonhouden van de omgeving van de school en leerlingen zelf meewerken aan het onderhoud van het plein.

Profiel Techniek

Samen met de Thorbecke Scholengemeenschap (TSG) is er een doorlopende leerlijn "Bètavakken" ontwikkeld van PO naar het VO. Kinderen van Het Festival krijgen op projectbasis les binnen het vak Technasium. De lessen worden op het Festival gegeven door docenten van de Thorbecke en door de eigen leerkrachten. Hierdoor ontstaat er een doorlopend aanbod van beide vakken.

De ontwikkeling steunt op twee belangrijke pijlers: talentontwikkeling en stimulatie van de Bètavakken in het onderwijs. Stimulering van de Bètavakken is een van de speerpunten binnen het IKC.

5 De school

5.1 De visie en missie van de school

Het Festival is een openbare school. Dit betekent dat we open staan voor ieder kind, ongeacht diens achtergrond of afkomst. Open staan voor ieder kind, betekent voor ons ook dat wij werken vanuit oprechte aandacht en liefde voor ieder kind. Het niet alleen letterlijk, maar ook figuurlijk welkom heten. Wij zijn een school waar ieder kind mag zijn wie het is en wordt aangemoedigd om zichzelf te laten zien. Ieder kind krijgt op onze school de kans om de eigenaardigheden en talenten te ontwikkelen. Te ontdekken waar het goed in is en zelfvertrouwen te ontwikkelen. Het Festival is een school waar geleerd wordt. Wij gaan ervan uit dat kinderen zich niet vanzelf ontwikkelen. Een goede leerkracht daagt kinderen uit om te leren en laat hen de leerstof ook oefenen. Goed onderwijs laat kinderen ook leren door te doen, praktisch aan de slag te gaan, op onderzoek te gaan, nieuwe vaardigheden te ontwikkelen en de interesse te verleggen.

Het Festival laat kinderen in de ochtend op gestructureerde wijze via methodes en effectieve instructies leren. Uitgangspunt daarbij is dat ieder kind de instructie krijgt die past bij de wijze waarop hij of zij leert. 's Middags gaan de kinderen zelf op zoek naar informatie of praktisch aan de slag. We werken daarbij met thema's en bieden ieder kind ook de kans om de eigen talenten te ontwikkelen. Wij besteden binnen onze school bovendien veel aandacht aan milieu, techniek en nieuwe media. Ieder kind kan zich daardoor op alle terreinen, die voor de moderne mens belangrijk zijn, ontwikkelen. En ontdekken welke zaken zijn of haar leven leuk maken.

Het Festival is een Integraal Kindcentrum (IKC). Een IKC is een plek waar kinderen van nul tot dertien jaar de hele dag kunnen leren, spelen en zich kunnen ontwikkelen.

Wij doen dit door, met alle partijen die samenwerken binnen Het Festival, te werken aan doorgaande lijnen op alle voor de ontwikkeling van het kind relevante terreinen. Daarbij bieden wij ieder kind zoveel mogelijk maatwerk. Dit betekent dat er sprake is van doorgaande lijnen op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied. Kinderen moeten, dankzij alle activiteiten die wij op deze terreinen aanbieden, de kans krijgen te ontdekken welke zaken hun eigen leven meerwaarde geven en zich op deze gebieden te ontwikkelen.

Visie.

Leren, ervaren en welbevinden zijn de kernwoorden van onze visie. Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer zij gezien worden, zich gekend en gewaardeerd weten en zich prettig voelen.

Kinderen ontwikkelen zich niet vanzelf. Goed onderwijs daagt hen niet alleen uit, maar biedt hen ook een duidelijke instructie en een zodanige structuur dat zij de kans krijgen om te oefenen, leerstrategieën te ontwikkelen en kennis te automatiseren.

Goed onderwijs biedt ieder kind bovendien de kans om te leren door te doen. Praktisch aan de slag te gaan, op onderzoek te gaan, nieuwe vaardigheden te ontwikkelen en de interesse te verleggen.

Kinderen ontwikkelen door te ervaren niet alleen praktische vaardigheden, maar ontdekken hierdoor ook het nut van kennis. Ervaren zorgt er bovendien voor dat kennis beter verwerkt en opgeslagen wordt. De combinatie van doen en leren biedt kinderen optimale kansen om kennis te verwerven, te bewaren en toe te passen.

Goed onderwijs is ten slotte maatwerk. Ieder kind moet de kans krijgen zichzelf en de eigen talenten optimaal en in eigen tempo te ontwikkelen.

Kansengelijkheid

Voor ons betekent kansengelijkheid: verschillende omstandigheden, gelijke kansen. We willen dat elke leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Ongeacht verschillen in achtergrond, talenten, mentale, fysieke of financiële mogelijkheden.

Op onze school is iedereen welkom. Wij zijn de samenleving in het klein. Hier komen verhalen samen, ze geven ons kleur. We omarmen deze verschillen. Maar we leggen ons er niet bij neer als verschillen ervoor zorgen dat een leerling op voorhand al achterstaat op de rest.

We willen dat elke leerling even kansrijk is in het volgen van onderwijs. Evenveel kans heeft om zichzelf te ontdekken. Uit te vinden wat het kan, talenten te ontplooiën. Dat is onze missie.

Pijlers van ons onderwijs.

OOZ staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zover brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. We onderscheiden drie domeinen, drie velden waarin we doelen kunnen stellen aan ons onderwijs:

Het eerste domein is dat van de kwalificatie. Daarbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, waarden en houdingen. Het behalen van een diploma is voor veel van onze leerlingen daarbij een belangrijk doel.

Socialisatie is het tweede domein. Hier gaat het erom dat we door het onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn. Anders gezegd: leerlingen worden erop voorbereid om deel uit te maken van de samenleving.

Het derde domein is dat van de subjectificatie. Hier gaat het over persoonsvorming: over emancipatie, over vrijheid en verantwoordelijkheid, over de vraag hoe de leerling zich ontwikkelt in relatie tot de hem omringende wereld.

Deze drie domeinen sluiten elkaar niet uit; bij goed onderwijs komen deze domeinen voortdurend terug, in interactie met elkaar. Een OOO-school is een school waarin deze domeinen van kwalificatie, socialisatie en subjectificatie zichtbaar, voelbaar, merkbaar, en – als het kan – meetbaar zijn.

Op IKC Het Festival sluiten deze domeinen naadloos aan bij de pijlers Leren, Ervaren en Welbevinden. In dit schoolplan worden bovenstaande pijlers verder uitgewerkt. Daar wordt ook aangegeven op welke wijze en in welke mate de thema's relatie, eigenaarschap en maatwerk in ons onderwijs zijn geïntegreerd.

Verder stelt Het Festival zich ten doel de leerlingen te stimuleren op ontdekkingsstocht te gaan naar wie je bent en wat bij jou past, daarbij gebruik makend van de middelen en werkwijzen die daar in deze tijd bij passen.

Onze slogan

Feest om te leren!

Onze kernwaarden:



Veiligheid



Betrokkenheid

Op Het Festival doen wij het SAMEN

5.2 Pijler Leren

Wij willen leerlingen de kans geven om optimaal tot leren te komen en zoveel mogelijk te leren.

Wij vinden bovendien dat ze niet alleen moeten leren rekenen, lezen en schrijven, maar ook de kans moeten krijgen om zich op kunstzinnig, motorisch, sportief of technisch gebied te ontwikkelen.

In de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt met een jaarplanning op het gebied van voorbereidend rekenen en aanvankelijk lezen. Spelenderwijs komen alle tussendoelen aan de orde. De activiteiten zijn gerelateerd aan een thema en worden aangeboden aan een klein groepje leerlingen. Zodoende kunnen wij optimaal rekening houden met de onderlinge verschillen tussen leerlingen. Spelen, bewegen en plezier in het leren, staan voorop in de kleutergroepen. Uitgangspunt is in alle gevallen dat leerlingen vooral de eigen wensen en behoeften kunnen volgen. Het is de taak van de leerkracht om te kijken waar iedere leerling mee bezig is en wat het nodig heeft om zich te ontwikkelen. De ontwikkelingen op leerlijnen worden bijgehouden in een registratiesysteem in Parnassys. Vanaf groep 3 werken alle kinderen iedere ochtend aan de vakken rekenen, technisch- en begrijpend lezen, taal en schrijven. Zij krijgen daarbij instructie op maat.

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken loopt als een rode draad door onze school. Kinderen zijn niet gelijk. Ieder kind heeft zijn eigen kenmerken en kwaliteiten.

Op Het Festival willen wij inspelen op de talenten van de individuele leerling. Inspelen op capaciteiten van de leerlingen komt voort uit het adaptief onderwijs.

Binnen het zelfstandig werken hanteren we het zogeheten ZWING-model (Zelfstandig Werken In Niveau Groepen). Dit model kent drie niveaus: ZWING-1, -2 en -3. In ZWING-1 werken de leerlingen die moeite hebben met een bepaald vak. In ZWING-2 de leerlingen, die mee kunnen komen in het basisarrangement van de vakken. En in

ZWING-3 de leerlingen die toe zijn aan verrijking en verdieping voor een bepaald vak.

IGDI-model

In alle groepen van Het Festival wordt gewerkt volgens het IGDI-model. IGDI staat voor Interactie, Gedifferentieerd, Directe, Instructie.

Binnen het IGDI-model zijn de fasen van de directe instructie zodanig aangepast, dat er meer differentiatie in uitleg, middelen en instructietijd tussen de leerlingen ontstaat. Met dit instructiemodel kan de leerkracht de instructie aanpassen aan de behoefte van de leerling.

Actiepunt	Prioriteit
Verantwoorde gedifferentieerde instructie	hoog
Didactische vaardigheden; Inzet ICT bij de vakken	hoog

5.3 Begaafdheid

Wij onderscheiden begaafd, meer begaafd en hoogbegaafd.

Onder 'begaafd' verstaan we:

Leerlingen die op één of meerdere gebieden niveau I scoren. Voor de gebieden waarop ze I scoren, vallen ze binnen het verdiept arrangement en werken ze in Zwing 3.

Onder 'meerbegaafd' verstaan we:

Leerlingen die op zowel rekenen als begrijpend lezen structureel niveau I (NW \geq 4.5) scoren.

Onder 'hoogbegaafd' verstaan we:

Leerlingen die bij IQ onderzoek in principe een TIQ van minimaal 130 scoren.

Voor meer- en hoogbegaafd geldt:

Het hebben van hoge intellectuele capaciteiten gecombineerd met een grote mate van creativiteit, een groot doorzettingsvermogen en een grote exploratiedrang.

Kenmerken van meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn onder andere een grote verbale vaardigheid, een sterk analytisch vermogen, vindingrijkheid bij het vinden van oplossingen, een goed geheugen, hoog leertempo (over de gehele linie een ontwikkelingsvoorsprong van ruim een jaar of meer) en een grote algemene ontwikkeling.

Visie

'Welbevinden', 'leren' en 'ervaren' zijn de kernwoorden van onze visie. Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer zij gezien worden, zich gekend en gewaardeerd weten en zich prettig voelen. Kinderen ontwikkelen zich niet vanzelf. Goed onderwijs daagt hen niet alleen uit, maar biedt hen ook een duidelijk instructie en een zodanige structuur dat zij de kans krijgen om te oefenen, leerstrategieën te ontwikkelen en kennis te automatiseren. Goed onderwijs biedt ieder kind bovendien de kans om te leren door te doen, praktisch aan de slag te gaan, op onderzoek te gaan, nieuwe vaardigheden te ontwikkelen en interesses te verbreden. Kinderen leren door te doen niet alleen praktische vaardigheden, maar ontdekken hierdoor ook het nut van kennis. Ervaring zorgt er bovendien voor dat kennis beter verwerkt en opgeslagen wordt. De combinatie van doen en leren biedt kinderen optimale kansen om kennis te verwerven, te bewaren en toe te passen.

Goed onderwijs is tenslotte maatwerk. Ieder kind moet de kans krijgen zichzelf en de eigen talenten optimaal en in eigen tempo te ontwikkelen.

Doelen

Ten aanzien van meer- en hoogbegaafde leerlingen gaan we uit van de volgende doelen:

- Leerlingen
- een ontwikkeling bieden die past bij het uitdagingsniveau, zodat het leerpotentieel maximaal wordt benut.
 - leer- en sociale problemen die voortkomen uit de hogere begaafdheid begeleiden.
 - contact met ontwikkelingsgelijken bieden (meer- en hoogbegaafden).
 - stimuleren tot excellentie (topprestaties leveren) door talenten te ontwikkelen.

Ouders - nadrukkelijk betrekken bij het ontwikkelingsproces van hun meer begaafde kind.
- ondersteunen bij opvoedingsvragen rondom hun meer begaafde kind.

Leerkrachten, - nadrukkelijk betrekken bij het ontwikkelingsproces van het meer begaafde kind.
Specialist HB - ondersteunen bij didactische en pedagogische vragen rondom het meer begaafde kind.
en IB-er

Deelname aan de boven schoolse lesvoorziening

De school neemt vanaf het schooljaar 2013-2014 deel aan het project Integrale aanpak hoogbegaafdheid van OOZ in samenwerking met SWV De Stroming. De integrale aanpak omvat:

1. trajectbegeleiding voor ouders, gericht op het leren omgaan met een hoogbegaafd kind.
2. een voorziening waar de hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 elkaar wekelijks ontmoeten, een verrijkend lesaanbod ontvangen en leren omgaan met hun hoogbegaafdheid.
3. verspreiding van expertise over hoogbegaafdheid en begeleiding van leerkrachten in de omgang met begaafde leerlingen in de groepen van de hele basisschool.
4. schoolbegeleiding om op de scholen te komen tot (voorwaardelijk) beleid en een aanpak ten aanzien van begaafde leerlingen waar het betreft signalering en lesprogramma.

Voorziening in de school

1. Verdiept arrangement en ZWING-3

Op Het Festival hanteren we ten aanzien van onze instructie het IGDI model met daarin voor de (meer) begaafde leerlingen het verdiept arrangement en m.b.t. het zelfstandig werken het zogenoemde ZWING- model.

De ZWING- 3 groep (verdiept arrangement) heeft zeker niet voldoende aan het aanbod uit de methode. Zij zullen aanvullende verdiepingsstof aangeboden moeten krijgen. Op Het Festival werken we in toenemende mate aan een aanbod dat een verantwoorde verrijking moet borgen.

Da Vinci-klas

Het Festival gebruikt als uitgangspunt het meer factoren-model van Mönks. Het model van Mönks hanteert het triadisch model van Renzulli als basis. Renzulli gaat ervan uit dat een (hoog)begaafde leerling moet beschikken over de volgende persoonlijkheidskenmerken:

- Hoge intellectuele vermogens: intelligentie die boven het gemiddelde ligt, vaak gemeten met een prestatie- of intelligentietest, meestal uitgedrukt met een Intelligentie Quotiënt (IQ).
- Taakgerichtheid en volharding (motivatie): doorzettingsvermogen om een taak te volbrengen.
- Creatief vermogen: het vermogen om op een originele en vindingrijke wijze oplossingen voor problemen te bedenken.

Mönks onderscheidt in zijn model naast deze drie aanlegfactoren nog een drietal omgevingsfactoren die van invloed zijn op het tot uiting komen van (hoog)begaafdheid. Deze factoren hebben betrekking op de invloed van gezin, school en vrienden (de omgeving) op de ontwikkeling van (hoog)begaafd gedrag.

Als uitgangspunt voor het lesaanbod binnen de Da Vinci-klas hanteren we daarnaast het model voor succesvolle intelligentie van Sternberg (2003). Sternberg onderscheidt drie basis denkvaardigheden: analytische intelligentie, creatieve intelligentie en praktische intelligentie.

Plusgroep- aanbod

Leerlingen die voor dit aanbod in aanmerking komen, dienen op Rekenen en Begrijpend Lezen van het CITO- LOVS een hoge I score te halen (Niveauwaarde ≥ 4.5). Tijdens de zorggesprekken tussen de intern begeleider en de groepsleerkracht(en) worden deze hoog scorende leerlingen besproken om, aan de hand van een lijst met aandachtspunten (zie bijlage 4), te bepalen of er bij deze leerlingen sprake is van een behoefte aan meer uitdaging of dat de leerling al voldoende uitdaging heeft aan het werk in de klas. Leerlingen die geen hoge I scoren, maar bij uitzondering toch in aanmerking kunnen komen voor de Da Vinci-klas, worden besproken in een overleg tussen (bovenschools) specialist hoogbegaafdheid, orthopedagoog, groepsleerkracht en Intern begeleider (eventueel ook ouders). Leerlingen die in de Da Vinci-klas geplaatst worden krijgen één keer per week les van de specialist hoogbegaafdheid.

Leerlingen kunnen vanaf januari groep 3 instromen in de Da Vinci-klas.
Incidenteel wordt er door een ouder een les / lessenserie gegeven aan onze Da Vinci-leerlingen.

Bijlagen

1. Beleidsplan Begaafdheid

5.4 Taalleesonderwijs

Doelstelling van het leesonderwijs

Leesvaardigheid is een centrale vaardigheid die in alle vakken nodig is en derhalve voor het onderwijsleerproces cruciaal is.

Lezen is een voorwaarde om informatie te kunnen verzamelen, te kunnen analyseren en toe te kunnen passen.

Doel van het leesonderwijs is de leerlingen op te leiden tot gemotiveerde, strategische lezers op het gewenste referentieniveau, respectievelijk 1F, 2F.

In het curriculum van leesonderwijs dient in samenhang, doelgericht en in een doorlopende leerlijn aandacht besteed te worden aan technische leesvaardigheid, leesmotivatie, lees- en luisterbegrip, metacognitie, strategieën, woordenschat (en kennis van de wereld, lezen in de context en meervoudige geletterdheid).

Goed leesonderwijs vraagt van de leerkracht/begeleider vaardigheden zoals motivatie versterken (voorlezen!), de methode kunnen inzetten als middel, herhalen waar nodig, differentiëren, aandacht besteden aan de beleving van de leerlingen, alle zintuigen inzetten, koppeling maken met andere vakken en domeinen, modeling en aandacht besteden aan het nut van lezen.

De school besteedt aandacht aan het lezen in alle groepen. In de groepen 1 en 2 zijn dit lessen binnen beginnende geletterdheid. De leerlingen in de groepen 3 volgen de methode Veilig Leren Lezen – Kim versie. In de groepen 4 wordt extra tijd, aandacht en instructie ingeroosterd voor voortgezet technisch lezen. In de groepen 5 t/m 8 wordt er dagelijks minimaal 20 minuten aan lezen besteed. Risicolezers krijgen extra leesondersteuning. De school beschikt over een dyslexieprotocol. De stappen zoals beschreven in dit protocol, worden gevolgd wanneer de ontwikkeling van het lezen en spellen niet verloopt zoals mag worden verwacht.

Doelstelling van het taalonderwijs.

Beheersing van de Nederlandse taal is onontbeerlijk bij het verwerven van inhouden en vaardigheden in alle vakken en leergebieden.

De relatie met andere vakken en leergebieden is tweezijdig: gebruik van teksten en contexten uit andere leergebieden in het onderwijs in de Nederlandse taal en bewust werken aan taalonderwijs in het onderwijs in andere leergebieden. De toepassing van taalvaardigheden in andere leergebieden is een belangrijk punt van aandacht en maakt deel uit van het taalbeleid voor de hele school. Vanaf schooljaar 2023-2024 werkt het team aan de realisatie van domein geïntegreerd taalonderwijs. In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met de methode Taal op Maat en Spelling op Maat. Met Taal op Maat kunnen de leerkrachten differentiëren door middel van verlengde instructie, tempo- en niveaudifferentiatie. Binnen een les zijn er drie niveaus: voor taalzwakke, gemiddelde en taalsterke leerlingen. We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal. Wij gebruiken, naast de methode gebonden toetsen, de Cito toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

5.5 Rekenen en wiskunde

Doelstelling van het rekenonderwijs.

Kinderen leren begrijpen wat ze berekenen, hoe ze dit moeten aanpakken en wat de betekenis van de uitkomst is. (Het Drieslagmodel, Van Groenestijn, Borghouts en Janssen, 2011).

De instructie is gericht op inzicht en begrip en wordt het meest effectief bereikt door kinderen te laten handelen met objecten. Rekenonderwerpen worden stapsgewijs aangeboden, van handelend naar abstract (Handelingsmodel, Van Groenestijn, Borghouts en Janssen, 2011).

Om te komen tot een breed en gefundeerd leerstofaanbod voor de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt met een jaarplanning, waarin doelstellingen staan. Deze worden uitgewerkt in activiteiten in een themaplanning. De tussendoelen Rekenen/Wiskunde zijn overgenomen uit de doelen van het SLO. Deze zijn afgeleid van de referentieniveaus die sinds augustus 2010 van kracht zijn in het basisonderwijs (zie www.taalenrekenen.nl).

In de groepen 3 t/m 8 wordt vanaf schooljaar 2023 - 2024 gewerkt met een nieuwe rekenmethode. De werkgroep is op het moment van schrijven van dit Schoolplan in de laatste fase voor de keuze. De methode voldoet volledig aan de

fundamentele doelen op niveau 1 (1F) en de streefdoelen op niveau 1 (1S), zoals geformuleerd door de commissie Meijerink. Zowel het Handelingsmodel, als het Drieslagmodel zijn in deze methode herkenbaar terug te vinden. Wij gebruiken, naast de methode gebonden toetsen, de LVS toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Het protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie vormt het uitgangspunt voor de wijze waarop de leerlingzorg omtrent het rekenen wordt vormgegeven. De fasen van zorg worden specifiek beschreven in het Rekenbeleid van de school.

Actiepunt	Prioriteit
Aanschaf en implementatie nieuwe methode Rekenen/ wiskunde	hoog

5.6 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- **Verantwoord differentiëren;**

De leerkrachten zijn in staat om het onderwijsaanbod goed af te stemmen op iedere leerling.

Zij zijn zich bewust van hun rol binnen de verschillende pijlers en kunnen hier uitvoering aan geven.

- **Burgerschap vormgeven;** Om leerlingen voor te bereiden op de toekomst wil het Festival hen kennis en vaardigheden meegeven om volwaardig en met zelfvertrouwen mee te kunnen doen aan de samenleving van morgen.

- **Zorg en begeleiding;** Implementatie nieuw LOVS en nieuw instrument SEO.- Werken met het nieuwe OPP.

- **Verder bouwen aan het IKC;** Samen met de nieuwe vestigingsmanager van Doornijk worden de mogelijkheden om de beide organisaties intensiever te laten samenwerken verkend om zo het aanbod en de organisatie voor onze kinderen en leerlingen nog beter af te stemmen op de behoeften.

	Speerpunten
1.	Verantwoord differentiëren; didactische vaardigheden vergroten
2.	Verantwoord differentiëren; rekenen
3.	Verantwoord differentiëren; taal
4.	Burgerschap
5.	Zorg en begeleiding
6.	IKC doorontwikkelen

5.7 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Er is IKC Het Festival veel aan gelegen om in de school een positief pedagogisch klimaat te creëren en te onderhouden.

Met Verbindende Communicatie wordt al bij de jongste kinderen de basis gelegd.

Het doel is het zelfbewustzijn van de kinderen te vergroten, waarbij hun vaardigheden om in stress- en conflictsituaties te communiceren vanuit sociale omgang groeien. In de groepen ontwikkelen de kinderen de vaardigheid om zich in andere personen te verplaatsen. Ze leren zich een beeld te vormen van de beweegredenen en de gevoelens van de ander om zodoende diens handelen te kunnen begrijpen. Niet alleen wordt van alle kinderen verwacht dat zij de uitgangspunten van Verbindende Communicatie in de dagelijkse omgang naleven.

De leerkrachten en pedagogisch medewerkers dienen ook in dit verband het goede voorbeeld te geven. In samenhang met De kracht van 8 wordt zo een solide basis gelegd voor een klimaat waarin ieder kind gezien en gewaardeerd wordt.

Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Zowel bij de uitleg (instructie), als bij de verwerking. Het doel van IKC Het Festival is om aan alle leerlingen tegemoet te komen door hen het niveau te laten behalen die bij hen past. Kinderen ontwikkelen zich niet vanzelf. Daar hebben zij goede leerkrachten voor nodig. Een goede leerkracht daagt kinderen uit te leren en te oefenen, door praktisch aan de slag te gaan, op onderzoek uit te gaan, nieuwe vaardigheden te ontwikkelen en de interesse te verleggen.

Uit onderzoek blijkt dat pedagogisch- en didactisch handelen & klassenmanagement een aantoonbaar positief effect hebben op de leerprestaties van leerlingen (veiligheid, acceptatie en vertrouwen). Aandacht voor de randvoorwaarden waaronder geleerd wordt, is dus evenzo belangrijk! Het didactisch handelen binnen Het Festival is een essentieel onderdeel. Het spreken van dezelfde taal met bijbehorende afspraken, blijkt belangrijk. Het inzetten van verschillende werkvormen vereist een goed klassenmanagement en zal kennisoverdracht bevorderen.

Als leerkracht wil je goed zicht krijgen en behouden op het niveau van de leerlingen en daarop met een passend aanbod je lessen laten aansluiten. Differentiatie is nodig, omdat verschillende leerlingen verschillende onderwijsbehoeften hebben. Op het Festival wordt er gewerkt met convergente differentiatie. Dat vergt een samenspel van vaardigheden op pedagogisch-, didactisch- en organisatorisch vlak!

Op basis van de informatie uit observaties, te toetsen en in gesprek met de leerling te gaan en door vragen te stellen, bepaal je gedifferentieerde doelen voor een bepaalde periode en een werkwijze om die doelen te behalen.

5.8 Burgerschap

Sinds 2006 is iedere school bij wet verplicht om aandacht te besteden aan burgerschapsvorming. Op 17-11-2020 heeft de Tweede Kamer ingestemd met de nieuwe aangepaste burgerschapswet (de wet is ingegaan op 01-08-2021). De nieuwe wet heeft als doel het versterken van het burgerschapsonderwijs en het verduidelijken van de taken en de rollen van het bestuur en de school. Burgerschapsonderwijs krijgt met de wet ook een meer verplichtend karakter. De wettelijke burgerschapsopdracht bepaalt:

1. Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:
 - Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens en het handelen naar deze basiswaarden op school
 - Het ontwikkelen van de sociale- en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving.
 - Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

2. Het bevoegd gezag draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden, bedoeld in het eerste lid, onderdeel a, creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in het derde lid, onderdeel c, genoemde verschillen.

Wat betekent de wet concreet voor onze school? IKC Het Festival dient allereerst een eigen visie te ontwikkelen op burgerschapsonderwijs. Op basis van deze visie kunnen wij dan een samenhangend programma (curriculum) voor de burgerschapsvorming van onze leerlingen ontwikkelen. Het curriculum zal moeten verduidelijken hoe wij burgerschap in de verschillende leerjaren bevorderen en waarin concreet staat wat leerlingen leren en hoe er geëvalueerd wordt. Ook spreekt het wetsvoorstel over basiswaarden van de democratische rechtstaat. Het Festival zal helder moeten maken op welke manier deze basiswaarden herkenbaar in ons onderwijs vorm krijgen. Ons schoolbestuur, OoZ, (het bevoegd gezag) heeft een zorgplicht voor de schoolcultuur. De regering vindt het nodig om een bredere basis te creëren om te kunnen ingrijpen indien een schoolcultuur antidemocratische elementen bevat. We houden zelf ruimte om inhoud en vorm te geven aan burgerschapsonderwijs. Dat is het logische gevolg van de vrijheid van onderwijs.

Maar, de wet laat zien dat er wel een aantal zaken verplicht is:

- Zorgen voor kennis van de democratie en de rechtsstaat zelf, alsmede de grondrechten
- Zorgen voor kennis van en inzicht in de werking van en respect voor de basiswaarden
- In ieder geval (ook) aandacht besteden aan vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.
- Ontwikkelen van sociale competenties.
- Ontwikkelen van maatschappelijke competenties.
- Een oefenplaats zijn waarin actief kan worden geoefend met de basiswaarden.

Visie

Burgerschap gaat over kwesties waarover je anders kunt denken. Het is daarom belangrijk om naar elkaar te luisteren en van elkaars standpunten te leren. Dat doen wij door elkaar vragen te stellen en gezamenlijk te onderzoeken welke antwoorden en opvattingen er mogelijk zijn. Zo leren leerlingen dat maatschappelijke kwesties op verschillende manieren benaderd kunnen worden en dat er voor veel thema's geen one size fits all-oplossingen mogelijk zijn,

waardoor de ontwikkeling van ruimte en respect voor andere ideeën en opvattingen cruciaal is. Het is belangrijk dat leerlingen leren om verschillende democratische principes toe te passen. Denk hierbij onder meer aan oefenen met debatteren, rollenspellen en beargumenteren vanuit de tegenstander. Deze ervaringen op school zijn belangrijk, omdat ze van effect zijn op hoe leerlingen kijken naar de samenleving en naar maatschappelijke- en politieke opvattingen en pluriformiteit.

Onderwijs in burgerschap komt terug binnen onze breed gedragen pijlers: Welbevinden, Leren en Ervaren. Op Het Festival staat iedere periode een andere kernwaarde centraal (Kracht van 8) en deze komen bij allerlei onderwijsactiviteiten aan bod.

Doelen

Vanuit de missie, kernwaarden en visie van IKC Het Festival, zijn er doelen voor burgerschapsonderwijs vastgesteld. Bij ieder doel gaat het om de componenten kennis, vaardigheden, attitude en reflectie.

Doelstellingen zijn:

Het opvoeden van de leerlingen

- tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen.
- tot mensen die (digitaal) "meedoen, die (digitaal) actief betrokken willen zijn op de samenleving, die gericht zijn op (digitale) samenwerking en die iets voor anderen willen betekenen.
- tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies - levenswijzen), tot leerlingen met een goed zelfbeeld, met (eigen) opvattingen en een eigen (persoonlijke) identiteit.
- Het bijbrengen van kennis en een attitude (kritische zin) m.b.t. actuele, maatschappelijke thema's . De leerlingen kunnen een standpunt innemen en hun mening over maatschappelijke thema's verwoorden.
- Het verder ontwikkelen van een algemene ontwikkeling en het meegeven van een culturele bagage voor het leven.
- Het geven van zicht op internationale betrekkingen, op Nederland en de wereld.

Deze schoolplanperiode zullen wij verder werken aan een beleid op het gebied van Burgerschap.

5.9 Overzicht methode gebruik

Wij zetten in de groepen 3 tot en met 8 voor de verschillende vakgebieden de volgende methodes in:

- Lezen: Veilig leren lezen Kim Versie
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL
- Taal: Taal op maat en Spelling op maat
- Rekenen: Wizwijs; te vervangen vanaf schooljaar 2023-2024
- Engels: Take it Easy
- Schrijven: Pennenstreken

5.10 Pijler Ervaren

Op IKC Het Festival wordt inhoud gegeven aan de pijler Ervaren door de kerndoelen (TULE, SLO 2012), als uitgangspunt te nemen.

Het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' is onderverdeeld in de domeinen; Mens en samenleving, Natuur en techniek en Ruimte en Tijd.

Het leergebied Oriëntatie op jezelf en de wereld richt niet enkel de blik van de leerling en de leerkracht op de buitenwereld, maar stimuleert hen vooral tot een actief verkennen en onderzoeken van de (eigen) fysische, sociale en culturele omgeving.

Meer samenhang in het onderwijsaanbod kan de onderwijskwaliteit vergroten, want samenhang maakt leerstof voor leerlingen betekenisvoller en begrijpelijker. Bijvoorbeeld samenhang tussen verschillende vakken of leergebieden, tussen leerjaren en tussen school en omgeving. Voorwaarde is wel dat hierover schoolbrede afspraken gemaakt worden en dat taken en verantwoordelijkheden gedeeld worden binnen het team. Verder moeten doelen en inhoud van de verschillende vakken op een goede manier aan bod komen in de activiteiten van het project.

Vier keer per jaar wordt er gedurende een aantal weken gewerkt met een bepaald thema. Alle leerlingen van de school gaan hiermee op hun eigen niveau aan de slag. Vanaf groep 3 gebeurt dit op de middagen.

De groepen 1/2 werken de hele dag aan een bepaald thema en krijgen ook het voorbereidende rekenen en

taalactiviteiten in het kader van dit thema aangeboden.

Binnen de pijler Ervaren komen de thema's, die door OOOZ zijn geformuleerd bij uitstek samen. Vanuit Eigenaarschap en Maatwerk worden de betrokkenheid en motivatie gevoed. Bij ervaren leer je wat jou interesseert, leer je wie jij bent en leer je te worden wie jij bent of wilt worden.

5.11 Onderwijstijd

Op Het Festival werken wij met een continuooster. Hiervoor worden de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8 gehanteerd:

Op maandag, dinsdag en donderdag starten we 's morgens om 8.30 uur en deze schooldagen eindigen om 14.40 uur. Op verschillende tijdstippen (zie pauzerooster) lunchen de kinderen en spelen de kinderen buiten voor een periode van 40 minuten.

Op woens- en vrijdaggen hanteren we de volgende lestijden: 8.30 – 12.30 uur.

Om het voor ouders mogelijk te maken meerdere kinderen op verschillende locaties naar school te kunnen brengen, hebben wij de openingstijden iets aangepast. De groepen 5 zijn gehuisvest in de nabijgelegen basisschool De Boxem (Oude Wetering 82a). Zij openen de deuren om 8.25, start van de les 8.35 uur. Einde schooltijd is dan ook 5 minuten later dan op de andere locaties.

De leerlingen van alle groepen gaan 24,5 uur per week naar school.

Op school willen we de leertijd effectief besteden, omdat wij beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Wij proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Wij zien erop toe dat de lessen op tijd beginnen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een urentabel (zie bijlage) en een dagplanning. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4

5.12 Pijler Welbevinden

Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer zij zich gekoesterd en gewaardeerd voelen. Liefdevolle aandacht is daarom de basis waarop er binnen onze school gewerkt wordt. Iedere leerling wordt gezien en naar iedere leerling wordt geluisterd. Al onze leerlingen mogen zijn wie zij zijn. En iedereen krijgt de kans de eigenheid en eigen aardigheden te ontwikkelen.

De Kracht van 8

Het klimaat dat wij binnen het IKC willen realiseren, vergt dat alle medewerkers open staan voor ieder kind. Zij moeten van kinderen houden, hen de kans geven om eigen keuzes te maken en te laten zien wat ze kunnen. Wij werken daarnaast met de Kracht van 8, een filosofie die naadloos past bij de waarden die wij belangrijk vinden.

De kracht van 8 leert kinderen:

1. Dat ze zichzelf mogen zijn, dat ze de moeite waard zijn en van zichzelf mogen houden.
2. Eerlijk te zijn. Ten opzichte van zichzelf, de eigen emoties en gevoelens.
3. Rekening houden met elkaar.
4. Samenwerken en elkaar helpen.
5. Luisteren naar elkaar: naar de eigen wensen en behoeften én die van de ander. Als basis voor een samenleving waarin ieder mens de ruimte krijgt om zichzelf te zijn en zichzelf te ontwikkelen.
6. Zeggen wat ze graag willen: de eigen wensen en behoeften duidelijk maken.
7. Een conflict oplossen door het uit te praten, te vergeven en opnieuw te beginnen.
8. Dat iedereen erbij hoort, dat ieder in de groep zijn of haar eigen evenwicht kan vinden en gelukkig kan zijn. Dat een gelukkige groep een krachtige groep is en een sterke samenleving.

Wij werken gericht en volgens de methode van de Kracht van 8 aan de bovenstaande doelen. De leerlingen ervaren de uitwerking hiervan in de dagelijkse schoolpraktijk.

Iedere ruimte binnen de peuterspeelzaal, de kinderopvang en de school is uitgerust met een 'Kist vol zelfvertrouwen' om ook inhoud te kunnen geven aan de Kracht van 8.

Hierin zitten verschillende materialen waarmee kinderen aan de slag kunnen gaan. Zij ontwikkelen hierdoor zelfvertrouwen en leren uiteindelijk de veiligheid niet buiten zichzelf te vinden, maar in zichzelf.

Het welbevinden van kinderen hangt sterk samen met dat van hun ouders. Het Festival ziet ouders als een belangrijke partner in de zorg voor hun kinderen en wil hen betrekken bij de wijze waarop het IKC werkt aan de ontwikkeling van hun kinderen. Ouders moeten zich daarom binnen het IKC welkom en serieus genomen voelen. Het Festival wil ouders ook de kans geven zich via informatieavonden, workshops of cursussen te ontwikkelen.

Pedagogisch klimaat

Er is IKC Het Festival veel aan gelegen om in de school een positief pedagogisch klimaat te creëren en te onderhouden. Met Verbindende Communicatie (voorheen Geweldloze Communicatie) wordt al bij de jongste kinderen de basis gelegd.

Het doel is het zelfbewustzijn van de kinderen te vergroten, waarbij hun vaardigheden om in stress- en conflictsituaties te communiceren vanuit sociale omgang, groeien. In de groepen ontwikkelen de kinderen de vaardigheid om zich in andere personen te verplaatsen. Ze leren zich een beeld te vormen van de beweegredenen en de gevoelens van de ander, om zodoende diens handelen te kunnen begrijpen. Er wordt niet alleen van alle kinderen verwacht dat zij de uitgangspunten van Verbindende Communicatie in de dagelijkse omgang naleven. De leerkrachten en pedagogisch medewerkers dienen ook in dit verband het goede voorbeeld te geven. In samenhang met de Kracht van 8 wordt zo een solide basis gelegd voor een klimaat waarin ieder kind gezien en gewaardeerd wordt.

Verbindende Communicatie

Op IKC Het Festival wordt het communiceren met elkaar, zowel leerkrachten als leerlingen, ondersteund door 'Verbindende Communicatie'. Hiervoor wordt het model van Marshall Rosenberg gebruikt. Dit model helpt contact te maken met jezelf en met de ander en helpt je op een nieuwe manier te luisteren en je uit te drukken, door je aandacht bewust te richten op vier gebieden:

- . wat je ziet (waarnemen)
- . wat je voelt (gevoelens)
- . wat je nodig hebt (behoeften)
- . wat je graag zou willen (verzoek)

Binnen de Verbindende Communicatie staan er twee dieren centraal; de jakhals en de giraffe. Zij staan voor twee bewegingen in ons: verwijderen en verbinden. De jakhals staat symbool voor het ontkennen van angst en pijn en het grijpen naar middelen zoals macht, agressie en manipulatie om te overleven. Dit weglopen voor wat er werkelijk in je leeft, hoeft niet altijd op een agressieve manier te gebeuren. De giraffe in ons heeft belangstelling voor wat er leeft en geeft daar liefdevolle aandacht aan. De giraffe is zowel zachtaardig als sterk, kijkt met mildheid naar wat zich aandient en zoekt naar helderheid.

Actiepunt	Prioriteit
Implementatie nieuw instrument SEO	hoog

5.13 Zorg en begeleiding

Ieder kind moet de zorg en aandacht krijgen die het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Een aai over de bol of een gesprek omdat het verdrietig is.

Extra ondersteuning, omdat het de sommen moeilijk vindt. Of een compliment, omdat het iets gedaan heeft waarvoor het zichzelf heeft moeten overwinnen.

Als een leerling wordt aangemeld, wordt er altijd een inschatting gemaakt of de leerling op Het Festival geplaatst kan worden op grond van de ondersteuning die de school kan bieden. Dit geldt ook voor de leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben, zoals leerlingen met dyslexie, dyscalculie, visusbeperking, gehoorproblematiek, AD(H)D of ASS problematiek en meer- en hoogbegaafde leerlingen. De ondersteuningsmogelijkheden kunnen namelijk wel begrensd zijn door interne- en externe oorzaken.

Om de volgende redenen kunnen de grenzen van de school bepaald worden:

- Veiligheid van iedereen
- Mate van welbevinden en zelfredzaamheid
- Mate van fysieke- en/of medische verzorging
- De zorgzwaarte van de groep waarvoor de leerling in beeld is, waaronder de groepsgrootte
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen

Bij aanmelding voor groep 1 doorlopen wij de volgende aanmeldprocedure:

1. Registratieformulier laten invullen door ouders met NAW gegevens;
2. Aanmeldformulier: Als een aangemeld kind de leeftijd van 3 jaar en 9 maanden heeft bereikt sturen we een uitgebreid vragenformulier op, waarbij wij de inschatting maken of wij het aangemelde kind de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft. Ook ontvangen wij met toestemming van ouders het Zwols overdrachtsformulier van voorschoolse voorzieningen.

Bij twijfel neemt IB, met toestemming van ouders, contact op met voorschoolse voorziening. Er kan dan ook nog besloten worden tot een observatieperiode van maximaal tien weken, waarbij deskundigen van ons Dienstencentrum De Strooming om advies wordt gevraagd;

3. Inschrijfformulier: de definitieve inschrijving bij ons op school.

Na aanmelding (3 jaar en 9 maanden) of leerlingen die later instromen heeft school zes weken de tijd om te onderzoeken of het aangemelde kind extra ondersteuning nodig heeft en of de school de juiste begeleiding kan bieden. Indien nodig kan de periode van zes weken, met onderbouwing van de orthopedagoog, worden verlengd naar tien weken. Wanneer school niet kan voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerling zal in afstemming met betrokkenen gekeken worden welke scholen wel de juiste begeleiding kunnen bieden.

Zie het Schoolondersteuningsprofiel van IKC Het Festival.

Uitgangspunten, onderwijs op maat

Het uitgangspunt van IKC Het Festival is dat iedere aan ons toevertrouwde leerling de aandacht en ondersteuning krijgt die nodig is om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen (doorgaande leerontwikkeling).

Wij gaan ervan uit dat de combinatie van gestructureerd onderwijs en leren door te ervaren en te doen voor de meeste leerlingen een ideale mix oplevert. Daarbij vinden we Handelingsgericht Werken (HGW) met o.a. welbevinden, betrokkenheid, stimulerende- en belemmerende factoren en de onderwijsbehoefte erg belangrijk. De basis voor onze ondersteuning ligt in de wijze waarop er binnen onze school met elkaar wordt omgegaan en samengewerkt. Welbevinden en betrokkenheid zijn daarbij erg belangrijk. De Kracht van 8 speelt hierbij een cruciale rol.

Om zoveel als mogelijk aan de onderwijsbehoeften van iedere leerling te voldoen, worden de instructies volgens het IGDI model aangeboden op drie niveaus. Deze instructies krijgen verder vorm in groepsplannen per vak in de drie arrangementen intensief, basis en verdiept. Leerlingen die moeite hebben met een vak (Cito scores IV en V) worden ingedeeld in het intensief arrangement, waarbij er gebruik wordt gemaakt van verlengde instructie en zoveel als mogelijk visuele ondersteuning en gebruik van materialen.

De leerlingen, die een Cito score III en II behaald hebben, worden in principe ingedeeld in het basisarrangement. De leerlingen met een I score worden in principe ingedeeld in het verdiepte arrangement die uitgaat van korte instructie met afhaakmogelijkheid, compacten van de gebruikelijke leerstof en een verdiepend aanbod (verrijken).

De onderwijsbehoefte en de scores op de methode gebonden toetsen worden bij deze indeling uiteraard ook meegewogen. Voor een beperkte groep leerlingen is er extra ondersteuning mogelijk door een onderwijsassistent. In de praktijk gaat het dan meestal om leerlingen met een grote uitval op één vakgebied. De intern begeleiders bepalen in overleg welke leerlingen voor deze extra ondersteuning in aanmerking komen. De meerbegaafde leerlingen komen in aanmerking voor "Da Vinci" lessen, gegeven door een gespecialiseerde leerkracht op Het Festival.

Voor de hoogbegaafde leerlingen is er vanaf groep 3, door ons Dienstencentrum De Strooming, een bovenschools aanbod buiten school gerealiseerd in de zogenaamde Kangoeroe- en Cnopus klassen.

Leerlingvolgsysteem en procedures

De cognitieve ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door middel van toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem primair onderwijs (LOVS) en door middel van de methode gebonden toetsen. Al deze data worden ingevoerd in het digitaal registratiesysteem ParnasSys. Dit geldt ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. ParnasSys kan diverse overzichten op school-, groeps-, en leerlingniveau genereren. Bij de afname van de niet- methode afhankelijke toetsen van Cito is het toetsprotocol van OOO leidend. Hierin zijn afspraken gemaakt over de af te nemen toetsen en

de werkwijze, zodat dit op alle scholen binnen de Stichting op uniforme manier gebeurt.

Na elke afname van de Cito toetsen worden de resultaten eerst door groepsleerkrachten zelf geanalyseerd volgens vast format. De intern begeleiders bekijken eveneens de resultaten. De intern begeleiders kunnen de verschillende specialisten en aan de, vanuit DC De Stroming, verbonden orthopedagoog en ambulante begeleiders om advies vragen bij specifieke problematiek. Hierna volgen de groepsbesprekingen, waarbij de leerkracht de analyse van de resultaten "presenteert".

Uiteindelijk volgen de leerlingbesprekingen, waarop ingezoomd wordt op de specifieke problematiek van een leerling.

Samen met leerkracht en ouders proberen wij de optimale ondersteuning te realiseren voor iedere leerling, waarbij observatie en/of psychologisch onderzoek door orthopedagoog tot de mogelijkheden behoort.

Het Kwaliteitsteam Onderwijs bespreekt de opbrengsten op groeps- en schoolniveau o.a. m.b.v. Ultimview. Ultimview is een instrument binnen ParnasSys waar gegevens in duidelijke overzichten gepresenteerd worden. Dit overleg bestaat uit de directeur, de onderwijsregisseur en de intern begeleiders. Tijdens dit overleg komt onder meer aan de orde in hoeverre de gestelde doelen zijn bereikt. Noodzakelijke interventies worden vastgesteld en ingezet.

Zie bijlage Ondersteunings Profiel 2022-2023 IKC Het Festival. Deze zal in 2023-2024 worden aangepast op het nieuwe LVS Leerling in beeld.

Vroegtijdige signalering en onderwijs op maat

Bij de dagopvang 0-4 jarigen en de peuterspeelzaal worden de kinderen gevolgd door middel van het kindvolgsysteem (KVS). Hiermee wordt, totdat de kinderen naar de basisschool gaan, de ontwikkeling op alle gebieden gevolgd. Het Festival werkt samen met het kinderdagverblijf en de peuterspeelzaal aan een doorgaande ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen. Er vindt ook een 'warme overdracht' plaats tussen de voorschoolse opvang en ontvangende leerkracht.

In de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van Leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys. Hiermee worden leerlingen die ondersteuning behoeven in een vroeg stadium gesignaleerd.

Het bepalen van de aard van de ondersteuning

In de groepen 3 t/m 8 wordt er op grond van de resultaten, vastgelegd in DGO's (Didactisch Groepsoverzicht), per vakgebied een groepsplan opgesteld, waarin voor elke leerling de doelen staan beschreven die in de komende periode worden nagestreefd. Het schooljaar telt vier van deze periodes.

Betrekken van ouders bij de ondersteuning

Drie keer per jaar vinden ontwikkelingsgesprekken plaats met ouder(s) en hun kind. Op die momenten wordt de voortgang van de leerling besproken. Daarnaast zijn er extra ondersteuningsgesprekken voor die leerlingen waarbij de ontwikkeling stagneert of juist voorloopt. In het geval van het inschakelen van externe hulp, zullen bij deze gesprekken naast de groepsleerkracht ook de intern begeleider of andere specialisten aanschuiven. Tijdens deze gesprekken komt tevens aan de orde hoe de ouders de aanpak van de school kunnen ondersteunen.

Als er sprake is van een verwijzing naar S(B)O, bespreekt de ib-er de procedure met de ouder(s).

De informatie die de school bij de Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid (CTT) dient aan te leveren, wordt met de ouders doorgenomen en door hen ondertekend. De begeleiding door de procedure vindt zo zorgvuldig mogelijk plaats.

Ondersteuningsteam (OT)

Het Ondersteuningsteam is er voor zowel ouders als leerkrachten. Het OT bestaat uit de intern begeleiders, de jeugdverpleegkundige van de GGD, de schoolmaatschappelijk werker die ook de contacten namens school onderhoudt met het Sociaal Wijkteam en de orthopedagoog van ons dienstencentrum "De Stroming". Het OT is er voor alle vragen en zorgen op het gebied van opvoeding, welzijn, familie aangelegenheden, financiën, overstap van voorschoolse voorziening naar basisschool of van basisschool naar voortgezet onderwijs, enz.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Het is van belang om naast de cognitieve ontwikkeling ook de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen. Tweemaal per jaar – in oktober en maart- wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem "Zien!". Naast de 28 stellingen die per leerling door de groepsleerkracht worden ingevuld. Er wordt vanaf groep 5 gebruik gemaakt

van leerlingvragenlijsten.

Ook deze data worden geanalyseerd, besproken en vervolgens verwerkt in het groepsplan gedrag.

Vanaf Schooljaar 2023- 2024 zal er het nieuwe LVS, Leerling in beeld, geïmplementeerd worden. Zien! zal dan ook vervangen gaan worden.

Nieuwkomers

Het bieden van een passende onderwijsvoorziening in de vorm van centrale opvang aan kinderen die rechtstreeks uit het buitenland afkomstig zijn en de Nederlandse taal niet/ onvoldoende beheersen, wordt door Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio georganiseerd in NT2 klassen. De zogenaamde NT2 klassen worden gesubsidieerd door de gemeente Zwolle. OOZ is penvoerder bij de aanvraag voor subsidie. De uitvoering wordt verzorgd door OOZ, in samenwerking met de Vivente-groep (Christelijk Basisonderwijs Zwolle).

Deze klassen bevinden zich op de opvangscholen O.B.S. De Toonladder en O.B.S de Springplank.

Deze opvangscholen bieden plaats voor maximaal tien maanden aan deze kinderen om zich verder te ontwikkelen tot het spreken en schrijven van de Nederlandse taal.

Na inschrijving op IKC Het Festival vindt er een overdracht plaats, waarbij de intern begeleider en taalspecialist aanwezig zijn. Samen zullen zij ook de ontvangende leerkracht(en) betrekken en ondersteunen om zo de overgang voor de leerling soepel te laten verlopen.

Sociale Veiligheid op school

Een veilige omgeving voor leerlingen en onderwijspersoneel houdt in dat er een prettige sfeer op school heerst. De Kracht van 8 is daarbij leidend. De acht krachten; ik ben mezelf, eerlijk zijn, rekening houden met elkaar, samenwerken en elkaar helpen, luisteren naar elkaar, zeggen wat we graag willen, laten we opnieuw beginnen en iedereen hoort erbij, komen jaarlijks in thema's aan bod. Het op tijd signaleren van ongewenst gedrag en hier gericht tegen op treden is daarnaast een belangrijk uitgangspunt.

Veiligheidsplan en pestprotocol

Op Het Festival is een veiligheidsplan aanwezig en we beschikken over een actueel SEO beleidsplan (inclusief pestprotocol) dat we jaarlijks herzien. In het pestprotocol staat wat de school onder pesten verstaat; hoe wij pesten proberen te voorkomen en hiertegen optreden.

Verder is er binnen de school een contactpersoon aangesteld bij wie leerlingen en ouders terecht kunnen als er sprake is van pesten of willen praten over een situatie waarin wordt gepest. De contactgegevens van de pestcoördinatoren zijn te vinden in de schoolgids.

Om de veiligheid te monitoren, wordt er periodiek de Risico-Inventarisatie & -Evaluatie van de Arbodienst onder het personeel afgenomen.

Tevens worden de vragenlijsten van WMK-PO voor ouders en leerlingen ingezet. De resultaten worden besproken in de regiegroep en met het team. Mogelijke verbeterpunten worden opgenomen in het jaarplan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,96

Actiepunt	Prioriteit
De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen	gemiddeld
De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	hoog
De school legt in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling, en beschrijft informatie over de begeleiding, de uitstroom en de belemmerende en bevorderende factoren	hoog
De school verzamelt systematisch en zorgvuldig (toets)informatie voor de kennisgebieden Taal en Rekenen m.b.v. genormeerde toetsen	hoog
Implementatie nieuw LOVS	hoog

5.14 Passend onderwijs

Schoolondersteuningsprofiel

In het kader van passend onderwijs geven scholen aan op welk gebied zij specifieke expertise kunnen inzetten om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen.

Het Festival beschikt in dit verband over beleid met betrekking tot meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Het volledige schoolondersteunings-profiel is opgenomen in de beleidsdocumenten van de school.

5.15 Toelating leerlingen

Als school stralen wij actief uit, dat alle leerlingen welkom zijn. Dit betekent niet dat wij alle leerlingen die zich bij ons aanmelden, kunnen toelaten. De toelating kan geweigerd worden als de specifieke zorg, die een leerling nodig heeft, niet geboden kan worden of als toelating van een leerling tot ernstige verstoring van de rust en orde op school leidt. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning er op Het Festival geboden kan worden. Dit doet echter niet af aan ons principiële uitgangspunt dat toelating de regel is en weigering de uitzondering. Weigering van een leerling vindt altijd gemotiveerd en uitsluitend op basis van in wet- en regelgeving vastgestelde criteria plaats. Er worden geen oneigenlijke gronden gehanteerd voor het niet toelaten van een leerling.

5.16 Veiligheid

We willen, dat alle leerlingen, medewerkers en bezoekers zich op onze school veilig voelen. Dit heeft niet alleen te maken met de fysieke veiligheid, maar ook met de sociale veiligheid. OOOZ heeft een schoolveiligheidsplan. Het schoolveiligheidsplan is bestemd voor alle scholen en bestaat voor een deel uit een uniform gedeelte met daarin afspraken, stappenplannen en regelingen die voor heel OOOZ van toepassing zijn. Het schoolveiligheidsplan biedt ruimte voor school-specifieke situaties en werkwijzen. Het schoolveiligheidsplan is een blijvend gespreksonderwerp binnen de school. Het veiligheidsplan is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

Een veilig leer- en werkklimaat én een goede samenwerking tussen leerling en hun ouders/verzorgers enerzijds en (medewerkers van) de school anderzijds is een randvoorwaarde om te komen tot een gezonde groei en ontwikkeling van leerlingen in het onderwijs. Daarbij horen ook regels over hoe wij met elkaar omgaan en over gedrag, rekening houdend met het karakter van het openbaar onderwijs.

Van leerlingen en ouders/verzorgers verwachten we dat deze op onze school en daarbuiten zelf de afweging maken welk gedrag passend is en welk gedrag niet. We hebben een aantal basale gedragsregels opgesteld die daarbij kunnen helpen. Deze regels gelden op alle scholen vallend onder OOOZ ongeacht de leeftijd, het niveau, etc. van de leerling. De gedragscode kan niet in elke denkbare situatie voorzien.

De gedragsregels worden met enige regelmaat in de klas en tijdens ouderbijeenkomsten besproken en aan de orde gesteld. In aanvulling op de gedragscode kunnen per school nadere en aanvullende (gedrags)regels gelden. De gedragscode is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

IKC Het Festival heeft een Beleidsplan SEO waarin de werkwijze en monitoring staat beschreven. Zie Beleidsplan SEO, inclusief pestprotocol.

Voor onze school zijn er twee contactpersonen. De namen en contactgegevens zijn opgenomen in de schoolgids.

Bijlagen

1. Beleidsplan SEO, inclusief Pestprotocol

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Binnen Het Festival wordt er met een Regiegroep Onderwijs gewerkt om zo ons personeel te versterken, in hun kracht te zetten en eigenaar te laten zijn van het onderwijskundige concept van Het Festival. Bij ziekteverzuim, boventaligheid, inzet op studie en kwaliteit worden wij gesteund door de afdeling HR van OOOZ.

Het Festival kent een éénhoofdige directie. De directeur is vertegenwoordiger van het bevoegde gezag (OOZ) en is in functie van directeur PO integraal kindcentrum eindverantwoordelijk voor de school Het Festival. Door explosieve groei van het aantal leerlingen en daarmee tevens de groei van het lerarenteam, heeft de directie doen besluiten om de bestaande organisatiestructuur in te veranderen.

Deze nieuwe organisatiestructuur betekent dat een onderwijsregisseur verantwoordelijk is voor de onderwijskundige ontwikkeling van Het Festival.

De onderwijsregisseur geeft leiding aan de regiegroep onderwijs, bestaande uit voorzitters van de vier leerteams.

De regiegroep commiteert zich aan de uitvoering en de borging van de jaarplannen.

Onder de regiegroep hangen verschillende netwerken. In deze netwerken werken specialisten (Master of HBO+ afgestudeerd) en coördinatoren aan de speerpunten zoals beschreven staan in het schoolplan en de verschillende jaarplannen.

Het Festival kent de volgende netwerken;

- Netwerk Taal
- Netwerk Rekenen
- Netwerk Gedrag
- Netwerk Cultuur
- Netwerk Onderwijs Kwaliteitsteam
- Netwerk Ervaren
- Netwerk Kracht van 8

Netwerken bovenschools

Ook buiten de muren van de school wordt gewerkt met en aan de expertise van de leerkrachten. Specialisten van het Festival sluiten aan bij netwerk taal, rekenen, gedrag, jonge kind, IB en didactisch coaches.

De directie neemt o.a. deel aan het netwerk Directeuren PO en het netwerk PO- OOOZ Stadshagen.

Hierdoor wordt kennis gedeeld, vergroot en verspreid.

Werkgroepen

Naast de verschillende netwerken, zijn er ook werkgroepen actief. Deze groepen worden gevormd door leerkrachten, die vanuit interesse en/of ambitie werken aan een verbeterpunt voor het onderwijs. Deze werkgroepen werken ook aan de punten van de jaarplannen.

Gesprekkencyclus

Binnen de stichting OOOZ wordt gewerkt met een vastgestelde gesprekkencyclus. Deze cyclus heeft betrekking op alle personeelsleden binnen OOOZ.

Hetzelfde gebeurt door Travers voor de medewerkers in de kinderopvang.

Het proces van continu met elkaar in gesprek zijn over iemands individuele ontwikkeling in samenhang met de ontwikkeling van het team noemen wij de gesprekkencyclus.

Wij zien het meer als een proces dan als een cyclus van afzonderlijke gesprekken. Het proces bestaat uit een drietal fasen: ambitie, reflectie en waardering. De fasen staan niet los van elkaar, maar lopen door elkaar heen, waarbij 'het waarderend gesprek' het uitgangspunt is.

In februari 2017 heeft de directie ervoor gekozen om de bestaande gesprekkencyclus een andere inhoud te geven en af te stappen van de functionerings-, ontwikkelings- en beoordelingsgesprekken, waarbij de medewerker alleen met de directeur in gesprek ging.

Daar waren twee argumenten voor:

1. De bestaande gesprekkencyclus sloot onvoldoende aan bij de koers van Het Festival, waarbij wij middels ons nieuwe organisatie-model, vooral willen inzetten op eigenaarschap van leerkrachten.
2. Het was voor de directie praktisch onmogelijk om jaarlijks met ruim 50 medewerkers individueel in gesprek te gaan.

In de jaarkalender worden de data van de gesprekken opgenomen. Er worden groepen van max. vijf medewerkers samengesteld die met elkaar in gesprek gaan. Deze groepen kunnen homogeen (leerteams) of heterogeen geformeerd worden.

Er vindt een gesprek plaats van maximaal twee uur:

1. Reflectiegesprek
2. Ambitiegesprek & waardering

Een nieuwe opzet

Medewerkers die korter dan vier jaren op Het Festival werkzaam zijn, krijgen twee weken voor het gesprek door de directie een kijkwijzer toegestuurd. De kijkwijzer is een reflectie- en feedbackinstrument.

Dit instrument stelt leerkrachten in staat om te reflecteren op hun eigen handelen en biedt de mogelijkheid om aan derden feedback te vragen

De kijkwijzer is ontleend aan de kwaliteitskaarten van WMK-PO, waarbij de indicatoren Festival-proof zijn gemaakt. Naast reflectie is ambitie onderwerp van gesprek.

Het doel is dat in de ambitiefase gezocht wordt naar het raakvlak tussen de schoolambitie, iemands persoonlijke ambities en haar/zijn talent & expertise. Ook in de ambitiefase ben je in feite al aan het reflecteren op iemands ambities en ben je bezig met het waarderen van iemands talent. Je gaat hierin met elkaar waarderen hoe de ontwikkeling tot dusver verloopt. In het gesprek is ook aandacht voor hoe het gaat met de medewerker en in hoeverre deze balans ervaart.

Voor medewerkers, die langer dan drie jaren werkzaam zijn, reflecteren we op de periode die achter de medewerkers ligt: 'Wat heb ik de afgelopen drie jaren aan ambities geformuleerd en wat is daarvan terecht gekomen? Het gesprek zoekt verder in op nieuwe ambities.

De belangrijkste reden voor deze differentiatie is, dat we willen voorkomen dat we in herhaling vallen én dat we medewerkers willen blijven uitdagen om na te denken over hun rol binnen het team van Het Festival. "Wat betekenen ik voor Het Festival en wat betekent Het Festival voor mij?"

Professionalisering

Medewerkers worden gestimuleerd zich in hun loopbaan duurzaam ontwikkelen. Met een 'ideale klus' waarin ze op hun plek zijn, een goede balans tussen werk en privé en eigenaarschap over de eigen loopbaan. De professionalisering van de medewerkers is in lijn met het strategisch HRM-beleid van OOO.

Evenredige vertegenwoordiging

In de wet op het primair - en voortgezet onderwijs is vastgelegd dat het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vaststelt, als er sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie. Voor OOO geldt dat er geen ongelijkheid is, zodat er geen verplichting is een dergelijk document op te stellen.

Professioneel statuut

Vanaf 1 augustus 2017 is de Wet Beroep leraar en lerarenregister (wet BLL) van kracht. De wet heeft tot doel het versterken van de positie van de leraar en het bevorderen van de professionaliteit van de leraar. Met de komst van de wet BLL wordt een beschermde status gegeven aan het beroep. In het professioneel statuut van de school is de zeggenschap van leerkrachten beschreven waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school. Deze professionele standaard vormt één van de drie pijlers van verantwoord leraarschap:

1. bevoegd zijn;
2. bekwaam zijn;
3. handelen volgens een professionele standaard.

Met het professioneel statuut op schoolniveau wordt de kwaliteit van het onderwijs binnen OOO en binnen de scholen geborgd. De schoolleiding blijft eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, het functioneren van de school en voor de uitvoering van het HR-beleid binnen de school.

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op Het Festival is iedereen, die bevoegd en/of bekwaam is, benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wij stralen dit als school actief uit. Wij verwachten wel

van onze medewerkers dat zij werken, volgens de beginselen van het openbaar onderwijs. In de gesprekkencyclus komt periodiek aan de orde op welke wijze individuele medewerkers hier concreet invulling aan geven. Alle medewerkers die in contact staan met leerlingen binnen onze scholen, beschikken over een verklaring omtrent gedrag (VOG).

6.3 Beleid met betrekking tot stagiaires

Opleiden in de school hoort bij de maatschappelijke opdracht van OOZ en haar scholen. Het Festival maakt deel uit van het samenwerkingsverband Samen Opleiden en Professionaliseren (SO&P); wij investeren in het kunnen begeleiden van studenten.

In het schooljaar 2021-2022 is het Festival van een WOS (Werkplek Opleidingsschool) naar een OS (Opleidingsschool) overgestapt. Elke OOZ school wordt standaard een opleidingsschool (uiterlijk 2025 gerealiseerd) en heeft dan een eigen (of gedeelde) opgeleide schoolopleider.

Op het Festival zijn twee schoolopleiders actief. Zij onderhouden contact met verschillende opleidingscentra, regelen intake gesprekken, bemiddelen bij problemen met betrekking tot stagiaires, voeren de sollicitatiegesprekken betreffende de WPO plaatsing, geven begeleiding aan de WPO en het stageleerteam, etc. De insteek van het Festival is om gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen om studenten op te leiden tot startende professionals. Dat betekent dat alle collega's openstaan voor het begeleiden van een student.

Het Festival realiseert praktijkplekken binnen haar organisatie. Vanuit alle leerjaren en verschillende opleidingen (voltijd en deeltijd) worden studenten geplaatst. De vestigingen van OOZ en dus ook het Festival, hebben een erkenning als leerbedrijf volgens de uitgangspunten van de Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB). Alle erkenningen als leerbedrijf van de locaties worden geregeld op bestuursniveau.

6.4 Introductie en begeleiding

Goede begeleiding van startende professionals draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs. Een optimale ondersteuning en begeleiding in die eerste jaren voor de klas is ook belangrijk voor de verdere professionalisering van de leraar.

De startende professional wordt begeleid op didactisch-, pedagogisch- en persoonlijk vlak. Begeleiding richt zich op het versterken van de professionele identiteit en de factoren die daarvan op invloed zijn. Onderzoek wijst uit dat wanneer een professional in zijn eerste drie jaar een sterke beroepsidentiteit ontwikkelt, de kans groter is dat hij in zijn werk gaat excelleren.

Het inductieprogramma van OOZ bestrijkt (in de meeste gevallen) een periode van drie jaar.

Wij gaan uit van maatwerk. Iedere nieuwe medewerker is uniek, met zijn eigen talenten, onzekerheden en ontwikkelvragen.

Op IKC Het Festival zijn twee didactisch coaches actief. Zij zijn o.a. verantwoordelijk voor het begeleiden van deze collega's.

7 Organisatiebeleid

7.1 Samenwerking

Binnen een IKC werken heel veel organisaties samen; van Stadkamer en Sportservice Zwolle tot Doornijk, voortgezet onderwijs en GGD.

Onze leerlingen krijgen daardoor de kans om zich optimaal te ontwikkelen. Niet alleen op het gebied van rekenen, taal en lezen, maar ook op sociaal-emotioneel, motorisch, sportief en kunstzinnig terrein. Wij besteden binnen onze school bovendien veel aandacht aan milieu, techniek en nieuwe media. Ieder kind kan zich daardoor op alle terreinen die voor de moderne mens belangrijk zijn ontwikkelen. En ontdekken welke zaken zijn of haar leven leuk maken. Een Integraal Kindcentrum kent een nauw op elkaar afgestemd aanbod van onderwijs en kinderopvang. Deze disciplines werken gezamenlijk aan dezelfde doelen, in hetzelfde klimaat en vanuit één gezamenlijke pedagogische en educatieve visie. Het IKC borgt doorgaande lijnen op het gebied van spel en educatie, zorg en veiligheid. Het IKC werkt vanuit haar visie actief aan een positie in de wijk en werkt aan het onderhouden en uitbouwen van relaties in de wijk.

Relatie

Het belangrijkste uitgangspunt voor de samenwerking is dat deze meerwaarde moet hebben. Allemaal onder hetzelfde dak werken is daarvoor niet genoeg.

Het betekent ook dat:

- Ieder dezelfde missie hanteert en vanuit dezelfde visie werkt;
- De verschillende partijen alles doen wat binnen hun vermogen ligt om het effect van hun samenwerking op de ontwikkeling van de kinderen te optimaliseren;
- De organisaties bereid zijn om hun grenzen te verleggen, om kinderen naadloos van hun eigen aanbod naar dat van anderen te laten lopen en de voordelen van dat aanbod onder hetzelfde dak in alle opzichten te ervaren;
- De activiteiten van de verschillende organisaties worden ook wat tijd betreft op elkaar aangesloten en zodanig in tijd georganiseerd, dat dit niet alleen voor kinderen, maar ook voor hun ouders en medewerkers van de verschillende organisaties optimaal is;
- Er nauw overleg is tussen de verschillende organisaties die betrokken zijn bij de ontwikkeling van dit ene kind;
- Er een afstemming is tussen de vorm en de inhoud van de activiteiten die kinderen tijdens en buiten schooluren binnen het kindcentrum krijgen aangeboden.

Medewerkers van de school en pedagogische medewerkers van Doornijk worden vertegenwoordigd in het IKC team. Zij komen iedere zes weken bij elkaar.

Het IKC- team overleg heeft als doelstelling een goede doorgaande leer- en ontwikkelingslijn vanuit de opvang naar de school. Doorgaande ontwikkelingslijnen spelen een belangrijke rol in de kansen die ieder kind krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

De peuterspeelzaal en de kinderopvang binnen ons Integraal Kindcentrum werken daarom met methodes die aansluiten op de methodes die binnen de basisschool gebruikt worden.

In de dagopvang worden aan kinderen vanaf drie jaar in de ochtenduren activiteiten aangeboden ter voorbereiding op de basisschool. Deze sluiten aan op de SLO- doelen van groep 1.

Er vindt afstemming plaats over zowel de onderwijsinhoudelijke doelstellingen als de pedagogische werkwijzen. Zowel leerkrachten als pedagogisch medewerkers van Doornijk nemen deel aan dit overleg.

Relatie

Het IKC kan in dit verband een beroep doen op een aantal partners, waaronder:

- Sportservice Zwolle, dat bewegingsonderwijs en sport aanbiedt binnen het programma van de verlengde schooldag.
- De Stadkamer, dat lessen op kunstzinnig terrein verzorgt binnen de school en binnen het programma van de verlengde schooldag,
- Thorbecke Scholengemeenschap, waarvan docenten de kinderen vanaf groep 6 kennis laten maken met Technasium en Moderne Media.

Eigenaarschap

Kinderen weten zelf heel goed wat ze kunnen en willen, maar hebben hulp en begeleiding nodig om invulling te geven aan hun talenten.

De leerkracht kent zijn leerlingen en helpt ze door de mogelijkheden aan te reiken om een eigen koers te kunnen varen.

Maatwerk

De ontwikkeling van kinderen vindt niet alleen plaats binnen de muren van de school. Ook daarbuiten doen zij tal van ervaringen en vaardigheden op die hen verder helpen op het pad naar volwassenheid. Niet altijd verloopt die ontwikkeling vlekkeloos. De leerkracht signaleert dit vaak en ook ouders geven het aan als de ontwikkeling van hun kind niet goed verloopt. IKC Het Festival heeft een aantal partners gezocht, die binnen de school en onder schooltijd hulp op maat kunnen bieden:

- Intraverte, dat begeleiding en training verzorgt voor kinderen die moeite hebben zich binnen de groep te handhaven.
- MOOR Fysiotherapie.
- Connect Logopedie.
- Schoolmaatschappelijk werk (SMW), dat zorgt voor ondersteuning en advies bij vragen over opvoeding, echtscheiding, financiële problemen e.d.
- GGD IJsselland. Behalve de reguliere schoolbezoeken, houdt de Jeugdverpleegkundige ook spreekuur in het gebouw van het IKC.

Actiepunt	Prioriteit
Oriëntatie op nieuwe ontwikkelingen IKC Het Festival	laag
Maatwerk naschools aanbod vergroten	laag
Verkennen van de mogelijkheid om personeelsbeleid te ontwikkelen waarin wij elkaar kunnen versterken	laag

7.2 Overgang PO-VO

Groep 8 leerlingen staan voor een belangrijke keus: "Naar welke school wil ik straks gaan?"

Dit proces start niet in het allerlaatste jaar van de basisschool. Gedurende de schoolperiode worden ouders en leerlingen al meegenomen in het proces waarbij het niveau van de leerling bepaald wordt. Samen met de leerkrachten worden de opbrengsten van toetsdata besproken en geduid in ontwikkelingsgesprekken.

Vanaf groep 7 wordt er tijdens de Informatieavond aan het begin van het schooljaar toelichting gegeven over het tijdspad om tot een schoolkeuze te komen.

In groep 7 ontvangen ouders en leerlingen ook een eerste voorlopig schooladvies, een schot voor de boeg. Op deze manier kunnen leerlingen en ouders de open dagen gericht gaan bezoeken en een beeld vormen over de verschillende Voortgezet Onderwijs scholen.

Voorlopig schooladvies

In groep 7 worden de gegevens van de methodeonafhankelijke toetsen en de methodegebonden toetsen verzameld in een verzamelstaat. In deze verzamelstaat formuleren de leerkrachten van de groepen 7 en de ontvangende leerkrachten van de groepen 8 een voorlopig advies. In samenspraak met de intern begeleiders, onderwijs regisseur en leerkrachten wordt dit voorlopig schooladvies vastgesteld. Hierbij wordt ook rekening gehouden met de algemene ontwikkeling van de leerling.

Tevens wordt een goede, inhoudelijke analyse gemaakt, waarbij de start van groep 8 nog op ingezoomd kan worden. Wat heeft deze leerling nog nodig om het advies te behouden of te komen?

Tijdspad

Vanaf schooljaar 2023-2024 zal de eindtoets vervangen worden door een doorstroomtoets. Er komt één week, waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

In januari ontvangen de leerlingen in groep 8 hun voorlopige schooladvies.

In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets.

Waarna de leerlingen en ouders in maart het definitieve schooladvies ontvangen. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Dat zal Het Festival dan moeten motiveren.

Het tijdspad voor de groepen 8 is ook opgenomen in de schoolgids.

De overgang van groep 8 naar de brugklas is een belangrijk onderdeel van de samenwerking binnen OOZ. De VO scholen presenteren zich dan ook op Het Festival met een algemene voorlichtingsavond VO van OOZ.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Zorg voor kwaliteit

Wij stellen hoge eisen aan onze school en werken daarom voortdurend aan verbetering.

Om te beoordelen aan welke zaken wij daarbij aandacht moeten besteden, meten wij ieder jaar onze eigen kwaliteit.

In de kern is kwaliteitszorg van IKC Het Festival te herleiden tot vijf eenvoudige vragen:

- Doen wij de goede dingen?
- Doen wij die dingen ook goed?
- Hoe weten wij dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen wij met die wetenschap?

Kortom; kwaliteitszorg betekent dat scholen systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen'. Adequate instrumenten en een heldere plannings- en beleidscyclus zijn hiervoor onontbeerlijk. Er wordt planmatig en cyclisch gewerkt.

De kwaliteitszorg op onze school voldoet aan de eisen die de inspectie stelt ten aanzien van kwaliteitszorg. De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit:

- Inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van onze leerling-populatie;
- Jaarlijkse systematische evaluatie van de kwaliteit van onze opbrengsten;
- Regelmatige evaluatie van het leren en onderwijzen;
- Planmatig werken aan verbeteractiviteiten;
- Borging van de kwaliteit van het leren en onderwijzen;
- Rapportage aan belanghebbenden over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs.
- Waarborgen van sociale veiligheid voor de leerlingen en het personeel.
- Zorg dragen voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.

Op Het Festival zijn de volgende voorwaarden leidend voor de wijze waarop wij vorm geven aan kwaliteitsbeleid:

a. De directeur en onderwijsregisseur sturen de kwaliteitszorg aan;

De directie van de school speelt een cruciale rol heeft als het gaat om de aansturing van kwaliteitszorg. Uiteraard is de zorg voor de (eigen) kwaliteit een zorg die bij iedere medewerker of betrokkene van onze school hoort te liggen, maar de wijze waarop de kwaliteit bepaalt, bewaakt en bevordert wordt, is de verantwoordelijkheid van de directeur en regisseur onderwijs. Dit gebeurt in samenspraak met de medewerker kwaliteitszorg.

b. De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen zoals geformuleerd in het schoolplan.

De kwaliteitszorg van Het Festival richt zich op de kwaliteitstandaarden van de inspectie (2017).

c. De schoolleiding zorgt voor een professionele schoolcultuur;

Voor een professionele schoolcultuur is een professionele schoolleiding nodig, die kan beschikken over professionele medewerkers.

Om de medewerkers zo goed mogelijk te kunnen faciliteren en begeleiden bij hun taak op school, heeft de school en het schoolbestuur een integraal personeelsbeleid.

d. Bij de zorg voor kwaliteit zijn personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur betrokken.

Zicht op ontwikkeling

In het Schoolondersteuningsplan staat beschreven hoe de groepsbespreking en leerling bespreking vorm gegeven wordt.

Om zicht te krijgen op de opbrengsten, worden data van het LOVS besproken tijdens een overleg met het kwaliteitsteam, bestaande uit directeur, onderwijsregisseur en intern begeleiders.

Er wordt ingezoomd op de schoolopbrengsten en de opbrengsten per groep.

Indien nodig worden er specialisten bij dit overleg betrokken en worden er interventies gestart. Hier wordt verslag van gemaakt, welke wordt besproken met bevoegd gezag van OOZ.

Jaarlijks monitoren het Kwaliteitsteam Onderwijs het vervolgsucces van onze leerlingen in het voorgezet onderwijs. Er wordt gebruik gemaakt van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Dit onderzoek geeft ons onder andere inzicht in de kwaliteit van onze schooladviezen. De uitkomsten worden gebruikt om ons onderwijs te verbeteren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,89

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	gemiddeld

8.2 Bestuurlijke uitgangspunten voor kwaliteitszorg

Het bestuur heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht. Met dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de onderwijsresultaten.

In het proces 'Tussenevaluatie' monitort de school de tussenopbrengsten. Deze opbrengsten worden gegenereerd uit de M-toetsen en worden afgezet tegen de gestelde doelen. Indien nodig worden verbeteringen in het onderwijsleerproces doorgevoerd. Daarnaast monitort de school school-specifieke thema's. De uitkomsten van deze evaluatie worden verantwoord aan het bestuur en desgewenst vindt er een gesprek plaats. De verantwoording wordt als input gebruikt voor de managementrapportage van het bestuur.

In het proces 'Eindevaluatie' voert de school aan het einde van het schooljaar een uitgebreide evaluatie uit op basis van onderstaande thema's:

- Realisatie en voortgang schoolplan, aangezien het schoolplan de context en het ambitieniveau van de school beschrijven. In deze evaluatie kan ook aandacht besteed worden aan professionaliteit/ professionalisering.
- Onderwijsresultaten zoals die door de inspectie zijn vastgesteld.
- Eigen indicatoren voor onderwijskwaliteit.
- Pedagogisch en didactisch handelen.
- Functioneren van het kwaliteitsmanagementsysteem zoals beschreven in het schoolplan.
- Voortgang verbetertrajecten.
- HR aspecten, zoals bijvoorbeeld verzuim.

De eindevaluatie wordt besproken in een waarderend resultaatgesprek tussen de directeur en het bestuur. De waarderende gesprekken zijn ingericht volgens de principes van Appreciative Inquiry, waarbij je samen met anderen op een open en onderzoekende manier een thema, onderwerp of situatie onderzoekt. Daarbij focus je op wat werkt, wat mensen belangrijk vinden en wat door hen wordt gewaardeerd. Je ontwikkelt een toekomstvisie waarin groei, verandering en verbetering besloten liggen en formuleert acties om deze toekomstvisie te realiseren (Masselink&IJBema, 2017).

8.3 Kwaliteitskaarten

Het Festival gebruikt de WMKPO als instrument van het kwaliteitsbeleid. De WMKPO geeft een veelheid aan schooldiagnoses, QuickScans en vragenlijsten. Het is een dynamisch instrument; aantallen en belang van de diverse aspecten zijn aan verandering onderhevig. Met enige regelmaat dienen keuzes en afspraken opnieuw te worden gemaakt. De school geeft dan zelf aan welke zaken belangrijk gevonden worden en aan welke eisen we willen voldoen. Dit kan resulteren in verbeterpunten en/of aanpassingen. De mogelijke verbeterpunten worden in de regiegroep vastgesteld, waar ook de directie bij aanwezig is. Vervolgens wordt vastgesteld wie de eigenaar van het verbeterpunt is. Dit kan de directie, een specialist of intern begeleider zijn. De eigenaar van het punt maakt dan een plan welke wordt opgenomen in het jaarplan binnen de huidige schoolplanperiode.

Eens in de vier jaar wordt een vragenlijst uitgezet naar de kwaliteit van de school. Jaarlijks gebeurt hetzelfde met betrekking tot Veiligheid & Sociale Integratie. De ouders van onze leerlingen en de leerlingen uit de bovenbouw vragen wij d.m.v. deze lijsten naar hun mening.

Zie bijlage Meerjarenplanning 2023-2027 IKC Het Festival.

Bijlagen

1. Meerjarenplanning WMK-PO IKC Het Festival

8.4 Professioneel statuut

In het professioneel statuut van IKC Het Festival is de zeggenschap van leerkrachten beschreven waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school. Dit Professioneel statuut is opgenomen in de bijlage.

Bijlagen

1. Het Professioneel statuut IKC Het Festival 2023

8.5 Verantwoording en dialoog

Het Festival is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan het college van bestuur van OOZ. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders/verzorgers en leerlingen over de school. OOZ hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. De scholen van OOZ werken samen in netwerken, waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld. Zo stimuleren we een open cultuur.

Het bevoegd gezag van OOZ berust bij het college van bestuur, dat sinds april 2018 wordt gevormd door dhr. C.J. Elsinga (voorzitter) en dhr. A. de Wit (lid).

Het college van bestuur is verantwoordelijk voor het dagelijks besturen van de Stichting vanuit aandachtsgebieden die voortvloeien uit de strategie van OOZ. De raad van toezicht toetst de strategiebepaling en -uitvoering en het gevoerde en toekomstige beleid, volgens de statuten van OOZ, de codes Goed bestuur, de code Goed toezicht en het eigen toezichtkader. De raad van toezicht fungeert ook als werkgever en klankbord voor het college van bestuur. Het college van bestuur legt intern niet alleen verantwoording af aan de raad van toezicht, maar ook aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden. Er wordt extern verantwoording afgelegd aan onder meer de rijksoverheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument.

OOZ is aangesloten bij de PO- en VO-raad, vereniging van schoolbesturen en scholen in het primair- en voortgezet Onderwijs. Zij hebben codes Goed onderwijsbestuur bestuur opgesteld. OOZ heeft zich in zijn statuten geëngaat aan deze codes. De codes zijn ingebed in de dagelijkse werkwijze van het college van bestuur.

Medezeggenschap

Het Festival heeft een medezeggenschapsraad, die bestaat uit ouders, en medewerkers. Zij hebben inspraak in het beleid van de school. De directeur van de school overlegt regelmatig met de MR en zijn voorzitter.

Op bovenschol niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor primair onderwijs (GMR-PO), voortgezet onderwijs (GMR-VO) en speciaal (voorgezet) onderwijs (GMR SOVSO). Ook daarin zitten ouders, leerlingen (alleen in de sector VO) en medewerkers. Zij overleggen met het college van bestuur over het beleid van OOZ, als dat bovenschol wordt geregeld.

Het werk van de MR en de GMR is geregeld in de Wet medezeggenschap scholen. In die wet staan de onderwerpen vermeld waarover de (G)MR informatie-, advies- of instemmingsrecht heeft.

OOZ vindt het belangrijk dat de stem van ouders, leerlingen en medewerkers gehoord wordt. Daarom wordt een open en constructieve dialoog met ouders, leerlingen en medewerkers, ook buiten de formele kanalen van de medezeggenschap om, gestimuleerd.

Klachten

Het kan voorkomen dat leerlingen, hun ouder(s)/verzorger(s) of medewerkers niet tevreden zijn over de gang van

zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost.

Een klager die een probleem ervaart, neemt eerst contact op met degene die het probleem heeft veroorzaakt. Indien dat contact niet tot een oplossing leidt, legt de klager het probleem ter oplossing voor aan de directie van de school. Er is binnen de school een interne contactpersoon aangesteld. De interne contactpersoon zorgt ervoor, dat klachten niet escaleren, maar volgens de correcte klachtroutes, zoals beschreven in het klachtenreglement van OOO, worden opgelost. De interne contactpersoon doet zelf geen onderzoek naar de klacht, maar vervult een doorverwijzende rol, bijvoorbeeld naar de externe vertrouwenspersoon.

De namen van de contactpersonen van Het Festival staan vermeld in de Schoolgids en op de website: www.hetfestivalzwolle.nl/

OOO heeft een externe vertrouwenspersoon aangesteld. De externe vertrouwenspersoon biedt op verzoek begeleiding bij klachten, gaat met betrokkenen na welke mogelijkheden er zijn om binnen de school tot een oplossing te komen en geeft ondersteuning en advies. De externe vertrouwenspersoon maakt geen deel uit van de school. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn te raadplegen op: www.ooo.nl/governance/

Als het probleem niet kan worden opgelost in goed overleg tussen betrokkenen, kan een formele klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of de onafhankelijke interne commissie klachten en integriteit (CIK). OOO is tevens aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Een klacht over het (persoonlijk) optreden van (een lid van) het college van bestuur kan worden ingediend bij de voorzitter van de Raad van Toezicht. Bij klachten met betrekking tot een vermeend zedendelict geldt een meldplicht bij het college van bestuur. Het klachtenreglement is te raadplegen op: www.ooo.nl/governance/

Voor het indienen van een bezwaar tegen een besluit van het bevoegd gezag van een openbare school in de zin van de Algemene wet bestuursrecht (Awb), zoals een besluit tot schorsing of verwijdering, geldt een andere procedure. Zie daarvoor het bezwarenreglement van OOO op: www.ooo.nl/governance/.

Klachten waarvoor een aparte regeling bestaat, bijvoorbeeld de klokkenluidersregeling en/of klachten waarvoor een aparte proceduremogelijkheid bestaat, bijvoorbeeld bij de Commissie van Beroep Examens VO of de geschillencommissie passend onderwijs dienen langs die lijn te worden afgehandeld. Zie voor meer informatie: www.ooo.nl/governance/

Het kan voorkomen dat ouders, leerlingen of personeelsleden niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Daarvoor zijn de directie van de school, de contactpersonen op school en de externe vertrouwenspersonen altijd bereid tot nader overleg.

Klachten die op school niet naar tevredenheid kunnen worden opgelost, kunnen schriftelijk worden voorgelegd aan het college van bestuur, de (onafhankelijke) klachten- of bezwarencommissies van OOO, of de Landelijke Klachtencommissie, waar OOO bij is aangesloten. De klachtenprocedures, klokkenluidersregeling en de adressen van de externe vertrouwenspersonen zijn te raadplegen op ooo.nl/verantwoording.

Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Met sponsoring moet op een verantwoorde en zorgvuldige manier worden omgaan. Daarom moet sponsoring aan de volgende voorwaarden, uit het landelijke convenant scholen voor primair- en voortgezet onderwijs sponsoring 2020-2022, voldoen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de

school en het bestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in (digitale) lesmaterialen en (digitale) leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten.

- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.
- Voor alle sponsoractiviteiten moet binnen de school en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak zijn. Er moet instemming zijn van de medezeggenschapsraad op grond van artikel 10 van de Wet medezeggenschap scholen (Wms).
- Het moet altijd voor een ieder kenbaar zijn dat er sprake is van sponsoring. De school maakt verkregen sponsormiddelen gescheiden zichtbaar in de jaarrekening, die voor alle betrokkenen bij de school toegankelijk moet zijn.
- Klachten over sponsoring kunnen worden gemeld via het klachtenreglement van OOOZ. Klachten over de inhoud van concrete reclame-uitingen kunnen worden ingediend bij de Reclame Code Commissie van de Stichting Reclame Code.

AVG

Op 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) ingegaan.

Voor IKC Het Festival gaat dit vooral om de privacy te waarborgen bij:

- het gebruik van onze digitale leermiddelen;
- het maken én gebruiken van beeldmateriaal van de leerlingen;
- het vastleggen en bewaren van gegevens van de leerlingen.

Bij het verwerken van persoonsgegevens zijn de wettelijke beginselen inzake verwerking persoonsgegevens (art.5 AVG) leidend. Deze zijn samengevat in de vijf vuistregels met betrekking tot de omgang met persoonsgegevens en terug te vinden in het informatie beveiligings- en privacybeleid van Openbaar Onderwijs Zwolle (OOZ). Het document is in te zien bij de directie.

Jaarlijks wordt aan ouders expliciet toestemming gevraagd voor het gebruik van beeldmateriaal middels Parro.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,85

8.6 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)

De Quick Scan (WMK-PO) is conform de meerjarenplanning voor het laatst afgenomen in maart 2023. Het aantal deelnemers bedroeg 28 (responspercentage: 88%). De gemiddelde score was: 3,24. Naast de Quick Scan wordt jaarlijks een schooldiagnose afgenomen (zie meerjarenplanning). Op basis van de uitslagen stellen we actiepunten vast.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning van de school; jaarlijks wordt de schooldiagnose afgenomen. Hier valt op te maken dat er twee actiepunten worden opgenomen in het Schoolplan;

Het aanbod (actief) burgerschap en de doorlopende digitale geletterdheid.

Omschrijving	Resultaat
QuickScan - maart 2022 - 21st Century Skills	3,15
QuickScan - maart 2022 - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie	2,96
QuickScan - maart 2022 - Schoolleiding	3,34
QuickScan - maart 2022 - Schoolklimaat	3,5
QuickScan - maart 2022 - Informatie- en communicatietechnologie (ICT)	2,98
Schooldiagnose 2022 - Schoolklimaat - Schoolklimaat	3,61
QuickScan - maart 2023 - Interne communicatie	3,26
QuickScan - maart 2023 - Taalleesonderwijs	3,05
QuickScan - maart 2023 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,99
QuickScan - maart 2023 - Contacten met ouders	3,5
QuickScan - maart 2023 - Kwaliteitszorg	3,4
diagnose maart 2023 - Burgerschap/21st Century Skills - Burgerschap	2,86

Actiepunt	Prioriteit
Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie	hoog
ICT; doorlopende leerlijn digitale geletterdheid	gemiddeld

8.7 Vragenlijst Leraren

De Rapportage Quickscan Welzijn personeel is voor het laatst afgenomen in 2021. De Quickscan is uitgevoerd als onderdeel van de RI&E 'September 2021'. Bij deze Quickscan hebben in totaal 44 personen een uitnodiging ontvangen voor deelname aan het onderzoek. Hiervan hebben 43 personen de vragenlijst ingevuld. Dit betekent dus een respons van 98%.

De volgende Quickscan staat gepland voor september 2023.

Beoordeling

De resultaten van de Quickscan Welzijn zijn onderverdeeld naar een viertal onderwerpen, te weten:

- leidinggevende
- personeelsbeleid
- werkdruk
- belastende factoren in het werk

Per onderwerp zijn er in de Quickscan enkele vragen opgenomen. De uitkomsten van deze vragen geven een grote mate van tevredenheid weer (zie bijlage).

De vragenlijst voor leraren wordt één keer in de twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

Bijlagen

1. Quickscan Welzijn personeel 15102021

8.8 Vragenlijst Leerlingen

Op IKC Het Festival werken wij in het schooljaar 2022-2023 nog met ZIEN!

Het Festival kijkt op school-, groeps- en leerling niveau - cyclus monitoring sociale veiligheid. Wanneer resultaten aanleiding geven tot nader onderzoek/actie, dan ondernemen alle betrokkenen actie (zie beleidsplan SEO).

Beoordeling

Uit de SEO-groepsbesprekingen met de leerkrachten en uit de schoolopbrengsten van ZIEN! is op te maken dat Het

Festival in algemene zin gemiddeld tot bovengemiddeld scoort over de hele breedte. Het vereist altijd actie in de groepen waar de volgende vragen hoger scoren dan 0:

- Andere kinderen doen mij pijn
- Andere kinderen schelden mij uit
- Andere kinderen sluiten mij buiten
- Andere kinderen lachen mij uit

De volgende informatiebronnen zijn meegenomen:

- Resultaten ZIEN!-observatielijsten ingevuld door de leerkrachten
- SEO-gesprekken met gedragspecialisten en leerkrachten.

De scores worden gewogen en er wordt gekeken of de scores overeenkomen met het beeld van de kwaliteit van het gedrag in de verschillende groepen. In de groeps- en leerlingbespreking komen de stappen en de groepsplannen SEO terug; in de groepsplannen staat beschreven waar de leerkrachten aan werken met de groep, subgroep en/of individuele leerling(en). In oktober en in maart worden de vragenlijsten ZIEN! ingevuld. Iedere groep blijft gemonitord door de leerkracht, gedragspecialist, interne begeleiders en directie. Dit is meegenomen in de jaarcyclus.

Bovenstaande komt terug in het D-IB overleg; hier worden de schoolopbrengsten gemonitord (zoals beschreven in het stappenplan van de handreiking monitoring sociale veiligheid).

Voor de resultaten in maart 2023 wordt er verwezen naar de bijlage Schooldocument analyse monitoring sociale veiligheid - maart 2023.

Bijlagen

1. Schooldocument analyse monitoring sociale veiligheid - maart 2023

8.9 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) wordt jaarlijks afgenomen. De meest recente afname is van april 2023.

Beoordeling

Kindcentrum Het Festival scoort als school een 3,18. Daarmee scoort de school voldoende. De respons op de Vragenlijst was 21%: 110 van de 529 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is laag; de Vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld.

In grote lijnen zijn ouders tevreden over het onderwerp Veiligheid op Het Festival. Aangezien het reponspercentage laag is, moet er met de conclusies voorzichtig omgegaan worden.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Ouders - Veiligheid 2022 - Algemeen (1)	3,34
Vragenlijst Ouders - Veiligheid 2022 - Algemeen (2)	3,28
Vragenlijst Ouders - Veiligheid 2022 - Incidenten	3,18
Vragenlijst Ouders - Veiligheid 2022 - Acties	3,1
Vragenlijst Veiligheid - ouders 2023 - Algemeen (1)	3,28
Vragenlijst Veiligheid - ouders 2023 - Algemeen (2)	3,26
Vragenlijst Veiligheid - ouders 2023 - Incidenten	3,13
Vragenlijst Veiligheid - ouders 2023 - Acties	3,08

8.10 De meerjarenplanning

Ook voor deze Schoolplanperiode is er een meerjarenplanning gemaakt;

WMK·PO Meerjarenplanning 2023-2027



Schooljaar	aspect	Maand van uitrol
	VL Leraren (incl. Veiligheid)	oktober 2023
	VL Ouders (incl. Veiligheid)	maart 2024
	Quick Scan: Didactisch handelen Pedagogisch handelen Afstemming Handelingsgericht werken Opbrengsten	maart 2024
	Diagnose: Opbrengsten	april 2024
	VL Ouders (incl. Veiligheid)	maart 2025
	Quick Scan: Aanbod Beroepshouding Rekenen en wiskunde Tijd Zorg en begeleiding	maart 2025
	Diagnose: Zorg en begeleiding	april 2025
	VL Leraren (incl. Veiligheid)	oktober 2025
	VL Ouders (incl. Veiligheid)	maart 2026
	Quick Scan: 21st century skills Burgerschap Schouleiding ICT (coördinator) Schoolklimaat	maart 2026
	Diagnose: Schoolklimaat	april 2026
	VL Ouders (incl. Veiligheid)	maart 2027
	Quick Scan: Interne communicatie Taalleesonderwijs Actieve rol leerlingen Contacten met ouders Kwaliteitszorg	maart 2027
	Diagnose: Kwaliteitszorg	april 2027

8.11 Zicht op pedagogisch en didactisch handelen

Lesgeven is een complex proces, omdat er veel verschillende vaardigheden aan de orde zijn.

Goede leerkrachten hebben de te behalen doelen scherp op het netvlies. Ze kennen hun kinderen en weten wat deze nodig hebben om de doelen te halen. Soms ligt het accent op het pedagogische aspect. Dan weer zijn vakinhoud en didactiek belangrijk. Binnen de school kunnen deze niet los van elkaar gezien worden.

IKC Het Festival wil zicht houden op het pedagogisch- en didactisch handelen van de leerkrachten en begeleiding bieden daar waar nodig is.

Didactisch coach

Het Festival beschikt over twee didactisch coaches. Beiden hebben ambulante tijd om leerkrachten te ondersteunen. De didactisch coach focust zich op verbale interventies van de leerkracht; aanwijzingen, vragen en feedback. Zij zijn ook de aangewezen personen om actief bezig te gaan met scholing voor leerkrachten. Zo verzorgt de didactisch coach voor het team van Het Festival de scholing 'Feedback en interventies'.

Eén van de didactisch coaches is sinds twee jaar bezig met de uitvoering van het verbeterplan 'Didactisch en Pedagogisch Handelen op Het Festival'.

Daarnaast speelt de didactisch coach een belangrijke rol in de gesprekscyclus. Er kan op hen een beroep gedaan worden door:

1. Een leerkracht met een specifieke hulpvraag, bijvoorbeeld 'Zou jij eens willen meekijken naar mijn IGD-instructie?'

2. De directie, die naar aanleiding van de ambitiegesprekken en/ of klassen (flits)- bezoeken, graag een interventie ziet ter ondersteuning van de leerkracht. In overleg wordt er dan besloten tot een begeleidingstraject.

IB- ers en specialisten

Naast de didactisch coach kunnen ook de intern begeleiders en specialisten gevraagd worden om medewerkers te ondersteunen. Dit ook weer op verzoek van de medewerkers zelf of de directie.

Borging

Er vindt verslaglegging plaats van de verschillende gesprekken en klassen,- flitsbezoeken. De verslagen van de ambitiegesprekken worden door de medewerkers gemaakt. De directie maakt het verslag van de klassen- en flitsbezoeken.

DOT

Vanuit het bestuur OOO is er besloten, dat alle OOO scholen een Digitale Observatie Tool inzetten om de didactische en pedagogische vaardigheden van de leerkrachten in kaart te brengen.

In de Digitale Observatie Tool worden lesobservaties digitaal vastgelegd. Een observator geeft op een gevalideerde lijst van items aan in hoeverre het handelen van een docent aan de standaarden/verwachtingen voldoet. De kracht van de DOT is dat de feedback na een lesbezoek concreter en productiever wordt. Dat komt doordat de indicatoren uitsluitend om zichtbaar professioneel gedrag gaan.

Jaarlijks vindt er een DOT bezoek plaats. Deze worden uitgevoerd door directie, onderwijsregisseur en (beeld)didactisch coaches.

De analyse vindt plaats met directie, onderwijs regisseur en didactisch coaches. Er wordt gekeken welke interventies wenselijk zijn. Vooral op schoolniveau of op leerteamniveau als hier opvallendheden worden gesignaleerd. De schoolverbeterpunten worden meegenomen in de cyclus van kwaliteitszorg en worden verbonden met jaarplanpunten 'Verantwoord differentiëren'.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Verantwoord differentiëren; didactische vaardigheden vergroten <ul style="list-style-type: none"> • Verantwoorde gedifferentieerde instructie • De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen • Didactische vaardigheden; Inzet ICT bij de vakken 	hoog
Speerpunt	Verantwoord differentiëren; rekenen <ul style="list-style-type: none"> • Aanschaf en implementatie nieuwe methode Rekenen/ wiskunde • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat 	hoog
Speerpunt	Verantwoord differentiëren; taal <ul style="list-style-type: none"> • De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) 	hoog
Speerpunt	Burgerschap <ul style="list-style-type: none"> • Burgerschapsontwikkeling uit te werken, vanuit de pijler Ervaren. Om daarmee op eigen manier richting te geven aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid, gecijferdheid en burgerschapsvorming Om zo sociale winst en waarde toe te voegen aan zowel de lerende als de vormende kant van onze leerlingen. • Werken aan een sterke basis van geletterdheid en gecijferdheid voor al onze leerlingen. • De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling • De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap • Duurzaam in beweging zijn. Bewegen en schoolomgeving • Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie • ICT; doorlopende leerlijn digitale geletterdheid 	hoog
Speerpunt	Zorg en begeleiding <ul style="list-style-type: none"> • De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen • De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben • De school legt in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling, en beschrijft informatie over de begeleiding, de uitstroom en de belemmerende en bevorderende factoren • De school verzamelt systematisch en zorgvuldig (toets)informatie voor de kennisgebieden Taal en Rekenen m.b.v. genormeerde toetsen 	hoog
Speerpunt	IKC doorontwikkelen <ul style="list-style-type: none"> • Oriëntatie op nieuwe ontwikkelingen IKC Het Festival • Maatwerk naschools aanbod vergroten • Verkennen van de mogelijkheid om personeelsbeleid te ontwikkelen 	gemiddeld

	waarin wij elkaar kunnen versterken	
Pijler Welbevinden	Implementatie nieuw instrument SEO	hoog
Zorg en begeleiding	Implementatie nieuw LOVS	hoog
Leerstofaanbod	De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	laag

10 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	Verantwoord differentiëren; didactische vaardigheden vergroten <ul style="list-style-type: none"> • Verantwoorde gedifferentieerde instructie • De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen • Didactische vaardigheden; Inzet ICT bij de vakken 				
	Verantwoord differentiëren; rekenen <ul style="list-style-type: none"> • Aanschaf en implementatie nieuwe methode Rekenen/ wiskunde • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat 				
	Verantwoord differentiëren; taal <ul style="list-style-type: none"> • De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) 				
	Burgerschap <ul style="list-style-type: none"> • Burgerschapontwikkeling uit te werken, vanuit de pijler Ervaren. Om daarmee op eigen manier richting te geven aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid, gecijferdheid en burgerschapsvorming Om zo sociale winst en waarde toe te voegen aan zowel de lerende als de vormende kant van onze leerlingen. • Werken aan een sterke basis van geletterdheid en gecijferdheid voor al onze leerlingen. • De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling • De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap • Duurzaam in beweging zijn. Bewegen en schoolomgeving • Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie • ICT; doorlopende leerlijn digitale geletterdheid 				
	Zorg en begeleiding <ul style="list-style-type: none"> • De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen • De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben • De school legt in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling, en beschrijft informatie over de begeleiding, de uitstroom en de belemmerende en bevorderende factoren • De school verzamelt systematisch en zorgvuldig (toets)informatie voor de kennisgebieden Taal en Rekenen m.b.v. genormeerde toetsen 				

	IKC doorontwikkelen <ul style="list-style-type: none"> • Oriëntatie op nieuwe ontwikkelingen IKC Het Festival • Maatwerk naschools aanbod vergroten • Verkennen van de mogelijkheid om personeelsbeleid te ontwikkelen waarin wij elkaar kunnen versterken 				
Pijler Welbevinden	Implementatie nieuw instrument SEO				
Zorg en begeleiding	Implementatie nieuw LOVS				
Leerstofaanbod	De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 30UN
Naam: IKC Het Festival
Adres: Sportlaan 6
Postcode: 8044 PG
Plaats: ZWOLLE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 30UN
Naam: IKC Het Festival
Adres: Sportlaan 6
Postcode: 8044 PG
Plaats: ZWOLLE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
