



jaar

2020-2021

verslag



Inleiding

Dit jaarverslag betreft het 12e jaarverslag van Kindcentrum Het Festival in Stadshagen. Een verslag waarin de 'Eigenaren' van de werkgroepen zelf hun evaluaties hebben geschreven.

Het Festival opende op 17 augustus 2009 haar deuren als de derde school voor Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio in stadsdeel Stadshagen in de deelwijk Brecamp Oost. In juni '16 is de vierde vleugel in gebruik genomen. Ons Kindcentrum heeft nu de beschikking over 20 lokalen. Een gebouw dat volledig aan de eisen voldoet voor een school van de 21e eeuw. Daarnaast maken we gebruik van lokalen van KBS de Boxem (Catent) en Triomundo (OOZ). Het Kindcentrum biedt dagelijks leerlingen in de leeftijd van 0- 12 jaar een veilige plek, waarin kinderen kunnen leren, werken en plezier maken.

Schooljaar 2020-2021 een bijzonder Coronajaar.

Vorig jaar constateerden we in het Jaarverslag dat het schooljaar 2019-2020 een bijzonder jaar was geweest. Het Coronavirus had de wereld in zijn greep. En nu, een jaar later, kunnen we vaststellen, dat er eindelijk licht aan het eind van de Coronatunnel schijnt. Achter ons ligt een jaar, waarin Het Festival opnieuw weken de deuren gesloten moest houden; Lock down, online lesgeven, cohorten én we kregen te maken met besmettingen onder onze leerlingen en leerkrachten. Het gevolg daarvan was vervolgens dat er hele klassen in quarantaine thuis zaten, leerlingen moesten getest worden en ga zo maar door. Een enorme hectische periode, waarbij met name onze intern begeleiders enorm hard gewerkt hebben om 'alles' volgens de richtlijnen goed te regelen. Zij verdienen een enorm compliment!

Thuisonderwijs tijdens 2^e Lock down

Tijdens de tweede periode van thuisonderwijs (december 2020 – februari 2021) heeft Het Festival het thuisonderwijs weer invulling gegeven. Hierbij zijn de ervaringen en evaluaties vanuit het team en ouders/kinderen meegenomen uit de eerste Lock down. Leerlingen van groepen 5 t/m 8 kregen hun werk zoveel mogelijk via Classroom of MOO. Groepen 3 & 4 zijn zowel online als op papier aan het werk gaan. Voor de groepen 1 en 2 hadden we gekozen voor een andere invulling ten opzichte van de andere groepen. Ook hier is een online lesaanbod via Classroom ingericht, waarbij de doelen van de jaarplanning rekenen en taal centraal stonden. Hierbij werden veel instructiefilmpjes van leerkrachten ingezet. Verdere invulling tijdens de online lessen zal van de leerkracht komen. De invulling had te maken met extra uitleg of instructiegroepjes op gebied van taal, spelling en rekenen.

Ook zijn er voorzieningen getroffen voor leerlingen die niet gebruik van een computer thuis kon maken. In overleg met IB konden deze leerlingen gebruik maken van een Chromebook van school

Opbrengsten

Het is een bijzonder jaar geweest. Dit geldt zeker ook voor het meten van de opbrengsten. De reguliere toetsmomenten vonden, door Corona, op ander tijdstippen plaats.

Het schooljaar zijn wij gestart met het afnemen van methode onafhankelijke toetsen, Cito E, in september om de beginsituatie voor het fysieke onderwijs te meten. Waar zou de lesstof op aan moeten sluiten? De opbrengsten van deze toetsen lieten duidelijk zien dat er een groot verschil van niveaus tussen en binnen de groepen zichtbaar werden. In enkele groepen heeft dit direct geleid tot interventies. Zo is er ingezet op begrijpend lezen met een schoolinterventie. Voor de groepen 5 en 6b is ingezet op rekenen.

De reguliere methode onafhankelijke toetsen van januari zijn niet afgenomen in januari. Dat was nét het moment waarop het onderwijs voor de tweede keer opgestart moest worden na weer een periode van online onderwijs. Er is eerst ingezet op het opstarten van de lessen en het welbevinden van de leerlingen.

De Cito M toetsen zijn in maart alsnog afgenomen. Deze opbrengsten vormden ook de data voor de Scan vanuit het Nationaal Onderwijs Programma. In hoeverre is er sprake van een leer- of ontwikkelingsachterstand? De data van deze toetsen zijn lastig te interpreteren. De oefentijd voor de leerlingen is immers groter geweest. Ze hebben langer voor dezelfde toets inhoud kunnen oefenen. Ook voorzagen wij dat de periode tot de Cito Eind kort erop volgt. De opbrengsten van de Cito E zullen naar verwachting lager uitvallen dan de Cito M. Wel werd duidelijk dat begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen 1S de aandacht zou moeten krijgen. De lessen van Da Vinci mochten niet weer opstarten en na analyse bleek ook dat juist de groep leerlingen met het verrijkingsaanbod was teruggezaakt. Het heeft ons niet verrast. Technisch- en begrijpend lezen is gebleken moeilijk vorm in inhoud te geven op afstand. Ook de differentiatie in instructies op niveau is moeilijk. Niet alleen om de kinderen écht te bereiken op afstand, maar ook om interactief les te geven. De differentiatie in verrijking is meer gevonden in het aanbieden van oefenstof op niveau en niet op het stimuleren van 'hoger orde' denken.

Deze bevindingen worden dan ook meegenomen in het plan NPO voor de komende twee schooljaren. Er wordt extra ondersteuning ingezet voor kinderen die nog niet het juiste leesniveau hebben bereikt in de groepen 3 en 4. Voor de leerlingen in de groepen 5 en 6 die uitvallen op begrijpend lezen wordt ook ondersteuning gezocht.

Uit de schoolopbrengsten van ZIEN! is op te maken dat Het Festival in algemene zin gemiddeld tot bovengemiddeld scoort over de hele breedte.

Er is een aantal leerlingen dat school gemist heeft tijdens de periode van de Lockdown. Dit is onder andere terug te zien in de ingevulde vragenlijsten ZIEN!, de ingevulde vragenlijsten WMK Mentaal Welbevinden en Executieve functies. Daarnaast is het benoemd tijdens kindgesprekken/oudergesprekken.

Nationaal Plan Onderwijs

Het Ministerie van OC&W heeft maar liefst 8,5 miljard beschikbaar gesteld voor het onderwijs om de impact van de coronacrisis op de ontwikkeling van leerlingen aan te pakken. Hiervoor moeten scholen voor de zomervakantie een Onderwijsprogramma schrijven. Op Het Festival kiezen we ervoor om de beschikbare gelden vooral in te zetten voor een effectievere inzet van ons onderwijs. Investeren dus in het team voor nog beter onderwijs voor onze leerlingen! Zo werken we volgend schooljaar o.a. met vijf onderwijsassistenten en halen we expertise in huis om leerkrachten te scholen en leerlingen te ondersteunen. Een beknopt overzicht:

Op gebied van kwalificatie (pijler Leren):

- Verbeteren begrijpend lezen (groepen 5 en 6)
- Verbeteren technisch lezen (groepen 4 en 5)
- Verbeteren rekenen eindopbrengsten 1S; groepen 6 t/m 8
- Coachen leerkrachten door didactisch coach op inzet feedback en interventie
- Coachen van leerkrachten groepen 1-2
- Coachen leerkrachten groepen 3
- Coachen leerkrachten groepen 5

Gericht op persoonsvorming (pijler welbevinden):

- Coachen leerkrachten pijler Ervaren

Gericht op socialisatie (pijler Ervaren):

- Coachen leerkrachten en begeleiden kinderen door gedrag specialisten

Teamscholing:

- Executieve functies (gehele team)
- Rekenen 1S (leerkrachten groepen 5-8)

Kwaliteitszorg

Dit schooljaar is er wederom een aantal vragenlijsten uitgezet naar medewerkers, leerlingen en ouders:

- Quickscan voor medewerkers
- Vragenlijst executieve functies voor leerlingen

In de vragenlijst Veiligheid- Ouders hebben ouders aangegeven tevreden te zijn over de communicatie van de school en het onderwijs op afstand.

Leerlingengroei

In het schooljaar 2020-2021 werd gestart met 27 groepen, 53 medewerkers en 702 leerlingen.

Op dit moment weten we dat op teldatum 1 oktober '21 in ieder geval 710 leerlingen onderwijs volgen op Het Festival. In juli verlaten 75 leerlingen van drie groepen 8 de school.

We starten het schooljaar 2021-2022 met 27 groepen. Wij zijn hierdoor genoodzaakt om een aantal groepen wederom te huisvesten buiten het hoofdgebouw. Drie groepen 5 worden gehuisvest in het gebouw van kbs De Boxem en vier groepen 7 zullen hun intrek nemen bij obs Triomundo (voorheen Krullebaar en Supernova) .

Met De Boxem (Catent) en Paperclip (Vivente) staan er nu drie basisscholen in Breecamp en Breezicht. De verwachting is dat het leerlingenaantal van Het Festival nog zal toenemen door de bouw in de genoemde deelwijken.

De gemeente heeft in juni '20 een Integraal Huisvesting Plan gepresenteerd, waarin een paragraaf is opgenomen met betrekking tot de huisvestingsproblematiek van Het Festival. In dit plan is opgenomen dat er over drie jaar een permanente oplossing moet zijn gevonden voor het vraagstuk. Het overleg tussen de gemeente en de betrokken besturen is inmiddels gestart.

Werkdruk

Alle basisscholen in Nederland hebben ook dit schooljaar de toegekende middelen van OC en W kunnen inzetten om de werkdruk te verminderen. Uit de evaluatie- sessies, waarbij het team het effect van ingezette gelden ten behoeve van werkdrukvermindering hebben besproken, is gebleken dat onderstaande keuzes zeker hebben geleid tot vermindering van de werkdruk:

1. Inzetten vakleerkrachten bewegingsonderwijs voor de groepen 3 t/m 8
2. Ondersteuning leerkrachten leerteam 1
3. Ondersteuning leerkrachten en specialisten in taakbeleid
4. Ondersteuning leerkrachten tijdens de toetsweken
5. Consultatiemomenten leerkrachten met IB en/of orthopedagoog onder schooltijd

In het nieuwe Plan van Aanpak komen de investeringsdoelen van dit schooljaar weer terug.

In de vragenlijst voor ouders hebben we ook gevraagd ons Coronabeleid te beoordelen. Ouders beoordeelden de school met een 8,1.

De talenten van de leerkrachten bij ons op school willen wij ook inzetten. Zo zullen er leerkrachten vrij geroosterd worden om andere leerkrachten te ondersteunen.

Eind mei zijn de methode onafhankelijke Cito toetsen afgenomen. Deze data geven een realistischer beeld van de stand van zaken. De achterstanden op begrijpend lezen zijn iets opgekrikt. De interventies zoals die zijn ingezet, hebben tot mooie resultaten geleid. Over het algemeen zijn wij zeer tevreden. De opbrengsten passen bij onze schoolnorm en hebben niet geleid tot verrassingen.

De eindopbrengsten

De groepen 8 hebben dit jaar wel weer deelgenomen aan de Centrale Eindtoets. Met een schoolscore van 538,3 kunnen wij alleen maar tevreden zijn. Het landelijk gemiddelde, vergeleken met een school met dezelfde schoolweging, lag 3,8 lager. Een mooie prestatie!

Opbrengsten SEO

Het Festival kijkt op school-, groeps- en leerlingniveau – cyclus monitoring sociale veiligheid Wanneer resultaten aanleiding geven tot nader onderzoek, dan ondernemen alle betrokkenen actie. De scores worden gewogen en er wordt gekeken of de scores overeenkomen met het beeld van de kwaliteit van het gedrag in de verschillende groepen. In de groeps- en leerlingbespreking komen de stappen en de groepsplannen SEO terug; in de groepsplannen staat beschreven waar de leerkrachten aan werken met de groep, subgroep en/of individuele leerling(en). In oktober en in maart/april zijn de vragenlijsten ZIEN! ingevuld. Iedere groep bleef gemonitord door de leerkracht, gedragsspecialist, interne begeleiders en directie. Dit is opgenomen in de jaarcyclus. De vervolgacties vinden plaats volgens de HGW-fasen: waarnemen, begrijpen, wegen en plannen.

Alle Zien! lijsten worden twee keer per jaar ingevuld, aan de hand van die gegevens en de groeps- en leerlingbespreking worden de groepsplannen ingevuld/bijgesteld. Aan het eind van het schooljaar worden deze plannen afgesloten en besproken tijdens de warme overdracht met de nieuwe leerkracht.

Bovenstaande komt terug in het Directie-IB overleg; hier worden de schoolopbrengsten gemonitord. Uit de SEO-groepsbesprekingen met de leerkrachten en uit de Vragenlijst mentaal welbevinden voor leerlingen

- Vragenlijst ouders inclusief Veiligheid

Op 29 juni is Het Festival uitgenodigd door de Inspectie van het Onderwijs om mee te doen aan een thema- onderzoek “Gevolgen van Corona voor het basisonderwijs”.

Als gevolg van de coronacrisis moeten scholen onderwijs verzorgen onder moeilijke omstandigheden. De pandemie leidt tot aanpassingen in het gebruikelijke onderwijs. Om die reden voert de Inspectie voor de zomervakantie van 2021 in alle sectoren van het onderwijs een themaonderzoek uit.

In het basisonderwijs voert de Inspectie het onderzoek uit op een steekproef van 200 scholen en de daaraan verbonden besturen. Het Festival en het bestuur van OOZ zitten in deze steekproef.

Tot slot

Het Festival bestaat elf jaar. Een periode waarin de school explosief gegroeid is door de enorme instroom van leerlingen én leerkrachten.

De medewerkers van IKC Het Festival zijn trots op hun school. Ambitie en talent zijn niet voor niets de pijlers van het team. We proberen te doen waar we echt goed in zijn en waar we blij van worden. Dit alles vanuit onze kernwaarden veiligheid en betrokkenheid.

Het volgende schooljaar zetten we in op een aantal nieuwe én doorlopende ambities. Deze ambities zijn terug te lezen in het Jaarplan 2021-2022.

Tot slot. Op vrijdag 9 juli sluiten we het Corona schooljaar 2020-2021 af, een bijzonder jaar.

Het team mag trots zijn op de wijze waarop we onder moeilijke ‘Corona- omstandigheden’ kwalitatief goed les hebben gegeven en aandacht hebben geven aan onze leerlingen en hun ouders.

Vanaf de start van het kindcentrum blijft fier overeind staan:


“Op Het Festival doen we het SAMEN!”

Dick Bremmer
directeur
juni 2021


Aandachtsvelden n.a.v. de Quick Scan en de Schooldiagnose 2021

Beleidsterrein	Respondenten	Score	Aandachtsveld	Eigenaar
Aanbod	Teamleden	2,94	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	Rekenspecialist en Taalspecialist
Zorg en Begeleiding	Directie/IB	2,75	In geval van extra onderwijsbehoeften stelt de school bij toelating een handelingsplan op.	Intern Begeleiders
Zorg en Begeleiding	Directie/IB	2,33	De school heeft een aangepast programma of een document voor handelingsplanning voor leerlingen van groep 3 met een verkorte kleuterperiode.	Intern Begeleiders


Jaarplan 2020-2021

 Verbeterpunten Welbevinden	blz.
W1 Kracht van Acht; subjectificatie	7
W2 Kindgesprekken	10
W3 Groepsplan gedrag en ZIEN!	11
W4 Beleid SEO	13

Verbeterpunten Zorg en Ondersteuning	blz.
Z4 Parnassys; groepskaart	28
Z5 Passende Perspectieven taal en rekenen in Parnassys	30

 Verbeterpunten Leren	blz.
L1 Vergroten didactische vaardigheden	14
L3 Taalaanbod risicolezers	16
L4 Taalaanbod sterke lezers uit de groepen 1/2 en 3	17
L5 Doorgaande leerlijn groep 2-3	18
L9 Nieuwe aanvankelijk leesmethode	20
L10 Beredeneerd aanbod, beleid aanscherpen	22
L11 Taalbeleidsplan; technisch lezen	24

Verbeterpunten Kindcentrum	blz.
K2 Maatwerk: naschools aanbod vergroten	32
K3 Communicatie IKC verbeteren	33

 Verbeterpunten Ervaren	blz.
E1 Ontwikkelen van een doorgaande lijn onderzoekend leren	26

Verbeterpunten Overig	blz.
O1 ICT beleid aanpassen	35
O6 Monitoring schoolkwaliteit; inzet Onderwijsresultatenmodel	37
O7 Implementeren Parro	39
O8 Zicht op pedagogisch en didactisch handelen	41

Pijler: Welbevinden	Titel W1 Kracht van Acht, subjectificatie	Eigenaar (wie)	Jeannette Koopmanschap en Ilse de Vent
Verbeterpunt	<p>In het jaar 2020 is de maker van de KV8 gestopt met het maken van materialen (mappen). Hierdoor is er een begin gemaakt met het opstarten van een digitale KV8 map. In deze map staan per kracht en jaargroep activiteiten beschreven. In het jaar 2020/2021 willen wij deze map met het team aanvullen. Daarnaast willen wij de digitalisering voor de onderbouw verder ontwikkelen/ontdekken. Apps voor het jonge kind.</p> <p>Komend schooljaar willen wij het geld vooral besteden aan nieuwe boeken (voor in de klas en de workshops).</p> <p>In de bovenbouw gaan de leerkrachten werken met KV8-kasten i.p.v. kisten.</p> <p>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit:</p> <p>Dat alle medewerkers uiteindelijk op de hoogte zijn van de kracht van 8. En op dezelfde manier leerlingen aanspreken. Door elke week structureel aandacht te besteden aan de kracht van 8, krijgen de leerlingen handvatten en leren zij hoe zij zelf op een prettige manier met elkaar en problemen kunnen omgaan. Het eindelijke doel is dat leerlingen en medewerkers verantwoordelijkheid dragen voor hun gedrag en gebruikmaken van de krachten van de kracht van 8.</p>	Gewenste situatie (doel)	<p>Het team kan de kracht van 8 toepassen in de dagelijkse onderwijspraktijk in aansturing van pedagogische processen.</p> <p>De kinderen leren om verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, maar zeker ook voor anderen. Ze staan open voor vragen en leren daarbij rekening te houden met de mensen om hen heen.</p> <p>Bovenbouwleerlingen worden zich bewust van hun eigen handelen op social media.</p>
Borging (hoe)	De gemaakte/bedachte activiteiten van het team worden bewaard in de Cloud (pijler welbevinden).	Betrokkenen (wie)	Werkgroep kracht van 8 Team

<p>Activiteiten (wanneer) (hoe)</p> <p>■ 2020-2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 8 september: workshop nieuwe leerkrachten • 22 september: workshop ouders • 11 februari: workshop ouders • Nieuwsbrieven: voor iedere kracht en per leerteam wordt er een nieuwsbrief gestuurd met lesideeën. Deze nieuwsbrieven worden gewaarborgd in de cloud (pijler welbevinden) • Coaching in de klas. • Week van giraffentaal (uitgebreide versie). • Verbindende communicatie 'opfriscursus' voor leerkrachten. Workshop voor ouders die zich opgegeven hebben. 	<p>Evaluatie (wanneer) (hoe)</p>	<p>Juni 2021: met regisseur onderwijs.</p>
---	--	---	--

Verslag mei 2021	Vervolg jaarplan 2021-2022
<p>Vanwege de lockdown hebben de activiteiten vanaf december geen doorgang gevonden. Waaronder: 1 workshop voor de ouders, geen coaching in de klas en geen workshop Verbindende communicatie.</p> <p>De ouderworkshop van september is verzorgd door Ilse en Ellen en is goed bezocht. (ongeveer 30 ouders en overblijfouders) De nieuwsbrieven zijn dit jaar bij elke kracht verstuurd en staan voor komende jaren klaar in de cloud. Tot de lockdown heeft de coaching in de klas plaatsgevonden. De week van de giraffentaal is uitgebreid behandeld en was weer een groot succes.</p> <p>Afgelopen schooljaar heeft de onderbouw een cursus van meester Sander gehad. Hierdoor is het zoeken naar welbevinden apps nog even uitgesteld. We gaan er vanuit dat de hierdoor opgedane kennis gebruikt gaat worden bij het zoeken naar passende apps.</p> <p>Vanwege corona is het aanvullen van nieuwe materialen op een laag pitje komen te staan. Deze worden in juni dit jaar nog zoveel mogelijk aangeschaft. Dit geldt voor de boeken, kasten en materialen.</p>	<p>Ilse en Ellen gaan de kracht van 8 op zich nemen. Er wordt gezocht naar een derde partner. We gaan contact opnemen met Marco Salentijn of hij voor komend schooljaar beschikbaar is.</p> <p>14 september: workshop nieuwe leerkrachten 28 september: workshop ouders 10 februari: workshop ouders Nieuwsbrieven: voor iedere kracht en per leerteam wordt er een nieuwsbrief gestuurd met lesideeën. Deze nieuwsbrieven worden gewaarborgd in de cloud (pijler welbevinden) Coaching in de klas. (Desi???) Week 12 week van giraffentaal (verkorte versie).</p>

Pijler: Welbevinden	Titel W2 Kindgesprekken	Eigenaar (wie)	Namens werkgroep gedrag, Nadya en Bernique
Verbeterpunt	In de cyclus HGW omtrent het volgen van de leerlingen op sociaal emotioneel gebied ontbreekt de stap van signaleren naar handelen op kindniveau. Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit: De kinderen voelen zich gehoord en gezien, gaan in gesprek met de leerkracht ter bevordering van hun welbevinden. Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces.	Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten worden geschoold in het geven van kindgesprekken. Zij krijgen handvatten aangereikt over in welke vorm en welke setting zij een goed kindgesprek kunnen voeren. Collega's gaan hiermee oefenen en dit wordt geëvalueerd met de werkgroep.
Borging (hoe)	Zie het 'tjijpad ZIEN! 2020-2021.	Betrokkenen (wie)	Werkgroep gedrag IB Leerkrachten groep 3 t/m 8
Activiteiten (wanneer) (hoe)	Volgens de evaluatie van vorig jaar zou onze collega Agnes het team scholen in 'teken je gesprek'. Agnes gaat helaas weg dus er zal een oplossing gevonden moeten worden. <ul style="list-style-type: none"> In september komt de werkgroep bij elkaar en maakt een plan over hoe de scholing vormgegeven kan worden. Denk aan; gedragspecialisten die zichzelf laten scholen of iemand inhuren. Aan de hand van wat uit de bijeenkomst in september komt, zal er een plan worden opgesteld voor de rest van het schooljaar. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">2020-2021</div>	Evaluatie (wanneer) (hoe)	In juni komt de werkgroep bij elkaar om dit punt te evalueren. Er wordt gekeken of het doel behaald is, of dat het een vervolg zal krijgen in het volgende schooljaar.

Verslag mei 2021	Vervolg jaarplan 2021-2022
<p>Marjet en Nadya zouden dit schooljaar de cursus 'teken je gesprek' gaan volgen. Dit is wegens Corona niet doorgegaan. Het punt wordt daarom doorgeschoven naar volgend jaar.</p> <p>Wel is er dit jaar besloten dat naar aanleiding van de ingevulde zien-lijsten eventuele kindgesprekken plaatsvinden. Waar kinderen rood en oranje scoren moet een gesprek plaats gevonden hebben. Dit moet genoteerd staan in ParnaSys onder het kopje kindgesprek. Pas daarna mogen er wijzigingen in de zien-lijsten worden gedaan.</p>	<p>Uit de groeps- leerlingbespreking komt naar voren dat het voeren van een (goed) kindgesprek soms behoorlijk lastig is, de werkgroep zal in schooljaar 2021-2022 kijken naar andere mogelijkheden dan (alleen) de cursus 'teken je gesprek.'</p> <p>De werkgroep gaat een stap terug. Eerst moet de visie duidelijk worden. Visie schrijven. Vervolgens moet er gekeken worden wat wij daarin willen meenemen en inzetten. Eerst een passende vorm zoeken en daarna wordt verder gekeken naar de inhoud.</p>

Pijler: Welbevinden	Titel W3 Groepsplan gedrag en ZIEN!	Eigenaar (wie)	Namens Gedragsspecialisten (Bernique) en IB
Verbeterpunt	<p>Nog niet alle medewerkers werken voldoende aan de cyclus voor het volgen van kinderen op sociaal emotioneel gebied. Zij zullen betere vaardigheden moeten ontwikkelen wat betreft het lezen van de groepsprofielen vanuit de vragenlijsten van ZIEN!</p> <p>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit: De kinderen worden op cyclische wijze gevolgd in hun sociaal emotionele ontwikkeling, waarna mogelijke interventies kunnen worden ingezet.</p>	Gewenste situatie (doel)	80% van de leerkrachten is vaardig in het lezen van de groepsprofielen die voortkomen uit de vragenlijsten van ZIEN!. De cyclus voor het volgen van kinderen sociaal emotioneel is kloppend en wordt op juiste wijze toegepast. Dit is haalbaar door de herhaling in de leerteams, nieuwe leerkrachten krijgen de kans op extra begeleiding bij de specialisten.
Borging (hoe)	Zie het 'tijdpad ZIEN! 2020-2021.	Betrokkenen (wie)	Werkgroep ZIEN!. IB Het team.
Activiteiten (wanneer) (hoe) <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: black; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2020-2021</div> </div>	<p>Kindgesprekken:</p> <ul style="list-style-type: none"> In september komt de werkgroep bij elkaar en maakt een plan over hoe de scholing vormgegeven kan worden. Denk aan; gedragsspecialisten die zichzelf laten scholen of iemand inhuren. <p>Groepsplan: Vorig schooljaar is de nieuwe cyclus aan de hand van HGW uitgewerkt en uitgelegd aan alle betrokkenen. Door het coronavirus is er nog niet gewerkt met deze nieuwe cyclus. Komend schooljaar wordt de cyclus opnieuw behandeld tijdens de startvergadering. Vervolgens wordt er in ieder leerteam aandacht besteed aan het observeren in de groep, het invullen van de ZIEN! vragenlijst en het maken van het groepsplan.</p> <ul style="list-style-type: none"> In maart het voorstel kindgesprekken presenteren in de regiegroep. In mei presenteren/mededelen in de leerteams. 	Evaluatie (wanneer) (hoe)	In juni komt de werkgroep bij elkaar en evalueert het afgelopen jaar.

Verslag mei 2021	Vervolg jaarplan 2021-2022
<p>Het 'tjpad' Zien is nog verder aangepast, maar ook dit jaar hebben we gemerkt dat er wederom wijzigingen nodig zijn. Vooral in de periode van het invullen van de vragenlijsten, groepsplan en de besprekingen is er voor de specialisten en IB meer tijd nodig om iedereen te kunnen voorzien van feedback. Tijdens de groeps-/ leerlingbespreking is duidelijk geworden dat het merendeel van de leerkrachten de profielen van de klas kan lezen en de Zien begrippen kan gebruiken. Het blijft zaak om dit aan te blijven stippen en nieuwe leerkrachten hierin mee te nemen.</p> <p>Afgelopen april hebben de gedragsspecialisten samen met IB de opbrengsten gepresenteerd, komend schooljaar zal dit een taak zijn van de werkgroep.</p>	<p>Ook dit jaar heeft Corona gezorgd voor een roerig jaar, waarin niet volledig gewerkt is volgens het 'tjpad' zoals gepland, daarom zal in 2021-2022 het 'tjpad' worden aangescherpt, zal het jaarplan punt beleidsplan hierin worden meegenomen en kunnen punt W3 en W4 dus worden samengevoegd.</p> <p>Afgelopen schooljaar is gebleken dat verschillende leerkrachten problemen ondervinden bij het formuleren en invulling geven aan het groepsplan SEO. Schooljaar 2021-2022 ligt de nadruk op het concreet maken van het groepsplan. De werkgroep gedrag zal dit meenemen in de leerteams en leerkrachten daarin begeleiden.</p>

Pijler: Welbevinden	Titel W4 Beleid SEO	Eigenaar (wie)	Namens werkgroep gedrag
Verbeterpunt	Het beleidsplan SEO van Het Festival is niet meer passend bij de huidige situatie; de laatste twee jaar zijn er wijzigingen geweest en deze zijn nog niet in het plan opgenomen.	Gewenste situatie (doel)	Er is een up-to-date beleidsplan SEO, kloppend met de huidige werkwijze.
Borging (hoe)	Het beleidsplan SEO is geactualiseerd.	Betrokkenen (wie)	Werkgroep gedrag. IB.
Activiteiten (wanneer) (hoe)	<p>In september levert de werkgroep gedrag in samenwerking met IB het aangepaste beleidsplan SEO aan voor de regiegroep.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaststelling in de regiegroep op 28 september. • De belangrijkste wijzigingen en afspraken doornemen in het leerteam op donderdag 1 oktober. 	Evaluatie (wanneer) (hoe)	In september wordt het beleidsplan SEO besproken en vastgesteld in de regiegroep.
 2020-2021			

Verslag mei 2021	Vervolg jaarplan 2021-2022
Het beleidsplan staat nog steeds op de agenda. De werkgroep is afgelopen jaar wegens zwangerschapsverloven wisselend aanwezig geweest, daardoor is het beleidsplan niet aanbod gekomen. Daarnaast is de werkgroep voor een groot deel afhankelijk van IB. Zij hebben de afgelopen periode prioriteiten moeten stellen en concessies moeten doen vanwege Corona. Er wordt een afspraak gemaakt met IB voor dit schooljaar, door Nadya en Bernique.	Streven volgend schooljaar is het beleidsplan in samenwerking met IB afgerond.

Pijler: Leren	Titel L1: didactische vaardigheden	Eigenaar (wie)	Didactisch coaches
Verbeterpunt	<p>De Inspectie van Onderwijs heeft de aanbeveling gedaan om een accent te leggen op de verlengde instructie met gebruik van passende materialen. In het schooljaar 2019-2020 hebben we hier een start mee gemaakt. Tijdens de evaluatie is afgesproken dat in het schooljaar 2020-2021 dit onderwerp met nog meer nadruk onder de aandacht gebracht moet worden.</p> <p>Dit verbeterpunt wordt over meerdere jaren verspreidt.</p> <p>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit: Dat zij leskrijgen op een kwalitatief hoogwaardige manier. Waar nodig krijgen zij verlengde instructies die meer afgestemd zijn op de didactische onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van passende materialen.</p>	Gewenste situatie (doel)	<p>Op Het Festival differentiëren wij verantwoord, waarbij er rekening gehouden wordt met het te verwachten (uitstroom) niveau en met de onderwijsbehoeften. De leerlingen krijgen op een kwalitatief hoogwaardige manier les en krijgen, waar nodig verlengde instructies die meer afgestemd zijn op de didactische onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van passende materialen.</p> <p>Einddoel schooljaar 2020-2021: De leerkrachten werken volgens de didactisch afspraken, zoals geformuleerd in het (nog te ontwikkelen) document Didactische afspraken IKC Het Festival</p>
Borging (hoe)	Didactische afspraken worden opgenomen in het document 'Didactische afspraken op IKC Het Festival', welke gedurende dit schooljaar wordt ontwikkeld.	Betrokkenen (wie)	<p>Didactisch coaches IB Specialisten taal, rekenen. Team Directie</p>

<p>Activiteiten (wanneer) (hoe)</p> <p>2020-2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinsdagochtend 6 oktober; Kick off; doel (onderwijsregisseur) – cyclus en rol van IB/ spec etc Eerst begrijpen – IB groepskaart Didactische afspraken – DC; welke gelden? • Flitsbezoeken (oktober, november) – DC- zicht op uitvoering van didactische afspraken • IB: Tijdens groepsbesprekingen blijft de groepskaart centraal staan; welke differentiatie? Welke middelen? Hoe de organisatie? Waar nodig worden specialisten ingeschakeld. • Intervisie – worden didactische bijeenkomsten voor een leerteam (8 keer in het jaar); doelstelling elkaar versterken in vaardigheden differentiëren in de groep • 9 februari studiedag; groepskaart na analyse data Cito M. • Flitsbezoeken gericht op • Werkgroep komt 4 keer bij elkaar 	<p>Evaluatie (wanneer) (hoe)</p>	<p>Vier keer per jaar (september 2020, januari en april, juni 2021) vindt er een evaluatiemoment plaats met de didactisch coaches, directie en de onderwijsregisseur.</p> <p>September 2020: Jaarplan uitwerken, acties bepalen.</p> <p>Januari 2021: evaluatie status didactische vaardigheden van het team. Studiedag voorbereiden van februari.</p> <p>April 2021: Tussenevaluatie</p> <p>Juni 2021: Eindevaluatie – Jaarplan 2021-2022 uitwerken</p> <p>Tijdens deze gesprekken wordt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen besproken/vastgesteld.</p>
---	---	---	---

<p>Verslag mei 2021</p> <p>Op 6 oktober 2020 tijdens de eerste studiedag vond de kick off plaats van dit jaarplanpunt o.l.v. de onderwijsregisseur, de ib'ers en de didactisch coaches. De didactisch coaches hebben toen ingezoomd op de didactische afspraken op Het Festival. Tijdens flitsbezoeken hebben zij vervolgens, aan de hand van een checklist, de naleving van de didactische afspraken in beeld gebracht.</p> <p>Tijdens de studiedag van 1 april 2021 zijn de didactische afspraken met het team geëvalueerd.</p> <p>In het schooljaar 2020-2021 heeft maar een deel van de didactische bijeenkomsten doorgang kunnen vinden.</p> <p>Het document 'Didactische afspraken op IKC Het Festival', zal nog in het lopende schooljaar in conceptvorm afgerond worden.</p>	<p>Vervolg jaarplan 2021-2022</p> <p>De didactisch coaches zetten in op het vervolg van flitsbezoeken. Verder gaan ze collega's filmen (op afspraak). De aandacht ligt op differentiatie in de klas/verlengde instructie, feedback & vragen stellen. Deze beeldfragmenten worden bewaard, om ze te gebruiken in komende periode voor (eventuele) nabespreking. De gemaakte beelden zullen gebruikt worden tijdens de didactische bijeenkomsten. Het document 'Didactische afspraken op IKC Het Festival', zal in definitieve vorm gepresenteerd worden.</p>
---	--

Pijler: Leren	Titel L3 Taal; aanbod risicolezers	Eigenaar (wie)	Taalspecialisten
Verbeterpunt	Risicolezers in de groepen 1 en 2 krijgen onvoldoende extra aanbod gericht op het aanleren van letters en ontluikende geletterdheid. Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit: Extra aanbod voor risicolezers (onderwijs op maat).	Gewenste situatie (doel)	Vanuit verworven kennis bieden leerkrachten voldoende extra aanbod gericht op het aanleren van ontluikende geletterdheid. Hierin wordt eenduidig gehandeld door alle leerkrachten.
Borging (hoe)	In het taalbeleidsplan wordt opgenomen op welke manier Het Festival werkt met voorschotbenadering en wanneer leerlingen hiervoor in aanmerking komen. De vertaling wordt opgenomen in berekend aanbod.	Betrokkenen (wie)	Leerkrachten groep 1 en 2 IB Taalspecialist(en)
Activiteiten (wanneer) (hoe)	Na de inventarisatie van de leerlijnen jonge kind en na het 1e rapport (januari - februari) zal in overleg met IB en taalspecialisten worden besloten welke leerlingen in aanmerking komen voor voorschotbenadering risico lezers (Masterplan Dyslexie). Deze leerlingen krijgen tijdens ZWING extra aanbod gericht op de letterkennis. De volgende fase kunnen worden onderscheiden: -Identificatie van fonemen/letters (d.m.v. Kijk Mijn Letter) -manipulatie fonemen/letters, (spel Drietal) -klank-tekenkoppeling aanleren. (Lettermuur).	Evaluatie (wanneer) (hoe)	Tussenevaluatie Leerteam 1 april 2021 Groepsbespreking groep 1/2 juni 2021
 2020-2021			

Verslag mei 2021	Vervolg jaarplan 2021-2022
Dit schooljaar is het 'Aanbod activiteiten Voorschotbenadering' tot stand gekomen. Dit document is gedeeld met alle collega's van leerteam 1. IB en taalspecialist hebben naar aanleiding van de resultaten van de afgenomen screening een advies gegeven welke leerlingen in aanmerking kunnen komen voor voorschotbenadering. In week 14 is de voorschotbenadering in alle groepen gestart en er wordt gewerkt volgens de aangegeven planning.	Op 31 mei zal er een (tussen)evaluatie plaatsvinden binnen leerteam 1, taalspecialist en IB sluit hierbij aan. Vanuit dit overleg zullen vervolgpunten opgesteld worden die meegenomen in het jaarplan 2021-2022. Eventuele afspraken over de werkwijze worden vastgelegd in het taalbeleidsplan.

Pijler: Leren	Titel L4: Taal; aanbod sterke lezers	Eigenaar (wie)	Taalspecialisten
Verbeterpunt	<p>Leerlingen die in groep 1 of 2 al veel letters kennen en ook al woorden kunnen verklanken (aanvankelijk lezen) krijgen nog onvoldoende gericht aanbod (maatwerk).</p> <p>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit: Een gericht aanbod voor sterke lezers</p>	Gewenste situatie (doel)	<p>De leerkrachten binnen leerteam 1 weten welke leerlingen voor maatwerk in aanmerking komen en weten welke materialen ze hiervoor nodig hebben.</p> <p>Leerkrachten dragen met deze kennis bij tot een zorgvuldige overdracht naar groep 3, waardoor de leerlingen instromen naar het 'zonniveau' van Veilig Leren Lezen.</p>
Borging (hoe)	In het taalbeleidsplan zal worden opgenomen op welke wijze Het Festival werkt met 'lezende kleuters' en op welke wijze 'sterke lezers' in groep 2 worden overgedragen naar groep 3.	Betrokkenen (wie)	<p>Leerkrachten groep 1 en 2</p> <p>IB</p> <p>Taalspecialist(en)</p>
Activiteiten (wanneer) (hoe)	<p>Onder regie van de taalspecialisten, zal er een beleidsvoorstel komen om te komen tot een heldere visie op het aanbod voor sterke lezers.</p> <p>Dat zal tot stand komen in samenspraak met de leerkrachten van leerteam 1. Waarna er afspraken over de visie en werkwijze worden vastgelegd in het taalbeleidsplan.</p>	Evaluatie (wanneer) (hoe)	<p>Leerteam september 2020</p> <p>Groepsbespreking half juni 2021</p> <p>Warme overdracht juni/juli 2021</p>
 2020-2021			

Verslag mei 2021	Vervolg jaarplan 2021-2022
In schooljaar 2020-2021 zijn er verschillende momenten geweest waarop leerteam 1 onder leiding van taalspecialist heeft gesproken over de visie op dit punt. Daaruit bleek de handelingsverlegenheid van collega's en het gebrek aan materialen die aansluiten bij de belevingswereld van een 'lezende' kleuter (spelend leren). Om recht te doen aan dit punt is er een inventarisatie gemaakt welke materialen uit groep 3 ingezet kunnen worden bij lezende kleuters in groep 2. De taalspecialist heeft tijdens een leerteam-overleg de materialen gepresenteerd en verdeeld over de 7 kleutergroepen. Dit was het startpunt om de materialen in gebruik te nemen. Vanuit de screening hebben IB en taalspecialist advies gegeven over welke leerlingen in aanmerking kunnen komen om met de materialen voor lezende kleuters te kunnen werken.	Op 31 mei zal er een (tussen)evaluatie plaatsvinden binnen leerteam 1, taalspecialist en IB sluit hierbij aan. Vanuit dit overleg zullen vervolgpunten opgesteld worden die meegenomen in het jaarplan 2021-2022. Eventuele afspraken over de visie en werkwijze worden vastgelegd in het taalbeleidsplan.

Pijler: Leren	Titel L5 Doorgaande lijn groep 2-3	Eigenaar (wie)	Namens werkgroep overgang 2-3, Annique Lukkien, Jannie Katers
Verbeterpunt	De overgang van groep 2 naar groep 3 is te groot en verloopt niet soepel genoeg. Hoe kunnen wij door te leren van elkaar en hierover afspraken te maken deze overgang soepeler laten verlopen? Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit: Dat er een betere en soepelere overgang is van groep 2 naar	Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten 2/3 weten welke afspraken er zijn gemaakt en passen deze toe in de praktijk om de overgang van groep 2 naar groep 3 soepeler te laten verlopen.
Borging (hoe)	In de 'afspraken groep 3' zal worden vastgelegd welke afspraken gaan gelden. Hieraan voorafgaand wordt het geëvalueerd met de werkgroep en besproken in de	Betrokkenen (wie)	Leden werkgroep 2/3, leerkrachten groep 2 en 3
Activiteiten (wanneer) (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> Pilot start schooljaar 2020/2021 thema 1 ervaren; hiermee willen we een soepele overgang creëren van ervaren bij de kleutergroepen naar ervaren in groep 3. We gaan een samenwerking aan met de kleutergroepen bij de voorbereiding van thema 1. Eén collega zal hierin de verbindende factor zijn, aangezien zij in beide leerteams werkt. Uitbreiding bewegend leren/werkwijze blok 1 en 2 rekenen. Onderzoeken of blok 1 en 2 van Wizwijs niet of minder in de werkboeken gemaakt kan worden en meer bewegend leren/spelen ingezet kan worden. Pilot van herfstvakantie tot kerstvakantie: Onderzoeken op welke manier het planbord verder uitgebreid kan worden tijdens het zwingen. Tijdens bovengenoemde periode willen we hiervoor op zoek naar een zinvolle aanvulling van zwing in combinatie met het planbord. 	Evaluatie (wanneer) (hoe)	<p>Ervaren: Einde thema 1: evaluatie met leerkrachten groepen 2 en 3 en met de werkgroep 2/3. Daarna besluitvorming voorleggen aan regiegroep.</p> <p>Planbord/zwing: Pilot van herfstvakantie tot kerstvakantie. Evaluatie met leerkrachten groepen 3 en met de werkgroep 2/3. Daarna besluitvorming voorleggen aan regiegroep.</p> <p>Bewegend leren/rekenen: Pilot begin schooljaar 2021/2022. Evaluatie met leerkrachten groepen 3 en werkgroep 2/3 voor de herfstvakantie. Daarna besluitvorming voorleggen aan regiegroep (oktober 2020).</p>

2020-2021

Verslag mei 2021	Vervolg jaarplan 2021-2022
<p>Februari 2021</p> <p>Op dit moment zijn alle leerkrachten van de groepen 3 nauw betrokken in een proces om het leren en werken in de groepen 3 aan te passen. Hierdoor lag de voorkeur en urgentie niet bij het starten van een Pilot Zwing in combinatie met het planbord.</p> <p>De werkgroep 2-3 heeft daarom het jaarplanpunt niet behandeld tijdens vergaderingen. In plaats daarvan richt de werkgroep zich op het ontwikkelen en schrijven van een nieuwe visie voor de groepen 3. Deze visie zal eind schooljaar 2020 - 2021 klaar zijn. Vanuit de visie zal daarna gewerkt worden aan een innovatieplan voor de groepen 3.</p>	<p>Dit jaarplanpunt zal afgesloten worden.</p>

Pijler: Leren	Titel L9 Nieuwe aanvankelijk leesmethode	Eigenaar (wie)	Taalspecialisten
Verbeterpunt	<p>IKC Het Festival werkte met een verouderde leesmethode voor aanvankelijk lezen. In schooljaar 2019-2020 is er een keuze gemaakt voor een nieuwe methode. Veilig Leren Lezen Kim-versie van Zwijzen is de methode die het best past bij de visie van het Festival en de betrokken leerkrachten. In schooljaar 2020-2021 wordt deze methode in gebruik genomen. Dit vraagt een omschakeling in werken met nieuwe materialen en het handelen van de leerkracht.</p> <p>Met het invoeren van een nieuwe leesmethode verwachten we ook een verhoging van de opbrengsten op het gebied van technisch lezen in groep 3, omdat de methode naar een hoger midden- en einddoel toe werkt.</p> <p>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit: Werken met een nieuwe aanvankelijk leesmethode.</p>	Gewenste situatie (doel)	<p>Het doel in het schooljaar 2020-2021 ligt op het gebied van het implementeren van de nieuwe methode.</p> <p>Doel leerkrachten: Het doel is dat aan het eind van dit schooljaar de leerkrachten en de leerlingen de mogelijkheden van de methode ten volle kunnen benutten.</p> <p>Doel leerlingen: Aan het eind van het schooljaar heeft 90% van de leerlingen in groep 3 tenminste AVI E3 behaald.</p>
Borging (hoe)	In het taalbeleidsplan zal worden opgenomen op welke wijze Het Festival werkt met de nieuwe aanvankelijk leesmethode van Veilig Leren Lezen.	Betrokkenen (wie)	IB Leerkrachten groepen 3
Activiteiten (wanneer) (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Voor start van het schooljaar 2020-2021 eerste 4 onderdelen van e-learning afronden. • 21 oktober 2020– training sessie alle leerkrachten groep 3, veilig leren lezen. • April 2021 – tweede training sessie, en tweede deel e-learning afronden. 	Evaluatie (wanneer) (hoe)	<p>-Na de Herfstsignalering vindt een eerste evaluatie plaats met leerkrachten, taalspecialist en IB.</p> <p>-Begin juli 2021 – Evalueren van de methode. Het eerste jaar in gebruik.</p> <p>-Leerteam 2 overleg – Het laatste deel van ieder overleg in leerteam 2 zal er tijd ingeruimd worden voor het delen en uitwisselen van ervaringen van leerkrachten over de nieuwe methode.</p>

2020-2021

Verslag mei 2021	Vervolg jaarplan 2021-2022
<p>In het schooljaar 2020-2021 is de nieuwe leesmethode van veilig leren lezen (kim-versie) in gebruik genomen. De leerkrachten hebben op twee momenten een trainingssessie gevolgd (fysiek en online). Daarnaast hebben de collega's van groep 3 een e-learning gevolgd. Tijdens de overlegmomenten met collega's van de groepen 3 is veelvuldig het gebruik van de nieuwe methode besproken. Daarnaast zijn er afspraken gemaakt over de onderdelen: de Herfstsignalering en Softwaregebruik en Spelling in groep 3. Deze zijn vastgelegd en worden bij goedkeuring door alle betrokken opgenomen in het beleidsplan.</p>	<p>Het gebruik van de nieuwe methode worden geëvalueerd op 14 juni. Er zal gerefereerd worden aan de gestelde doelen in dit jaarplan. Punten die hieruit voortkomen zullen worden beschreven in (jaar)plan voor groep 3.</p>

Pijler: Leren	Titel L10 Beleid beredeneerd aanbod aanscherpen	Eigenaar (wie)	Namens werkgroep: Beredeneerd aanbod. Celeste en Bernique
Verbeterpunt	<p>Het beleid beredeneerd aanbod is verouderd en verschillende onderdelen worden momenteel niet meer of op een andere manier vormgegeven binnen het kleuteronderwijs bij ons op school. Het beleid beredeneerd aanbod zal dus aangescherpt/herschreven moeten worden.</p> <p>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit: Het beleid beredeneerd aanbod is een document voor (nieuwe) leerkrachten. Voor de leerlingen van IKC Het Festival zal dit geen betekenis hebben.</p>	Gewenste situatie (doel)	Het beleid beredeneerd aanbod beschrijft de werkwijze van het kleuteronderwijs binnen onze school. Voor leerkrachten en vooral nieuwe leerkrachten staat duidelijk beschreven hoe het kleuteronderwijs wordt vormgegeven.
Borging (hoe)	In het beleid beredeneerd aanbod staat hoe het kleuteronderwijs wordt vormgegeven binnen onze school. Het beleid en daarnaast deels borging wat betreft het	Betrokkenen (wie)	IB-er(s) Specialisten taal en rekenen Leerkrachten leerteam 1
<p>Activiteiten (wanneer) (hoe)</p> <p>■ 2020-2021</p>	<p>Gedurende het schooljaar wordt het beleid beredeneerd aanbod aangescherpt en herschreven waar nodig. Dit proces en de inhoud van het beleid zal meerdere keren worden besproken en doorgenomen tijdens de vergaderingen van leerteam 1. De eerste terugkoppeling van het proces in het leerteam, zal plaatsvinden op dinsdag 12 januari 2021. Op de agenda van de daaropvolgende vergaderingen van leerteam 1 zal het beleid beredeneerd aanbod een standaard agendapunt worden.</p> <p>Tijdens het proces van aanscherping en herschrijving zal er ook samenwerking plaats moeten vinden met de specialisten taal/rekenen en met de IB-er(s). Hiervoor worden gedurende het schooljaar afspraken gemaakt.</p> <p>Het volledig aangescherpte beleid beredeneerd aanbod zal worden gepresenteerd en besproken in de regiegroep. Dit zal plaatsvinden in week 19 op maandag 10 mei 2021.</p>	Evaluatie (wanneer) (hoe)	<p>Vanaf januari 2021 zal leerteam 1 betrokken worden bij het proces van het beleid beredeneerd aanbod. Het beleid wordt in delen geëvalueerd op onderdelen die zijn aangescherpt/herschreven.</p> <p>Tijdens het proces zal er overleg en evaluatie plaatsvinden tussen werkgroep en IB-er(s) over het beleid.</p> <p>Op maandag 10 mei 2021 zal het beleid beredeneerd aanbod besproken en geëvalueerd worden binnen de regiegroep.</p>

Verslag mei 2021	Vervolg jaarplan 2021-2022
<p>Op dit moment is de uitwerking van het beleid beredeneerd aanbod nog in volle gang. Wat er tot nu toe gedaan is, werd 10 mei besproken in de regiegroep. Wegens de omstandigheden waarmee wij allen te maken hebben gehad, zijn er andere prioriteiten gesteld. Wel zijn er verschillende documenten ontwikkeld en/of bewerkt die ook behoren tot het beleid beredeneerd aanbod, zoals het taalbeleid over de voorschotbenadering, de weekplanning, leerlijnen jonge kind en de jaarplanningen. Deze stukken zullen komend schooljaar worden toegevoegd en duidelijkheid geven over bepaalde onderwerpen binnen het beleid beredeneerd aanbod.</p>	<p>Komend schooljaar zal het beleid beredeneerd aanbod verder worden uitgewerkt, waarbij ook de nieuwe ontwikkelde- en herschreven documenten worden toegevoegd. Tijdens de leerteam bijeenkomsten worden deze teruggekoppeld en besproken. Komend schooljaar zal het beleid beredeneerd aanbod een grote rol spelen binnen leerteam 1.</p>

Pijler: Leren	Titel L11 Beleid taal – technisch lezen	Eigenaar (wie)	Namens werkgroep: Judith van Rooijen, Olga Jaskulski. Taalspecialisten.
Verbeterpunt	<p>Op het gebied van taal hebben wij veel afspraken gemaakt met elkaar. Het is echt nodig dat er een naslagwerk komt waar alle beleidsafspraken terug te vinden zijn.</p> <p>Dit beleidsplan is in eerste instantie vooral een werkdocument voor leerkrachten. Leerkrachten weten nu welke afspraken er bestaan wat betreft het taalonderwijs. Het onderwijsaanbod wordt hierop aangepast. Voor leerlingen betekent dit dat zij alle jaren met een eenduidige taalaanpak te maken zullen krijgen.</p>	Gewenste situatie (doel)	Eind schooljaar moet er een geactualiseerd en bruikbaar taalbeleidsplan zijn geschreven. Een levend plan waar leerkrachten mee kunnen werken. Een plan waar het gewenste onderwijsaanbod op taal is onderbouwd en een plan waar leerkrachten richtlijnen vinden hoe om te gaan met het taalonderwijs op KC Het Festival.
Borging (hoe)	<p>Dit schooljaar wordt het beleidsplan taal op onderdelen aangepast.</p> <p>Judith zal samen met Olga het plan doornemen en daar waar nodig aanpassen. Het beleidsplan behelst de groepen 1 t/m 8. Om er zeker van te zijn dat dit proces niet stagneert zullen Judith en Olga komend schooljaar een aantal momenten gezamenlijk overleg voeren over gemaakte aanpassingen in het plan.</p>	Betrokkenen (wie)	Directeur, onderwijsregisseur, IB en directeur
Activiteiten (wanneer) (hoe)  2020-2021	<p>Olga richt zich met name op het taalaanbod van de groepen 1 t/m 3 en Judith zal zich richten op het taalaanbod van de groepen 4 t/m 8.</p> <p>Olga en Judith zullen aan de hand van hun agenda's voor de kerstvakantie tweemaal bijeenkomen om de aanpassingen met elkaar door te nemen. Na de kerstvakantie zullen Olga en Judith (aan de hand van beide agenda's) twee momenten afspreken om de laatste wijzigingen te bespreken.</p> <p>Het team wordt meegenomen met de ontwikkelingen en wijzigingen van dit plan.</p> <p>Conceptplan bespreken in leerteams van 10 december 2020 en 25 maart 2021</p>	Evaluatie (wanneer) (hoe)	31 Mei conceptbeleidsplan ter goedkeuring aanbieden aan de regiegroep.

Verslag mei 2021	Vervolg jaarplan 2021-2022
<p>Het taalbeleidsplan is weliswaar op onderdelen aangepast maar niet zo ver schriftelijk aangepast als verwacht. De taalspecialist, tevens intern begeleider, is dit schooljaar niet toegekomen aan verdere uitwerking en aanpassing van het taalbeleidsplan. Corona heeft zo veel onverwachte werkzaamheden met zich meegebracht dat het voor de taalspecialist van de groepen 4 t/m 8, tevens intern begeleider, niet haalbaar is gebleken dit beleidsplan te herschrijven en aan te passen. Er zijn wel aanpassingen beschreven in het taalbeleidsplan voor de groepen 1 t/m 3. Daarnaast is er dit schooljaar een stappenplan technisch lezen geschreven en na goedkeuring door de regiegroep met het team gedeeld. onderdeel leesbeleid groepen 4 t/m 8 aangepast.</p>	<p>Dit verbeterpunt zal volgend schooljaar wederom een plek krijgen in het jaarplan. Het doel is om één totaal overzichtelijk taalbeleidsplan/werkdocument te schrijven voor alle leerkrachten van de groepen 1 t/m 8. Dit beleidsplan is in eerste instantie vooral een werkdocument voor leerkrachten. Leerkrachten weten nu welke afspraken er bestaan wat betreft het taalonderwijs. Het onderwijsaanbod wordt hierop aangepast. Voor leerlingen betekent dit dat zij alle jaren met een eenduidige taalaanpak te maken zullen krijgen. Komend schooljaar wordt het netwerk taal uitgebreid met twee collega's.</p>

Pijler: Ervaren	Titel E1 Ontwikkelen van een doorgaande lijn onderzoekend leren	Eigenaar (wie)	Namens werkgroep Anke
Verbeterpunt	<p>De pijler ervaren is zichtbaar in de gehele school. Er is sprake van een doorgaande lijn. School brede afspraken over werkwijze worden opgenomen in het beleidsplan</p> <p>Verkennen van mogelijkheden om Talentontwikkeling en Techniekonderwijs binnen de pijler een plaats te geven</p> <p>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit: Dat zij leren in een rijke, betekenisvolle context, waarbij ruimte is om zelf te ontdekken.</p>	Gewenste situatie (doel)	<p>De thema's zijn zichtbaar in de school. In de aankleding van het gebouw en in de lokalen.</p> <p>De sleutelvragen zijn zichtbaar.</p> <p>De borging van het thema is op orde</p> <p>Voor de inzet van het Clixfonds is de koers bepaald en het verbeterplan krijgt vorm</p>
Borging (hoe)	Tijdens themavoorbereidingen worden de afspraken aangescherpt. De werkgroep zal blijven monitoren. In het beleidsstuk Ervaren worden de actuele afspraken opgenomen.	Betrokkenen (wie)	Het team, de werkgroep Ervaren en de werkgroep Clix
Activiteiten (wanneer) (hoe)	<p>Tijdens de themavoorbereidingen (zie kalender) worden de werkwijze en de verwachtingen toegelicht. De werkgroep zal dit monitoren</p> <p>De werkgroep Ervaren komt meerde malen bijeen om het beleid aan te scherpen en bij te stellen</p> <p>De werkgroep Clix komt één keer per maand bijeen (zie kalender) om de mogelijkheden te verkennen tot verbetering van de pijler Ervaren; integratie van Talentontwikkeling en techniek en onderzoekend leren.</p> <p>Juni: stand van zaken bespreken met regiegroep en directie</p>	Evaluatie (wanneer) (hoe)	Juni 2021 met regiegroep en directie

2020-2021

Verslag mei 2021	Vervolg jaarplan 2021-2022
<p>De start van het schooljaar begon met een thema over Natuur/Techniek. Er zijn twee vaste momenten waarop de werkgroep met elkaar overlegd;</p> <p>1) om het thema voor te bereiden</p> <p>2) na de eerste themavoorbereiding om met elkaar te informeren en veranderingen af te stemmen.</p> <p>Daarnaast is er een vaste verdeling aan taken gemaakt binnen de werkgroep. Ook is er verloop geweest in de Deco groep waarna de werkgroep actief bij de voorbereidingen betrokken is geweest. Zij neemt deel aan de vergaderingen om betrokken te zijn bij het proces en te luisteren naar wat er nodig is (bijv. good practice of aanwezigheid bij de decoavonden).</p> <p>Clix is door keuzes vanuit het bestuur geparkeerd en zal hopelijk op een andere manier weer terugkomen.</p>	<p>Voortzetten doel:</p> <p>De thema's zijn zichtbaar in de school. In de aankleding van het gebouw en in de lokalen.</p> <p>De sleutelvragen zijn zichtbaar.</p> <p>De borging van het thema is op orde</p> <p>Voor de inzet van het Clixfonds is de koers bepaald en het verbeterplan krijgt vorm</p> <p>Continueren van de nieuwe processen en blijven evalueren/optimaliseren van gestelde doelen. Hervatten van Clix.</p>

Zorg en Ondersteuning	Titel Z4 Parnassys - groepskaart	Eigenaar (wie)	IB
Verbeterpunt	<p>Wij zijn gestart met het optimaliseren van de groepskaart. Er is een groot verschil te zien in analyseren en handelen. Leerkrachten worden meegenomen aan de hand van good practice. De groepsplannen komen terug op de groepskaart, lezen moet aangepast worden volgens het dyslexieprotocol en rekenen vraagt nader uitleg van de rekenspecialist - hoe hiermee te werken.</p> <p>Daarnaast moeten de notities professioneler en objectiever genoteerd worden in ParnasSys.</p> <p>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit: Er kan beter aangesloten worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p>	Gewenste situatie (doel)	Streefdoel: alle leerkrachten kunnen optimaal beschrijven, invullen en werken met de groepskaart.
Borging (hoe)	Leerkrachten worden gedwongen om vanuit de groepskaart te werken. Alle gegevens op één plek in ParnasSys.	Betrokkenen (wie)	Team
Activiteiten (wanneer) (hoe) <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">2020-2021</div>	<ul style="list-style-type: none"> • In ieder leerteam komt het werken met de groepskaart terug; • In het leerteam van 15 september worden a.d.h.v. good practice leerkrachten meegenomen met het juist optimaliseren van de groepskaart. • Tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen is de groepskaart leidend in het gesprek; • Op donderdag 25 maart terugkoppeling van de leerteams over het werken met groepskaart; • In de Regiegroep van 10 mei terugkoppeling vanuit IB; • Eindevaluatie studiedag 18 juni. 	Evaluatie (wanneer) (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • In de Regiegroep van 10 mei terugkoppeling vanuit IB; • Eindevaluatie studiedag 18 juni.

Verslag mei 2021	Vervolg jaarplan 2021-2022
<p>Mei 2021: Het werken met de groepsplannen voor rekenen is dit jaar niet optimaal geweest. Dit heeft o.a. te maken met de Lockdown en de koppeling LOVS/ParnasSys. Leerkrachten konden wel aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen door de analyse van de methode en niet-methodegebonden toetsen.</p> <p>Het werken met de groepskaart is vanwege de Lockdown minder aan bod geweest tijdens de leerteams. In de groeps- en leerlingbespreking wel aan bod geweest.</p> <p>Door het werken met de groepskaart en het leren van en met elkaar kan er nog meer aangesloten worden op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Dit zal tijdens de groepsbespreking in juni verder aan bod komen en good practice zal de komende jaren meegenomen worden. De eindevaluatie van 18 juni wordt nog meegenomen in het Jaarplan.</p> <p>Er wordt meer gewerkt met de groepskaart, maar dit vraagt nog wel aandacht.</p>	<p>Het werken met de groepskaart vraagt nog wel aandacht, maar dit wordt niet als een apart jaarplanpunt opgenomen.</p>

Zorg en Ondersteuning	Titel Z5 Passende Perspectieven taal en rekenen in Parnassys (OPP)	Eigenaar (wie)	IB
Verbeterpunt	<p>Vanuit WMK-PO; <i>Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden</i></p> <p>Leerkrachten moeten meer meegenomen worden in de zorgroute, complexe en risicoleerlingen. Passende Perspectieven inzetten om inhoud te geven aan het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</p> <p>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit: Leerlingen krijgen onderwijs op maat; een nog betere aansluiting bij de onderwijsbehoefte van de leerling.</p>	Gewenste situatie (doel)	In mei 2021 kunnen de betrokken leerkrachten met Passende Perspectieven werken om zo inhoud te kunnen geven aan het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte.
Borging (hoe)	Dit beleid wordt opgenomen in het Schoolondersteuningsplan en –profiel.	Betrokkenen (wie)	IB Taal- en rekenspecialist Orthopedagoog Leerkrachten
Activiteiten (wanneer) (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Leerteam van 1 oktober wordt door de taal- en rekenspecialist een uitleg en toelichting gegeven over de Passende Perspectieven; • In week 47, tijdens de groepsplan en groepskaartgesprekken, wordt met de betrokken leerkracht in kaart gebracht wie er ernstig, langdurig en breed uitvalt. Onderwijsbehoeften worden dan verder in kaart gebracht en IK wordt aangevuld. • Leerkrachten die met PP gaan werken, moeten meegenomen worden hierin door IB, taal- en rekenspecialist. • In het leerteam van 13 april vindt er een terugkoppeling plaats. • In de Regiegroep van 10 mei wordt bovenstaande geëvalueerd. 	Evaluatie (wanneer) (hoe)	In april – tijdens leerteam In mei 2021 - Regiegroep

2020-2021


Verslag mei 2021	Vervolg jaarplan 2021-2022
<p>Dit schooljaar is het werken met een OPP voor taal en rekenen verder vorm gegeven. Een klein aantal leerlingen is dit jaar gestart met een OPP taal en/of rekenen. De Lock down is de reden geweest dat niet eerder dan de E-toetsen het tijdstip is geweest dat leerkrachten iom IB hebben kunnen bepalen wie voor een OPP taal en/of rekenen in aanmerking komen.</p>	<p>Het starten, monitoren en werken met een OPP zal komend schooljaar verder worden uitgebreid. Dit wordt geen apart jaarplanpunt omdat de basis nu is gelegd om op deze wijze te kunnen werken.</p>

Kindcentrum	Titel K2 Maatwerk; naschools aanbod vergroten	Eigenaar (wie)	Namens werkgroep IKC Team
Verbeterpunt	Een breed aanbod organiseren in de buitenschoolse opvang voor kinderen van Het Festival Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit: na schooltijd is er ook een breed aanbod is voor deze kinderen dat is afgestemd met hun wensen.	Gewenste situatie (doel)	Het aanbod van activiteiten is afgestemd met de kinderen van Het Festival, en zijn gericht op de onderbouw en bovenbouw.
Borging (hoe)	De BSO coördinatoren van school en van de opvang vergroten hun netwerk.	Betrokkenen (wie)	IKC team; coördinator BSO
Activiteiten (wanneer) (hoe)	In taakbeleid gaat de school actief op zoek naar een coördinator voor de BSO, die nauw samenwerkt met de coördinator van de opvang. 17 september wordt de Kinderraad de opdracht gegeven te onderzoeken wat de behoefte van de kinderen is m.b.t. naschools aanbod. 19 januari worden de bevindingen en het advies meegenomen in het IKC overleg.	Evaluatie (wanneer) (hoe)	De eindevaluatie vindt plaats op 11 mei 2021; IKC team
 2020-2021			

Verslag mei 2021	Vervolg jaarplan 2021-2022
Het Corona- schooljaar heeft ertoe geleid dat er onvoldoende voortgang is geboekt in de gestelde doelen. Dit speerpunt zal meegenomen worden naar volgend schooljaar.	Er wordt gestart met het aanbod van dit schooljaar. Studenten (Doomijn) krijgen volgend schooljaar de opdracht om het huidige aanbod te onderzoeken en aanbevelingen te doen voor uitbreiding, afgestemd op de behoefte van de kinderen. IKC Het Festival is de komende jaren pilotschool voor SportService Zwolle. In het Zwolse Sportakkoord is de ambitie beschreven om kinderen beter en meer te laten sporten. Op Het Festival zal het "Beweeconcept 2+1+2" geïmplementeerd worden. Bewegen en sporten zal dan onder meer een prominente plaats krijgen in het bso- aanbod.

Kindcentrum	Titel K3 Communicatie IKC verbeteren	Eigenaar (wie)	Namens werkgroep IKC team
Verbeterpunt	<p>Een overleg- en communicatie- structuur binnen het IKC het Festival organiseren, waarbij opvang en school samen in gesprek gaan en blijven over wederzijdse afspraken en deze tevens borgen.</p> <p>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit: Een duidelijke en prettige overgang van school naar de BSO. De afspraken zijn helder voor alle kinderen en medewerkers van het Festival.</p>	Gewenste situatie (doel)	Een transparante communicatie- en overlegstructuur, waarbij de onderlinge afspraken op vastgestelde momenten met elkaar worden geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.
Borging (hoe)	<p>Er wordt een hand-out opgesteld waarin de afspraken vastgelegd worden.</p> <p>Er vindt een overdracht plaats tussen leerkracht en bso</p>	Betrokkenen (wie)	IKC team; aanspreekpunten vanuit school (2) , aanspreekpunt vanuit opvang, directie school, directie opvang.
Activiteiten (wanneer) (hoe)	<p>Tijdens IKC vergaderingen komt dit punt als een vast onderdeel van de agenda terug.</p> <p>Daarnaast worden er verschillende overlegmomenten gepland door de coördinatoren vanuit school en vanuit de opvang.</p>	Evaluatie (wanneer) (hoe)	Eindevaluatie 11 mei 2021; IKC team
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: black; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2020-2021</div> </div>			

Verslag mei 2021	Vervolg jaarplan 2021-2022
<p>Met het aanstellen van bso- coördinatoren vanuit de bso als de school is er een betere communicatie en afstemming tot stand gebracht. De periodieke overlegmomenten maar zeker ook de ad- hoc overleggen liggen hieraan ten grondslag. We weten elkaar beter te vinden.</p> <p>Er is een handout opgesteld, waarbij de pleinregels en afspraken zijn opgenomen.</p>	<p>Dit zal geen apart jaarplanpunt worden volgend schooljaar.</p>

Overigen	Titel O1 ICT : Beleid en Pilot OOZ	Eigenaar (wie)	Namens werkgroep ICT: Femke Koot
Verbeterpunt	<p>Het huidige ICT beleidsplan moet worden bijgesteld. Het huidige plan voldoet niet meer aan de ontwikkelingen op ICT gebied.</p> <p>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit: Er een doorgaande lijn zal komen in het gebruik en inzet van devices in alle groepen. Hierdoor zullen de ICT vaardigheden van de leerlingen toenemen.</p>	Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar is het beleidsplan aangepast en akkoord bevonden door directie en MR. Ieder teamlid heeft het basisniveau ten aanzien van digitale vaardigheden. Daarnaast is er een kenniskring opgebouwd binnen het team met daarbij vaste aanspreekpunten.
Borging (hoe)	De Werkgroep ICT belegt een aantal bijeenkomsten waarbij De werkgroep zorgt voor het implementatieproces in samenwerking met Heutink.	Betrokkenen (wie)	Directie, ICT werkgroep en het gehele team
Activiteiten (wanneer) (hoe)  2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> • 13 augustus 2020: afname QuickScan • 26 augustus 2020: werkgroep ICT: beleidsplan/scholingsplan • September: ondersteuning in de groepen door ICT werkgroep • 14 september: bespreken resultaten QuickScan • Oktober 2020: opstarten scholing (bootcamps) • Januari 2021: overgang 1:1 of 1: 3 • Februari 2021: afronding scholing <p>Vanuit de QuickScan zal het vaardigheidsniveau van het gehele team in beeld worden gebracht. Deze nulmeting is het vertrekpunt voor het scholingsaanbod in samenwerking met Heutink. Er zullen verschillende bootcamps gegeven worden waarbij een ieder op eigen niveau kan ontwikkeling.</p>	Evaluatie (wanneer) (hoe)	<p>November 2020: tussenevaluatie</p> <p>Maart 2020: tussenevaluatie. Regiegroep 4 maart</p> <p>Mei 2020: eindevaluatie</p> <p>Juni 2020; presentatie Directie en Regiegroep</p>

Verslag mei 2021	Vervolg jaarplan 2021-2022
<p>Er is een start gemaakt met de scholing van het team. De onderbouw is gestart met scholing met als thema effectief inzetten van ipads in de klas. Vanwege de lockdown hebben de activiteiten vanaf december geen doorgang gevonden.</p> <p>Waaronder de bootcamp office365/teams. De workshop Google met bijbehorend examen is verplaatst naar volgend schooljaar.</p> <p>Er is een digitale leerlijn opgesteld en in gebruik genomen. De ICT-werkgroep heeft ondersteuning geboden aan de zorgleerlingen maar door Corona lockdown is dit op een laag pitje komen te staan.</p> <p>Het beleidsplan is aangepast conform de visie en pilot OOZ en vertaald naar werkwijze Festival. Ook de laatste onderzoeken nav lockdown door SLO zijn in het beleidsplan opgenomen. De vaststelling in de regiegroep heeft nog niet plaatsgevonden. Dit staat gepland voor start volgend schooljaar.</p>	<p>September 2021: ICT-plan regiegroep en MR</p> <p>Vervolg scholing team en individuele collega's</p> <p>Opnemen ICT sessies</p> <p>Uitbreiding onderwijskundig ICT-ondersteuning bij collega's en zorgleerlingen.</p> <p>Optimaliseren inzet chromebooks in de midden en bovenbouw</p> <p>Optimaliseren informatiestroom naar collega's en ouders</p>

Overigen	Titel O6 Monitoring schoolkwaliteit opbrengsten Inzet Onderwijsresultatenmodel	Eigenaar (wie)	Onderwijsregisseur
Verbeterpunt	<p>Met ingang van het schooljaar 2020/2021 werkt de Inspectie van het Onderwijs met een nieuw onderwijsresultatenmodel. Er wordt gekeken naar welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarbij wordt gebruik gemaakt van een nieuwe maat om rekening te houden met de leerlingenpopulatie van een school: de schoolweging. Deze schoolweging, die het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent, kijkt naar meer kenmerken dan het tot nu toe gebruikte leerlinggewicht. Het Festival zal met dit model moeten leren te werken.</p> <p>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit: Dat er vanaf groep 6 beter kan worden gestuurd op het te verwachten uitstroomniveau.</p>	Gewenste situatie (doel)	<p>Directie, IB, specialisten taal en rekenen en leerteam 4 (en de leerkrachten groep 6) weten wat het nieuwe Onderwijsresultatenmodel inhoudt en kunnen de data interpreteren.</p> <p>Samen worden mogelijke interventies beschreven en uitgevoerd.</p> <p>Voor lezen, taalverzorging en rekenen wordt gewerkt aan het stellen van een schoolnorm.</p>
Borging (hoe)	De nader te bepalen schoolnorm wordt opgenomen in Mijn Schoolplan, module Referentieniveaus en Schoolrapportage. Mogelijke interventies worden opgesteld en opgenomen in Parnassys.	Betrokkenen (wie)	Onderwijsregisseur Leerteam 4 Leerkrachten groep 6 IB Directeur
Activiteiten (wanneer) (hoe)	<p>24 september De onderwijsregisseur een presentatie verzorgen over het Onderwijsresultatenmodel en de Referentieniveaus. Hier wordt de mogelijk inzet van Mijn Schoolplan gepresenteerd.</p> <p>Vervolgafspraken plannen met de betrokkenen nav opbrengsten Cito E in september. Na Cito M zullen de betrokkenen weer bij elkaar komen om de mogelijke interventie(s) te evalueren.</p>	Evaluatie (wanneer) (hoe)	<p>4 maart: in de regiegroep schoolnorm ter vaststelling 1 juni: Na Cito E zullen de betrokkenen bij elkaar komen om dit punt evalueren: weet iedereen nu wat dit nieuwe model inhoudt? Kunnen wij de data interpreteren? Hebben wij verantwoord een schoolnorm kunnen vaststellen? Wat vraagt dit voor volgend jaar?</p>

2020-2021

Verslag mei 2021	Vervolg jaarplan 2021-2022
<p>Het Onderwijs resultatenmodel is toegelicht in het team. In het overleg met directie en IB is dit ook meegenomen in de verschillen de analyses op schoolniveau.</p> <p>Aandachtspunten voor de toekomst: rekenen 1S en het monitoren van de taalverzorging vanaf groep 6.</p> <p>De middelen die beschikbaar komen vanuit het Nationaal programma Onderwijs zullen ook ingezet worden om het team verder te scholen in rekenen 1S. Wat zijn de doelen, hoe herken ik deze in de methode? Wanneer en op welke wijze kan ik verantwoord differentiëren?</p>	<p>Er wordt geen apart jaarplanpunt beschreven over dit verbeterpunt.</p> <p>Volgend schooljaar zal er gestart worden met een 'stuurgroep' die zich bezig zal gaan houden met de scholing en begeleiding van leerkrachten op gebied van rekenen 1S. Deze stuurgroep zal ook beleid en visie bepalen welke passend is bij het Festival (verantwoord differentiëren; passend bij te verwachten uitstroomniveau van de leerling). Het team (leerkrachten groepen 5-8) zal scholing krijgen op studiedagen welke worden verzorgd door de stuurgroep en Sjen Onderwijs Advies.</p> <p>Verder zal met de stuurgroep gekeken worden of er een verantwoord gestelde Schoolnorm 1S/2F gesteld kan worden. Op dit moment hanteren wij het landelijk gemiddelde als norm, gezien onze schoolweging welke iets boven gemiddeld ligt.</p>

Overigen	Titel O7 Implementeren Parro	Eigenaar (wie)	Namens werkgroep Parro. Eamon Besuijen en Johannes Dotinga.
Verbeterpunt	<p>Onderzoeken wat de verdere mogelijkheden zijn van het programma Parro. Wat zijn nieuwe functies zoals; jaarboek samenstellen, schoolkassa en de mogelijk importeerfunctie van agenda-items en leerling resultaten.</p> <p>De werkgroep zal volgend schooljaar het beleid rondom het gebruik van Parro verder uitwerken en bijstellen. Deze afspraken worden vastgelegd in het communicatieplan.</p> <p>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit: Dat leerlingen door middel van foto's en verhalen via de app aan hun ouders kunnen laten zien en vertellen wat zij op school doen en hebben gedaan. Op deze manier kan het ook als ondersteuning gebruikt worden in de communicatie tussen ouder en kind.</p>	Gewenste situatie (doel)	<p>Het gewenste doel van Parro is dat deze app door leerkrachten worden gebruikt om op een toegankelijke en eenvoudige wijze te communiceren met ouders.</p> <p>De afspraken over de communicatie middels Parro worden vastgelegd in een nog te ontwikkelen communicatieplan.</p>
Borging (hoe)	De Werkgroep Parro belegt een aantal werkgroep-bijeenkomsten. De werkgroep zorgt voor het implementatieproces. Ze informeren de betrokken op tijd. Verslagen van de werkgroep-bijeenkomsten worden opgenomen onder teamsites.	Betrokkenen (wie)	Directie en alle leerkrachten van IKC Het Festival Alle ouders van IKC Het Festival. Leerlingen (foto's, verhalen en resultaten van leerlingen worden in de app opgenomen).
Activiteiten (wanneer) (hoe) <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">2020-2021</div>	<ul style="list-style-type: none"> • Augustus 2020: Tijdens de eerste teamvergadering collega's meenemen in de verdere implementatie van Parro. Ouders en groepen opnieuw uitnodigen en AVG instellingen aanpassen. • September 2020: Tijdens de informatieavond wordt Parro besproken met ouders. Er worden zo nodig extra uitleg gegeven. • November/december 2020: Tijdens de volgende teamvergadering bevindingen en ervaringen delen in het team met betrekking tot het gebruik en mogelijk nieuwe functies van Parro. <p>Schooljaar 2020/2021: Tijdens de leerteams zal er een moment zijn om het gebruik met elkaar te bespreken/evalueren. Tijdens de leerteams zullen er momenten worden ingepland gedurende het schooljaar om actuele veranderingen door te voeren.</p>	Evaluatie (wanneer) (hoe)	Er wordt 4x per jaar een overleg gepland binnen de werkgroep. Hierin wordt de directie ook meegenomen om eventuele wijzigingen met betrekking tot de mogelijkheden van Parro te bespreken. Eindevaluatie zal plaatsvinden in april 2021 met directie

Verslag mei 2021	Vervolg jaarplan 2021-2022
<ul style="list-style-type: none"> • Start schooljaar leerkrachten opnieuw check uitgevoerd AVG-instellingen. Alleen nieuwe ouders moeten de AVG invullen. Overige ouders de mogelijkheid geboden om AVG te wijzigen voor de herfstvakantie. Informatieavond is niet doorgegeven i.v.m. COVID-19. Het team is in november om feedback gevraagd over gebruik van Parro. Daarnaast collega's de mogelijkheid Parro-hulp aangeboden tijdens vragenuur. • De werkgroep-Parro heeft verdere functies van Parro onderzocht en besloten geen nieuwe functies te implementeren. Deze leveren geen meerwaarde aan de communicatietussen school en ouder. • Er is een start gemaakt met het communicatieplan Parro. Dit is uitgewerkt en aangevuld door directie en de MR. Het Communicatieplan Parro wordt onderdeel van het brede communicatieplan van Het Festival. 	<ul style="list-style-type: none"> • September 2021: Communicatieplan regiegroep en MR • Informatieavond ouders meenemen Parro-regels (extra aandacht groepen leerteam 1/2) • Vervolg scholing team en individuele en nieuwe collega's • Afstemming binnen de jaargroepen. Voorzitter controleren meer op inhoud en uniformiteit. Aanspreekpunt binnen de jaargroep. • Inzet op consistentie en uniform gebruik d.m.v. scholing team. • Layout + inhoud berichten d.m.v. vaste icons • Check AVG begin schooljaar door Parro-werkgroep. 2x voor december 2021. • Afspraken SSZ voor centrale berichten. • Vergrendeling digitaal rapport • Leerkracht houdt regie over informatiestroom binnen Parro (groepsouder minder nodig) • IB deelt bericht wanneer CITO-resultaat beschikbaar is voor ouders in Parro. • Draaiboek werkwijze Parro uitwerken • Samenwerken DUO en Parro. Gezamenlijk ontwikkelingsgesprekken inplannen.

Overigen	Titel O8 Zicht op pedagogisch en didactisch handelen	Eigenaar (wie)	Directie
Verbeterpunt	<p>Zicht houden op het pedagogisch klimaat (SK2) en het didactisch handelen (OP3) van de leerkrachten.</p> <p>Momenteel komen verschillende collega's de groepen in om dit te beoordelen. De bevindingen moeten samenkomen.</p> <p>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit: Ieder kind komt tot zijn/haar recht wanneer er een goed pedagogisch klimaat heerst binnen de groep. Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.</p>	Gewenste situatie (doel)	<p>De directie heeft zicht op het pedagogisch en didactisch handelen van het gehele team, waarbij de input ook komt vanuit de flitsbezoeken van IB en didactisch coaches</p> <p>De directie zet, wanneer de situatie hierom vraagt, interventies in om deze vaardigheden te vergroten.</p>
Borging (hoe)	<p>De werkgroep bestaande uit de directie, IB en didactisch coaches is op zoek naar uniformiteit. Ieder kijkt nu vanuit eigen rol. Maar wat wordt er verwacht van de leerkracht als je op Het Festival komt werken? Wat is de te verwachten standaard? De werkgroep wil dit formuleren en er een kijkwijzer voor ontwikkelen.</p> <p>Daarnaast wordt vastgesteld wat ieders verantwoordelijkheid is.</p>	Betrokkenen (wie)	<p>Directie Intern Begeleiders Didactisch Coaches Team</p>
<p>Activiteiten (wanneer) (hoe)</p> <p>■ 2020-2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In september 2020 komt de werkgroep weer bijeen en zal, vanuit de basiscompetenties, een standaard formuleren • Deze standaard zal verder uitgewerkt worden in een kijkwijzer • In samenspraak met directeur zal er vastgesteld worden wat ieders verantwoordelijkheid is • Dit wordt toegelicht naar het team (studiedag 18 juni), waarna in het schooljaar 2021-2022 gewerkt wordt met dit instrument... 	Evaluatie (wanneer) (hoe)	In april 2021 zal de werkgroep de voortgang evalueren.

Verslag mei 2021	Vervolg jaarplan 2021-2022
<p>De standaard waarin de te verwachten basiscompetentie mbt didactisch handelen staat beschreven is in ontwikkeling. Hier zijn de didactisch coaches verantwoordelijk voor.</p> <p>Er is een aanzet gemaakt tot het ontwikkelen van een kijkwijzer die hierop aansluit. OOO ontwikkelt zelf ook een kijkwijzer(netwerk didactisch coaches). Deze is nog niet af. De ambitie van het Festival is om de eigen kijkwijzer hier op af te stemmen.</p> <p>De afstemming van verantwoordelijkheden zal volgend schooljaar in het jaarplanpunt worden opgenomen.</p>	<p>In het jaarplan 2021 – 2022 zal dit verbeterpunt opgenomen worden. Hierbij zal ook HR van OOO ondersteunen als het gaat om vormgeven van de gesprekscyclus.</p> <p>De verantwoordelijkheden vanuit de verschillende functies zullen dan ook vastgesteld worden.</p>