

  
**het festival**  
*een feest om te leren!*



**jaar**

2019-2020

Plan

**verslag**

Dit jaarverslag betreft het 11e jaarverslag van Kindcentrum Het Festival in Stadshagen. Het Festival opende op 17 augustus 2009 haar deuren als de derde school voor Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio in stadsdeel Stadshagen in de deelwijk Brecamp Oost. In juni '16 is de vierde vleugel in gebruik genomen. Ons Kindcentrum heeft nu de beschikking over 20 lokalen. Een gebouw dat volledig aan de eisen voldoet voor een school van de 21e eeuw. Het Kindcentrum biedt dagelijks leerlingen in de leeftijd van 0- 12 jaar een veilige plek, waarin kinderen kunnen leren, werken en plezier maken

**Schooljaar 2019-2020, een bijzonder jaar**

Het schooljaar 2019-2020 kende een vrolijke start. In september vierden we namelijk het 10- jarig bestaan van ons Kindcentrum. Een feestweek vol met activiteiten, waarin de leerlingen hebben genoten van onder andere kunst, sport en dans. Zo werd er in de hal een schilderij van kunstenaars Marieke Brouwers onthuld, waaraan alle kinderen van Het Festival hun verfje hebben bijgedragen. Een blijvende herinnering aan een feestelijke mijlpaal.

Op zondag 15 maart kondigde minister- president, Mark Rutte, aan dat de basisscholen per direct zouden worden gesloten in verband met het **Coronavirus- COVID-19**. Aan basisscholen werd de opdracht gegeven om online onderwijs- op- afstand te gaan verzorgen en om leerlingen op te vangen, waarvan ouders werken in de vitale beroepen. Een forse uitdaging waar het hele team voor kwam te staan. Het online aanbod hebben we in drie fasen vormgegeven om ouders en leerkrachten niet te overvragen én om ze de mogelijkheid te bieden om kwalitatief goed thuisonderwijs te verzorgen:

Fase 1- werken in de digitale classroom voor alle groepen.

Fase 2- werken in de digitale classroom en online in contact met de leerkrachten via hangouts.

Fase 3- werken in de digitale classroom, online in contact via hangouts en digitale instructielessen.

In deze periode stond de ICT- helpdesk van Het Festival klaar om leerkrachten, ouders en leerlingen te ondersteunen bij eventuele vragen.

Verder werd er wekelijks door de directie een 'memo Coronacrisis' gestuurd naar ouders met daarin informatie over de actuele stand van zaken. Leerkrachten communiceerden via Parro met ouders en leerlingen.

Op 11 mei mochten halve groepen weer hele dagen naar school, waarbij we de keuze maakten om iedere groep te splitsen in twee groepen, die 'om en om' naar school gingen.

Een logische keuze, omdat de leerlingen dan op de lesdagen van hun eigen leerkrachten les zouden krijgen én in hun eigen lokaal.

Vanaf maandag 8 juni gaan we weer hele dagen naar school, waarbij we ons strikt moeten houden aan de richtlijnen van het RIVM. Dat betekent onder andere; geen ouders op het schoolplein en in school, hygiëne maatregelen en anderhalve meter afstand voor personeel en leerkrachten- leerling (voor zover mogelijk).

Een bijzonder schooljaar, zoals gezegd! Op dit moment weten we niet hoe het verder gaat.

**Leerlingengroei**

In het schooljaar 2019-2020 werd gestart met 26 groepen, 53 medewerkers en 684 leerlingen.

Op dit moment weten we dat op teldatum 1 oktober '20 in ieder geval 710 leerlingen onderwijs volgen op Het Festival. In juli verlaten 61 leerlingen van groep 8 de school.

We starten het schooljaar 2020-2021 met 27 groepen. Wij zijn hierdoor genoodzaakt om een aantal groepen wederom te huisvesten buiten het hoofdgebouw. Op dit moment is het nog niet bekend waar we volgend schooljaar zeven groepen mogen onderbrengen. Dit schooljaar zijn vier groepen 5 gehuisvest in het gebouw van kbs de Boxem en drie groepen 6 in Klein Festival.

Met de De Boxem (Catent) en Paperclip (Vivente) staan er nu drie basisscholen in Brecamp en Breezicht. De verwachting is dat het leerlingenaantal van Het Festival nog zal toenemen door de bouw in de genoemde deelwijken.

**Huisvestingsvraagstuk**

Het hoofdgebouw van Het Festival biedt ruimte aan ongeveer 550 leerlingen. De afgelopen drie jaren is OOZ en de directie van de school met de Gemeente Zwolle in gesprek geweest om ervoor te zorgen dat onze leerlingen in de nabijheid van het hoofdgebouw onderwijs kunnen krijgen.

Dit schooljaar heeft in september '19 het eerste gesprek plaatsgevonden om een duurzame oplossing te vinden voor het huisvestingsprobleem. De wens om een Festival 2 te kunnen starten is voor de gemeente geen optie gebleken. Er is in Stadshagen meer dan voldoende onderwijsruimte beschikbaar, binnen een straal van 2 kilometer, om groepen van Het Festival te huisvesten.

De tweede optie om Klein Festival te behouden is eveneens niet mogelijk in verband met het bestemmingsplan wijkdeel Breezicht. Het gebouw wordt in augustus afgebroken.

Wederom weten leerkrachten, ouders en leerlingen niet waar ze aan toe zijn en neemt de druk om tijdig te informeren en te organiseren toe. Het zorgt voor onrust. Echter, het gebrek aan daadkracht om het probleem op te lossen voelt als ontmoedigingsbeleid om het succesvolle Festival door te laten groeien. De gemeente heeft in juni een Integraal Huisvesting Plan gepresenteerd, waarin een paragraaf is opgenomen met betrekking tot de huisvestingsproblematiek van het kindcentrum. In dit plan is opgenomen dat er over drie jaar een permanente oplossing moet zijn gevonden voor het vraagstuk.

#### **Kwaliteitszorg**

De Inspectie van het Onderwijs heeft in januari 2020 een nieuw Onderwijsresultatenmodel gepresenteerd. Het nieuwe onderwijsresultatenmodel wijkt op een paar belangrijke punten af van het huidige model:

- We kijken naar de behaalde referentieniveaus voor taal en rekenen en niet meer naar de gemiddelde eindtoetsscores.
- We houden op een nieuwe manier rekening met de leerlingenpopulatie. De schoolweging, die het CBS berekent, vervangt het percentage gewichtenleerlingen.
- We bepalen ons oordeel op basis van de resultaten van de laatste drie jaar samen, zodat we een stabiel beeld krijgen. Aparte jaaroordelen vervallen.

Binnen OoZ is er een werkgroep actief die zich bezig houdt met het vraagstuk hoe deze nieuwe beoordelingscriteria kunnen worden vertaald in de kwaliteitszorg van de scholen én van het bestuur. De onderwijsregisseur van Het Festival is actief in deze werkgroep en heeft een pilot op Het Festival uitgevoerd. De inzet van de mogelijkheden van Parnassys zijn verkend. De modules Ultimview en Mijn Schoolplan zijn gepresenteerd aan het bestuur en zullen volgend schooljaar over alle scholen van OoZ worden uitgerold.

Vanaf augustus 2020 zal het nieuwe Onderwijsresultatenmodel van kracht zijn en is het Festival één van de eerste scholen die volgend schooljaar vorm en inhoud weet te geven aan de kwaliteitszorg vanuit dit model.

Vanuit de afgenomen QuickScan en Schooldiagnose, zijn de aandachtsgebieden opgenomen in het jaarplan 2020-2021. Het verder verbeteren van de didactische vaardigheden en het verbeteren van de kwaliteitszorg met het Onderwijsresultatenmodel zijn verder uitgewerkt in het jaarplan 2020-2021.

#### **Clixfonds en ICT**

Binnen OoZ leven overal creatieve ideeën. Reden waarom het College van Bestuur financiële middelen heeft vrijgemaakt om deze ideeën te verwezenlijken.

Vanuit het Clixfonds is er voor het Festival is er een fors bedrag beschikbaar gesteld ten behoeve van onderwijsvernieuwing. Met het beschikbaar gestelde fonds zijn we voornemens het aanbod van thematisch werken (pijler Leren) vernieuwen en verbinden met Talentontwikkeling en Techniek. Een speciaal geformeerde werkgroep zal zich hier de volgende drie schooljaren mee bezig houden.

Ook op het gebied van ICT wordt er flink geïnvesteerd. Volgend schooljaar start er een pilot vanuit OoZ. Het Festival is gevraagd hieraan deel te nemen.

Het streven is, onder meer, om leerlingen van de groepen 5 t/m 8 één op één met een device te laten werken. Voor de groepen 3 en 4 geldt dat de verhouding één staat tot drie zal zijn ( één device op drie leerlingen). Het doel is de kwaliteit van ICT onderwijs op didactisch gebied op een hoger niveau te brengen. Hiervoor zal het hele team scholing gaan volgen.

#### **Werkdruk**

Alle basisscholen in Nederland hebben ook dit schooljaar de toegekende middelen van OC en W kunnen inzetten om de werkdruk te verminderen. Uit de evaluatie- sessies, waarbij het team het effect van ingezette gelden ten behoeve van werkdrukvermindering hebben besproken, is gebleken dat onderstaande keuzes zeker hebben geleid tot vermindering van de werkdruk:

1. Inzetten vakleerkrachten bewegingsonderwijs voor de groepen 3 t/m 8
2. Ondersteuning leerkrachten leerteam 1
3. Ondersteuning leerkrachten en specialisten in taakbeleid
4. Ondersteuning ICT
5. Ondersteuning leerkrachten groepen 8
6. Ondersteuning leerkrachten tijdens de toetsweken
7. Consultatiemomenten leerkrachten onder schooltijd

In het nieuwe Plan van Aanpak komen de investeringsdoelen van dit schooljaar weer terug.

### Opbrengsten

Over de tussentijdse opbrengsten kunnen we wel tevreden zijn, al hebben de CITO – M resultaten ertoe geleid dat er in enkele groepen een interventie heeft plaatsgevonden. Deze interventie zijn begeleid door de IB en specialisten taal en rekenen. De eindtoetsen zijn dit schooljaar niet doorgegaan. Wij hebben het advies van de Kerngroep IB (die jaarlijks in samenwerkingen met het IB netwerk het toetsprotocol samenstelt) opgevolgd. De Kerngroep is van mening dat er continuïteit in de gegevens in het LVS moet zijn. Dat is nodig om de ontwikkeling van leerlingen te volgen, maar ook om noodzakelijke gegevens te kunnen genereren die nodig zijn bij de verwijzing van een leerling of een mogelijk dyslexietraject. Afnemen van de E-toetsen is dus nodig. Anderzijds vinden we de periode tot de zomervakantie, mede door de vroege start van de vakantie dit jaar, te kort om alle toetsen af te nemen.

Het gevolgde advies:

- Neem de E-toetsen af in september en pas de aangepaste normering van Cito toe. We beginnen half augustus weer en de toetsen kunnen dan na het groepsvormingsproces worden afgenomen door de (nieuwe) leerkracht
- Uitzondering: neem de toetsen voor technisch lezen voor groep 3 en 4 wel voor de zomervakantie af. Het leesproces is zo essentieel voor de verdere schoolloopbaan, dat een goede kijk hierop kan zorgen voor de juiste inzet waar dat nodig is, ook voor en direct na de vakantie.
- Uitzondering: neem de toetsen voor technisch lezen (en zo nodig spelling) voor de zomervakantie af bij leerlingen waarbij een vermoeden van dyslexie bestaat of begeleid worden in het kader van een dyslexietraject. Deze leerlingen lopen al vertraging op om voor behandeling in aanmerking te komen. Die vertraging moet niet oplopen door een gebrek aan gegevens. Overigens komt de gemeente Zwolle binnenkort met richtlijnen over dyslexie trajecten in coronatijd.

De hier beschreven werkwijze past binnen de kaders van de inspectie. De toetsen voor technisch lezen voor groep 3 en 4 (en bij vermoeden dyslexie) zijn afgenomen. In september volgend schooljaar zullen de eindtoetsen in alle groepen worden afgenomen en geanalyseerd om zo het onderwijsaanbod bij de start van het jaar af te stemmen op de onderwijsbehoefte.

### Ontwikkeling Kindcentrum

Er vinden nog steeds prachtige ontwikkelingen plaats binnen ons Kindcentrum. Zo hebben we ons buitenschools aanbod verder kunnen uitbreiden en zijn we een samenwerking aangegaan met MEC- muziek.

Het afgelopen jaar is het document 'Borging doorgaande leerlijn IKC' vastgesteld. Vanuit het 0-6 jarigen overleg zijn er afspraken gemaakt over de wijze waarop de 'warme overdracht' wordt georganiseerd.

Voor de BSO is er een 'Open deuren beleid' gestart. Ook kinderen die niet naar de BSO gaan, mogen aansluiten bij de buitenschoolse activiteiten. Hierbij kiezen ze zelf hun activiteiten. Verder is er onderzoek gedaan naar de interne- en externe communicatie binnen ons kindcentrum. School en kinderopvang weten elkaar nog onvoldoende te vinden en er is een aantal aanbevelingen gedaan om beter met elkaar te communiceren.

### Tot slot

Het Festival bestaat tien jaar. Een periode waarin de school explosief gegroeid is door de enorme instroom van leerlingen én leerkrachten.

De medewerkers van IKC Het Festival zijn trots op hun school. Ambitie en talent zijn niet voor niets de pijlers van het team. We proberen te doen waar we echt goed in zijn en waar we blij van worden. Dit alles vanuit onze kernwaarden veiligheid en betrokkenheid.

Het volgende schooljaar zetten we in op een aantal nieuwe én doorlopende ambities. Deze ambities zijn terug te lezen in het Jaarplan 2020-2021.

Tot slot. Op vrijdag 3 juli sluiten we het schooljaar 2019-2020 af, een bijzonder jaar. Het Coronavirus heeft de wereld in zijn greep. Wie had bij de start van het schooljaar kunnen bedenken dat we zoveel weken de scholen dicht zouden moeten houden? Een periode waarin veel gevraagd is van het onderwijsveld en waarin het onderwijs Nederland heeft laten zien waar leerkrachten toe in staat zijn. Het verdient een enorm compliment.

Ik ben trots op het team van Het Festival, op onze leerlingen, maar ook op hun ouders. Eén ding hebben we zeker ervaren in deze turbulente tijd:


**“Op Het Festival doen we het SAMEN!”**


Dick Bremmer  
directeur  
juni 2020

**Aandachtsvelden n.a.v. de Quick Scan en de Schooldiagnose 2020**

<b>Beleidsterrein</b>	<b>Respondenten</b>	<b>Score</b>	<b>Aandachtsveld</b>	<b>Eigenaar</b>
Didactisch handelen	Leerkrachten	2,93	<i>De leraren maken gebruik van coöperatieve structuren om alle leerlingen bij onderwijsactiviteiten te betrekken</i>	Didactisch Coaches
Didactisch handelen	Leerkrachten	2,86	<i>De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken</i>	Didactisch Coaches
Schooldiagnose Opbrengsten	Specialisten	2,72 2,50 2,75 2,50 2,67	<i>Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden</i> <i>Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is een ontwikkelperspectief opgesteld</i> <i>Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt passend onderwijs geboden</i> <i>Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich conform het opgestelde ontwikkelingsperspectief</i> <i>Het ontwikkelingsperspectief van leerlingen met een rugzak is vastgelegd in een handelingsplanning</i>	Intern Begeleiders
Schooldiagnose Opbrengsten	Specialisten	3,09 2,50 2,50	<i>De leerlingen functioneren naar verwachting in het vervolgonderwijs</i> <i>De school analyseert regelmatig de resultaten in relatie tot het vervolgonderwijs</i> <i>De school analyseert regelmatig de plaatsing van de leerlingen in relatie tot de verwachtingen en de resultaten</i>	Intern Begeleiders

## Jaarplan 2019-2020

 <b>Verbeterpunten Welbevinden</b>	blz.	
W1	Kracht van 8; Persoonsvorming vertalen	7
W2	Kindgesprekken fase 0	9
W3	ZIEN!	11
W4	Beleid SEO; opnemen werken met groepsplannen SEO	13

 <b>Verbeterpunten Ervaren</b>	blz.	
E1	Doorgaande leerlijn onderzoekende leerhouding	14
E2	Cultuur opstarten fase 3	15

 <b>Verbeterpunten Leren</b>	blz.	
L1	Vergroten didactische vaardigheden	17
L3	Taal; aanbod risicolezers LT 1 en groep 3	19
L4	Taal; aanbod sterke lezers groep 3	20
L5	Werkgroep 2-3; leerstof afstemming	21
L6	Digitalisering registratiesysteem	22
L7	Implementatie nieuw rapport	23
L8	Vervolg implementatie taalmethode	24

<b>Verbeterpunten Zorg en ondersteuning</b>	blz.	
Z1	Beleid ondersteuning leerlingen met complexe onderwijsbehoefte	25
Z2	Organisatie en inhoud groepsbesprekingen	26
Z3	Implementeren nieuwe methode gebonden groepsplannen	28
Z4	Werken met groepskaart als DGO en Schoolschouw	30

<b>Verbeterpunten Kindcentrum</b>	blz.	
K1	Borgen warme overdracht	31
K2	Naschools aanbod vergroten	32
K3	Communicatie verbeteren	33

<b>Verbeterpunten Overig</b>	blz.	
O1	ICT implementatie Chromebooks LT 2-4	34
O2	ICT implementatie Tablets LT 1	36
O3	Bewegingslessen leerteam 1; spelles	37
O4	Inzet specialistische kennis binnen het team	38
O5	Structureel zicht op ontwikkeling SEO op groeps- en schoolniveau	39
O6	Kwaliteitszorg; werken met specifieke streefdoelen.	40
O7	Ouderbetrokkenheid; inzet digitale mogelijkheden	41
O8	Kwaliteitszorg; zicht op pedagogisch en didactisch handelen	43

<b>Pijler: Welbevinden</b>	<b>Titel W1 Kracht van Acht - persoonsvorming</b>	<b>Eigenaar (wie)</b>	Kracht van Acht specialist
<b>Verbeterpunt</b>	<p>De nieuwe medewerkers van KC het Festival zijn nog niet volledig op de hoogte van de inhoud van de kracht van 8 en de verbindende communicatie.</p> <p><b>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit:</b> Dat alle medewerkers uiteindelijk op de hoogte zijn van de kracht van 8 en op dezelfde manier leerlingen aanspreken en problemen oplossen.</p> <p>Door elke week structureel aandacht te besteden aan de kracht van 8 krijgen de kinderen handvatten en leren zij hoe zij zelf op een prettige manier met elkaar en problemen kunnen omgaan.</p>	<b>Gewenste situatie (doel)</b>	<p>Het team kan de kracht van 8 toepassen in de dagelijks onderwijspraktijk in aansturing van pedagogische processen.</p> <p>Dat we kinderen leren om verantwoordelijk te zijn voor zichzelf maar zeker ook voor anderen. Dat ze open staan voor vragen, waarbij ze zichzelf elke keer vragen mogen stellen of het bij hun past (eigen identiteit) maar daarbij ook rekening houdend met de mensen en de wereld om hen heen.</p>
<b>Borging (hoe)</b>	Digitaliseren van alle activiteiten/lessen die uitgevoerd worden bij de kracht van 8.	<b>Betrokkenen (wie)</b>	Werkgroep Kracht van 8 Team
<b>Activiteiten (wanneer) (hoe)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 september workshop nieuwe leerkrachten</li> <li>• 24 september workshop ouders</li> <li>• 13 februari workshop ouders</li> <li>• Coaching in de klas</li> <li>• Week van de giraffentaal/uitgebreide versie</li> </ul> <p>Tijdens de teamscholing Kracht van 8 en Verbinden Communicatie, zal er ook expliciet aandacht geschonken worden aan de koppeling aan de doeldomeinen van Gert Biesta. Hoe is persoonsvorming te herkennen in de school? Socialisatie en de koppeling met de Kracht van 8.</p>	<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	Juni 2020: met regisseur onderwijs Eventuele verbeterpunten worden opgenomen in het nieuwe jaarplan.

2019-2020

Verslag mei 2020	Vervolg jaarplan 2020-2021
<p>De nieuwe leerkrachten hebben de kracht van 8 workshop gevolgd. De nieuwe leerkrachten, die na januari 2020 gestart zijn, worden volgend jaar meegenomen in de Kracht van Acht workshop.</p> <p>De meest waardevolle activiteiten zijn gedigitaliseerd en daarnaast hebben we (vanaf kracht 5) nieuwsbrieven per kracht naar de collega's gestuurd. De nieuwsbrieven voor volgend jaar zijn gemaakt. De Kracht van Acht specialist is dit jaar betrokken geweest bij verschillende groepen, om de kinderen en leerkrachten te coachen. Er hebben twee workshops voor leerkrachten en ouders plaatsgevonden. De bezoeken in de groep (van nieuwe leerkrachten 2018-2019) en de week van de giraffentaal hebben niet plaatsgevonden, dit i.v.m. COVID-19.</p> <p>In het schooljaar 2019-2020 zijn er verschillende digitale lessen toegevoegd. Dit is speciaal gericht op de middenbouw/bovenbouw. Deze lessen kunnen gekoppeld worden aan het thema mediawijsheid/pesten.</p>	<p>Nieuwe leerkrachten en leerkrachten van eind 2019-2020 volgen weer een workshop voor de kracht van 8. Deze workshop wordt weer twee keer aangeboden (indien noodzakelijk). Digitalisering verder ontwikkelen: leerkrachten zetten nieuwe lessen in de Cloud en apps ontdekken/onderzoeken voor het jonge kind.</p> <p>Twee workshops voor (nieuwe) ouders.</p> <p>Verbindende communicatie oppakken (leerkrachten en ouders).</p> <p>Geld vooral besteden aan nieuwe boeken.</p> <p>Eventueel aanschaffen van nieuwe kasten (bovenbouw).</p> <p>Uitgebreide versie giraffentaal 2020-2021 uitvoeren (groep 1/2).</p> <p>Nieuwe materialenlijst maken.</p>



Pijler: Welbevinden	Titel W2 Kindgesprekken	Eigenaar (wie)	Gedragsspecialisten
<b>Verbeterpunt</b>	<p>In de cyclus HGW omtrent het volgen de leerlingen op sociaal emotioneel gebied ontbreekt de stap van signaleren naar handelen op kindniveau.</p> <p><b>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit:</b> De kinderen voelen zich gehoord en gezien, gaan in gesprek met de leerkracht ter bevordering van hun welbevinden.</p>	<b>Gewenste situatie (doel)</b>	<p>Het ontwikkelen van een doorgaande lijn in het volgen van leerlingen op sociaal emotioneel gebied. De kindgesprekken worden structureel ingezet, daarbij wordt de koppeling gemaakt met ZIEN! en het groepsplan SEO.</p>
<b>Borging (hoe)</b>	<p>Aan het eind van het schooljaar is er een voorstel over de invulling van kindgesprekken op Het Festival.</p>	<b>Betrokkenen (wie)</b>	<p>Werkgroep gedrag. IB.</p>
<b>Activiteiten (wanneer) (hoe)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In september komt de werkgroep bij elkaar en maken zij een planning met bijeenkomst voor het schooljaar 2019-2020.</li> <li>• Oktober – februari; de werkgroep komt drie keer samen om een plan te maken. IB wordt de laatste keer uitgenodigd om aan te sluiten.</li> <li>• In maart het voorstel presenteren in de regiegroep.</li> <li>• In mei presenteren/mededelen in de leerteams.</li> </ul>	<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	<p>In maart wordt het voorstel wat betreft kindgesprekken gepresenteerd in de regiegroep. Daarna wordt het vastgesteld.</p>


2019-2020

Verslag mei 2020	Vervolg jaarplan 2020-2021
<p>Afgelopen schooljaar heeft de werkgroep gedrag de volgende acties ondernomen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er heeft een overleg plaats gevonden met betrekking tot de kindgesprekken in de onderbouw. In deze groepen wordt geen leerlingenvragenlijst (zien) afgenomen. Naar aanleiding van de leerkrachtvragenlijst wordt bekeken met wie er een kindgesprek plaats gaat vinden, de IIn met rode en oranje scores worden uitgenodigd voor een kindgesprek.</li> <li>- Er heeft een overleg plaats gevonden met betrekking tot de kindgesprekken in de bovenbouw. In deze groepen wordt gekeken naar de leerlingen- en de leerkrachtenvragenlijst. Kinderen die rood/oranje scoren worden uitgenodigd tot een kindgesprek (verplicht!).</li> <li>- Kindgesprekken worden vastgelegd in het groepsplan gedrag en op de groepskaart.</li> </ul> <p>De bovengenoemde afspraken zijn vastgelegd en worden opgenomen in het beleidsplan SEO.</p>	<p>Plannen:</p> <p>Kindgesprekken moeten een plek krijgen in de leerteam-vergaderingen, zodat het team op de hoogte gebracht kan worden. Daarnaast moet de vraag gesteld worden wat een leerkracht nodig heeft om een goed kindgesprek te voeren.</p> <p>Gedragspecialisten moeten monitoren of de gesprekken op de juiste wijze geëvalueerd worden.</p> <p>Agnes volgt de opleiding 'teken je gesprek'. Zij zal het team hierin mee nemen voor tips en handvaten voor de kindgesprekken.</p>

<b>Pijler: Welbevinden</b>	<b>Titel W3 ZIEN!</b>	<b>Eigenaar (wie)</b>	Gedragsspecialisten
<b>Verbeterpunt</b>	<p>Nog niet alle medewerkers werken voldoende aan de cyclus voor het volgen van kinderen op sociaal emotioneel gebied. Zij zullen betere vaardigheden moeten ontwikkelen wat betreft het lezen van de groepsprofielen vanuit de vragenlijsten van ZIEN!</p> <p><b>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit:</b> De kinderen worden op cyclische wijze gevolgd in hun sociaal emotionele ontwikkeling, waarna mogelijke interventies kunnen worden ingezet.</p>	<b>Gewenste situatie (doel)</b>	Leerkrachten zijn vaardig in het lezen van de groepsprofielen die voortkomen uit de vragenlijsten van ZIEN!. De cyclus voor het volgen van kinderen sociaal emotioneel is kloppend en wordt op juiste wijze uitgevoerd.
<b>Borging (hoe)</b>	Zie het 'tjijdpad ZIEN! 2019-2020	<b>Betrokkenen (wie)</b>	Werkgroep ZIEN!. IB Het team.
<b>Activiteiten (wanneer) (hoe)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In de startvergadering (week 34) worden de begrippen van ZIEN! opgefrist.</li> <li>• In teamvergadering (26 september) de weg wijzen in Parnassys en good practice (groepsplannen) laten zien.</li> <li>• In week 41 en 42 lezen groepsprofielen met jaargroepen samen en ZIEN!-specialist.</li> <li>• Tijdens de studiedag (9 april) wederom opfrissen ZIEN!, herhaling Parnassys.</li> <li>• In week 14 en 15 lezen groepsprofielen met jaargroepen samen en ZIEN!-specialist.</li> </ul> <p>Voor verdere uitwerking, zie het 'tjijdpad ZIEN! 2019-2020.</p>	<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	In juni komt de werkgroep bij elkaar en evalueert het afgelopen jaar.

2019-2020


Verslag mei 2020	Vervolg jaarplan 2020-2021
<p>Afgelopen schooljaar is er veel aandacht besteed aan het lezen van groepsprofielen en het invullen van het groepsplan waarbij de cyclus is aangepast aan het HGW.</p> <p>De groepsprofielen werden voorafgaand aan de groepsbespreking doorgenomen met collega's en een Zien-specialist. Vervolgens presenteerden de leerkrachten de zienlijst aan IB.</p> <p>De 'nieuwe' cyclus is door de corona-crisis niet volledig doorlopen. De cyclus is opgenomen in het beleidsplan en zal volgend jaar weer (volledig) uitgevoerd worden.</p>	<p><b>Jaar 1 (2019-2020):</b> Verdiepen lezen groepsprofielen en invullen groepsplan (cyclus kloppend maken) kindgesprekken (werkgroep)</p> <p>Volgend jaar moet er ruimte komen in de leerteams voor herhaling en voor nieuwe leerkrachten om kennis te delen over de cyclus en lezen van groepsprofielen.</p> <p><b>Jaar 2 (2020-2021):</b> Kindgesprekken (team)</p> <p>Agnes zal worden ingezet om 'teken je gesprek' uit te leggen om leerkrachten te inspireren. Ook zullen de leerkrachten op de hoogte gesteld moeten worden over wanneer en hoe de gesprekken gaan plaatsvinden, dit zal tijdens een (team)vergadering plaatsvinden.</p> <p><b>Jaar 3 (2021-2022):</b> Oriëntatie op oudergesprekken (werkgroep)</p> <p><b>Jaar 4 (2022-2023):</b> Oudergesprekken (team)</p>

<b>Pijler: Welbevinden</b>	<b>Titel W4 SEO-beleidsplan</b>	<b>Eigenaar (wie)</b>	Gedragsspecialisten
<b>Verbeterpunt</b>	Het beleidsplan SEO van Het Festival is niet meer passend bij de huidige situatie; de laatste twee jaar zijn er wijzigingen geweest en deze zijn nog niet in het plan opgenomen.	<b>Gewenste situatie (doel)</b>	Er is een up-to-date beleidsplan SEO, kloppend met de huidige werkwijze.
<b>Borging (hoe)</b>	Het beleidsplan SEO is geactualiseerd.	<b>Betrokkenen (wie)</b>	Netwerk gedrag. IB.
<b>Activiteiten (wanneer) (hoe)</b>	In september komt de werkgroep gedrag bij elkaar. Zij maken dan een planning met bijeenkomsten voor het schooljaar 2019-2020. In die bijeenkomsten zal gewerkt worden aan het beleidsplan. In mei is het beleidsplan klaar en kijkt de werkgroep in zijn geheel er nog een keer, tevens wordt het dan met IB besproken.	<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	In juni wordt het beleidsplan SEO besproken en vastgesteld in de regiegroep.
 2019-2020			

<b>Verslag mei 2020</b>	<b>Vervolg jaarplan 2020-2021</b>
Voor meerdere collega's in de werkgroep gedrag was het afgelopen schooljaar een druk schooljaar. Het beleidsplan is nog niet helemaal af, daar wordt momenteel aan gewerkt.	Geen vervolg als zijnde jaarplanpunt. De vaststelling in de regiegroep zal in het komende schooljaar gebeuren. Belangrijke vervolgactie: in het team (of in leerteams) collega's op de hoogte stellen van de aanpassingen en het totale plan weer even voorbij laten komen zodat een ieder de inhoud en afspraken kent.

<b>Pijler: Ervaren</b>	<b>Titel E1: Doorgaande lijn onderzoekend leren</b>	<b>Eigenaar (wie)</b>	Werkgroep ervaren
<b>Verbeterpunt</b>	De lessen van Ervaren zijn vaak leerkracht gestuurd en de kinderen komen weinig toe aan zelf onderzoek doen.  <b>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit:</b> De kinderen kunnen effectief en adequaat onderzoek doen tijdens Ervaren.	<b>Gewenste situatie (doel)</b>	Het ontwikkelen van een doorgaande lijn waarbij de leerlingen gestimuleerd worden tot het actief verkennen en onderzoeken van de eigen fysieke, sociale en culturele omgeving.
<b>Borging (hoe)</b>	Aan het eind van het schooljaar is er een voorstel over de invulling van het zelf ontdekkend -en onderzoekend leren in de groepen 7 en 8.	<b>Betrokkenen (wie)</b>	Werkgroep ervaren. Leerteam 4
<b>Activiteiten (wanneer) (hoe)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Van augustus tot en met januari bereidt de werkgroep de manier van inventariseren voor.</li> <li>• In januari/februari opgedane kennis en vaardigheden met leerteam 4</li> <li>• Tijdens thema 3 en 4 uitprobeerfase.</li> </ul>	<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	Na thema 3 een evaluatiemoment met werkgroep en leerteam 4. Na thema 4 evalueert de werkgroep en wordt er een plan van aanpak opgesteld voor het volgende jaar en gepresenteerd aan de regiegroep.
 2019-2020			

<b>Verslag mei 2020</b>	<b>Vervolg jaarplan 2020-2021</b>
<p>De doelstelling van dit jaarplanpunt is (nog) niet behaald. Het is helder dat de pijler ervaren veel aandacht verdient in de komende jaren. Bij de groepen 1/2 staat het goed, maar in de hogere groepen blijft de kwaliteit een aandachtspunt.</p> <p>Als werkgroep hebben we contact gelegd met de Thorbecke Scholengemeenschap om daar kennis op te doen over de werkvorm 'scrummen'. We zijn in gesprek gegaan met Annemarie van de Da Vinci klas om ideeën op te doen over het inhoudelijk sterker maken van het aanbod in de bovenbouw.</p> <p>In de loop van dit schooljaar is duidelijk geworden dat er meer voor nodig is om dit te behalen. We zijn als werkgroep tot de constatering gekomen dat we het team er meer bij moeten betrekken. Waar we als plan hadden om als werkgroep met een voorstel te komen voor het onderzoekend leren, willen we het nu breder trekken.</p>	<p>Volgend schooljaar zal er een werkgroep actief zijn, die de verbinding tot stand zal moeten brengen tussen Ervaren, Talentontwikkeling en Techniek. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het zgn. Clixfonds van OOZ. Dit betreft een bedrag van €110.000,-</p>


<b>Pijler: Ervaren</b>	<b>Titel E2 Cultuur fase 3</b>	<b>Eigenaar (wie)</b>	Werkgroep cultuur
<b>Verbeterpunt</b>	Een structureel aanbod van muziek voor de groepen 1 t/m 8. Verdere verkenning om het cultuur aanbod te vergroten door een leerlijn drama te ontwikkelen en te implementeren. <b>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit:</b> Dat er naast een structureel aanbod muziek er aanbod voor drama.	<b>Gewenste situatie (doel)</b>	Er is een structureel aanbod voor alle groepen gerealiseerd. Eind kalenderjaar 2019 is er een plan opgesteld wat betreft de verticale leerlijn drama. Vanaf januari 2020 zullen er eerste stappen gezet worden omtrent fase 3 op het Festival.
<b>Borging (hoe)</b>	- Er zullen zes muzieklessen plaatsvinden onder begeleiding van MEC muziek. - De leerkrachten vullen tijdens deze momenten een registratieformulier in om zo de ontwikkeling van het individu te volgen. Er volgt een beoordeling op het rapport.	<b>Betrokkenen (wie)</b>	Werkgroep cultuur, ICC-ers Leerkrachten Begeleiding MEC muziek (Cindy) Directeur/onderwijsregisseur
<b>Activiteiten (wanneer) (hoe)</b>	- Tijdens de teamvergadering in september 2019 zal Cindy van MEC muziek aansluiten, zij zal een teamtraining geven over hoe je zelf een liedje kan omzetten naar de kleuren van de boomhackers. - Rond oktober zal er voor de leerkrachten (die belangstelling hebben) een keyboard/gitaar spelen aangeboden worden door MEC muziek. - ICC-ers zullen een plan opstellen over hoe de verticale leerlijn drama eruit zou moeten komen te zien binnen het Festival. Dit a.d.h.v. de eisen vanuit de Stadkamer/het cultuurfonds. - In november/december 2019 zullen de ICC-ers en de directeur het indelingsgesprek voeren met personeel van de Stadkamer. Het beleid omtrent cultuuronderwijs zal worden gepresenteerd en de plannen omtrent de verticale leerlijn drama.	<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	- Tijdens de leerteambijeenkomsten wordt er geëvalueerd met collega's. - Halverwege mei 2020 zal er met Cindy van MEC muziek een eind evaluatie plaats vinden over het schooljaar 2019-2020. - De plannen voor een verticale leerlijn drama worden besproken met directie en later in de regiegroep toegelicht.
 2019-2020			

Verslag mei 2020	Vervolg jaarplan 2020-2021
<p>Het gewenste doel om de eerste stappen van fase 3 te realiseren, zijn gedurende het schooljaar gewijzigd.</p> <p>In december 2019 heeft er een indelingsgesprek plaatsgevonden met de ICC-ers, de directeur en twee medewerkers van de Stadkamer. Tijdens dit gesprek is naar voren gekomen dat de ICC-ers het advies gaven op dit moment af te zien van de doorstroom naar fase 3. Het verdient prioriteit om de verticale leerlijn Muziek goed te borgen. Toegevoegd wordt de aandacht voor de kunstdiscipline drama, het externe aanbod wordt hierop aangepast.</p> <p>Op 13 mei vindt er een evaluatie met MEC muziek plaats, waarin afgelopen schooljaar wordt doorgenomen. Tevens zullen er nieuwe afspraken gemaakt worden voor komend schooljaar.</p> <p>Tijdens de leerteambijeenkomsten op 14 april jl. zijn de rapporten geëvalueerd, zo ook de 'nieuwe' beoordeling muziek. Vanuit de werkgroep rapport, zullen er eventuele punten worden aangeleverd die mogelijke aanpassingen vergen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- muzieklokaal inrichten</li> <li>- borging 20 minuten muziek op het rooster</li> <li>- extern aanbod drama organiseren</li> <li>- oriënteren aanbieder muziek. Dit ivm het laatste jaar 'impulsgelden'. Mogelijkheden voor vervolg verkennen</li> <li>- teamtraining</li> </ul>




Pijler: Leren	Titel L1: didactische vaardigheden	Eigenaar (wie)	Didactisch coaches
<b>Verbeterpunt</b>	<p>De afgelopen jaren is er stevig ingezet op Feedback en Interventie. Door de groei van het team, blijft dit aandacht vragen.</p> <p>Daarnaast heeft de Inspectie van Onderwijs de aanbeveling gegeven om een accent te leggen op de verlengde instructie met gebruik van passende materialen.</p> <p><b>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit:</b> Dat de leerlingen instructie op maat ontvangen.</p>	<b>Gewenste situatie (doel)</b>	<p>De leerlingen krijgen op een kwalitatief hoogwaardige manier les en krijgen, waar nodig verlengde instructies die meer afgestemd zijn op de didactische onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van passende materialen.</p>
<b>Borging (hoe)</b>	<p>De didactisch coaches komen bij de leerkrachten op klassenbezoek filmen, waarna er een analyse-/ evaluatiegesprek volgt. Het verslag wordt vastgelegd in een beeldportfolio van de individuele medewerker.</p>	<b>Betrokkenen (wie)</b>	<p>Didactisch coaches Team IB-ers Directie Onderwijsregisseur</p>
<b>Activiteiten (wanneer) (hoe)</b>  <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">2019-2020</div>	<p>De didactisch coaches coachen op schoolverbeterpunten: feedback en interventies, IGDI-les, ZWING en het versterken van de verlengde instructie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coaching, op verzoek van teamleden, vindt gedurende het hele jaar plaats.</li> <li>• Coaching, a.d.h.v. schoolverbeterpunten, vindt ook gedurende het hele jaar op afspraak plaats.</li> <li>• Er wordt een start gemaakt met intervisiemomenten. Dit zal volgens rooster in kleine groepjes plaatsvinden o.l.v. de didactisch coaches in de periode september 2019 tot en met februari 2020.</li> </ul>	<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	<p>Twee keer per jaar (januari 2020 en mei 2020) vindt er een evaluatiemoment plaats met de didactisch coaches, IB-ers, directie en de onderwijsregisseur. Tijdens deze gesprekken wordt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen besproken/vastgesteld.</p>


Verslag mei 2020	Vervolg jaarplan 2020-2021
<p>Het afgelopen schooljaar hebben de didactisch coaches zich vooral gericht op het versterken van de verlengde instructie. In een teamoverlegmoment in het begin van het schooljaar hebben ze tijdens een presentatie laten zien dat het werken met andere materialen/manieren kan leiden tot een verbetering van de verlengde instructie. De teamleden zijn gedurende het schooljaar allemaal gefilmd tijdens verlengde instructiemomenten.</p> <p>Deze verlengde instructie was tevens het onderwerp dat tijdens de nieuw ingevoerde intervisiemomenten uitgebreid aan de orde kwam.</p>	<p>Het verder vergroten van didactische vaardigheden m.b.t. gedifferentieerde instructie en het zicht houden op deze vaardigheden wordt volgend schooljaar het speerpunt van het jaarplan.</p> <p>De didactisch coaches blijven coachen op schoolverbeterpunten: feedback en interventies, IGDI-les, ZWING en het versterken van de verlengde instructie.</p> <p>Bij het versterken van de verlengde instructie, gaan we werken met voorbeelden van good practice tijdens leerteam-bijeenkomsten. Dit onderwerp zal nadrukkelijker onder de aandacht gebracht worden, door het in de leerteams regelmatig te agenderen.</p>

<b>Pijler: Leren</b>	<b>Titel L3 Taal; aanbod risicolezers</b>	<b>Eigenaar (wie)</b>	Taalspecialisten
<b>Verbeterpunt</b>	Risicolezers in de groepen 1 en 2 krijgen onvoldoende extra aanbod gericht op het aanleren van letters en ontluikende geletterdheid.  <b>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit:</b> Extra aanbod voor risicolezers (onderwijs op maat).	<b>Gewenste situatie (doel)</b>	Vanuit verworven kennis bieden leerkrachten voldoende extra aanbod gericht op het aanleren van ontluikende geletterdheid. Hierin wordt eenduidig gehandeld door alle leerkrachten.
<b>Borging (hoe)</b>	In het taalbeleidsplan wordt opgenomen op welke manier Het Festival werkt met voorschotbenadering en wanneer leerlingen hiervoor in aanmerking komen. De vertaling wordt opgenomen in berekend aanbod.	<b>Betrokkenen (wie)</b>	Leerkrachten groep 1 en 2 IB Taalspecialist(en)
<b>Activiteiten (wanneer) (hoe)</b>	Na eerste toetsen (cito) en eerste rapport (januari-februari) zal in overleg met IB en taalspecialisten worden besloten welke leerlingen in aanmerking komen voor voorschotbenadering risico lezers (Masterplan Dyslexie). Deze leerlingen krijgen tijdens ZWING extra aanbod gericht op de letterkennis.  De volgende fase kunnen worden onderscheiden: -Identificatie van fonemen/letters (d.m.v. Kijk Mijn Letter) -manipulatie fonemen/letters, (spel Drietal) -klank-tekenkoppeling aanleren. (Lettermuur).	<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	Tussenevaluatie Leerteam 1 april 2020 Groepsbespreking groep 1/2 juni 2020
 2019-2020			

<b>Verslag mei 2020</b>	<b>Vervolg jaarplan 2020-2021</b>
Door de Corona-crisis en het zwangerschapsverlof van Olga is dit punt in overleg met Bianca (IB) en Judith (taalspecialist) doorgeschoven naar volgend schooljaar 2020-2021.	Op dit moment wordt het aanbieden van Voorschotbenadering aangegeven door IB naar de leerkrachten van de groepen 1 en 2. De inhoud hiervan in de groepen wordt in schooljaar 2020-2021 verder besproken en uitgewerkt met collega's van leerteam 1.

<b>Pijler: Leren</b>	<b>Titel L4: Taal; aanbod sterke lezers</b>	<b>Eigenaar (wie)</b>	Taalspecialisten
<b>Verbeterpunt</b>	<p>Leerlingen die in groep 1 of 2 al veel letters kennen en ook al woorden kunnen verklanken (aanvankelijk lezen) krijgen nog onvoldoende gericht aanbod (maatwerk).</p> <p><b>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit:</b> Een gericht aanbod voor sterke lezers</p>	<b>Gewenste situatie (doel)</b>	<p>De leerkrachten van de groepen 1 en 2 weten welke leerlingen voor maatwerk in aanmerking komen en weten welke materialen ze hiervoor nodig hebben.</p> <p>Leerkrachten dragen met deze kennis bij tot een zorgvuldige overdracht naar groep 3, waardoor de leerlingen instromen naar het 'zonniveau' van Veilig Leren Lezen.</p>
<b>Borging (hoe)</b>	In het taalbeleidsplan zal worden opgenomen op welke wijze Het Festival werkt met De Zin van de Week en op welke wijze 'sterke lezers' in groep 2 worden overgedragen naar groep 3.	<b>Betrokkenen (wie)</b>	<p>Leerkrachten groep 1 en 2</p> <p>IB</p> <p>Taalspecialist(en)</p>
<b>Activiteiten (wanneer) (hoe)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tijdens de ZWING momenten krijgen de leerlingen uit groep (1) 2 aanbod gericht op aanvankelijk lezen en invented spelling. Het aanbod bestaat uit een klassikaal moment waarin met een nieuwe letters woorden en een zin worden gemaakt.</li> <li>De leerlingen in ZWING 3 krijgen uiteenlopende opdrachten. Zij houden een portfolio bij. Deze kunnen de leerlingen laten zien tijdens een ontwikkelgesprek.</li> </ul>	<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	<p>Leerteam 1 april 2020</p> <p>Groepsbespreking ½ juni 2020</p> <p>Warme overdracht juni/juli 2020</p>
 2019-2020			


<b>Verslag mei 2020</b>	<b>Vervolg jaarplan 2020-2021</b>
<p>Door de Corona-crisis en het zwangerschapsverlof van Olga wordt dit punt in overleg met Taalspecialisten doorgeschoven naar het schooljaar 2020-2021. Er is een inventarisatie gemaakt wat er in de groepen gebeurt rondom lezende kleuters. Er zijn veel verschillen in aanbod.</p>	<p>Onder regie van de taalspecialisten, zal er een beleidsvoorstel komen om te komen tot een heldere visie op het aanbod voor sterke lezers. Dat zal tot stand komen in samenspraak met de leerkrachten van leerteam 1. Waarna er afspraken over de visie en werkwijze worden vastgelegd in het taalbeleidsplan.</p>

<b>Pijler: Leren</b>	<b>Titel L5: Doorgaande leerlijnen groep 2-3</b>	<b>Eigenaar (wie)</b>	Werkgroep 2-3
<b>Verbeterpunt</b>	De overgang van groep 2 naar groep 3 is groot. De organisatie en inhoud van de groepen moet beter op elkaar afgestemd worden.  <b>Voor de leerlingen betekent dit</b> dat er geen harde knip ontstaat bij de overgang van groep 2 naar groep 3.	<b>Gewenste situatie (doel)</b>	De werkwijze van de groep 2 naar groep 3 wordt afgestemd op inhoud en organisatie, waardoor er sprake zal zijn van een natuurlijke overgang.
<b>Borging (hoe)</b>	De werkgroep zal een visievoorstel formuleren.	<b>Betrokkenen (wie)</b>	Werkgroep 2-3 Leerteam 1 en 2
<b>Activiteiten (wanneer) (hoe)</b>	De werkgroep 2-3 zal 4 keer bij elkaar komen om; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorstel visie formuleren</li> <li>• Activiteiten uit de pilotfase vastleggen</li> </ul>	<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	Leerteam 1 en 2 december 2019 en april/mei 2020 Bij elke vergadering een korte evaluatie. Eind van het jaar 2020
 2019-2020			


<b>Verslag mei 2020</b>	<b>Vervolg jaarplan 2020-2021</b>
Afgelopen jaar hebben we 4x vergaderd met de werkgroep. Bij de evaluatie van februari kwam naar voren dat de leerkrachten van groep 3 de inloop erg prettig vinden. Dat gaan we voortzetten in het nieuwe jaar, dit is in het document 'Werken op het Festival leerteam 1 en 2' opgenomen. Dit is door de regiegroep is vastgesteld. Leerteam 1 heeft onderdelen van het concept Bewegend Leren ingevoerd. De leerkrachten zijn zo enthousiast dat ze besloten hebben om per thema twee activiteiten uit te voeren. Het Bewegend Leren maakt onderdeel uit van de activiteiten m.b.t. de overgang groep 2 – 3.	Er is nog een aantal verbeterpunten, welke volgend jaar de aandacht verdienen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er zal een duidelijke visie op de doorgaande leerlijn 2-3 geformuleerd moeten worden. Dat wordt vastgelegd in het beleidsdocument.</li> <li>- het inzetten van het planbord voor de verwerking van de rekenactiviteiten,</li> <li>- het aanvullen van de rekenmaterialen,</li> <li>- het compacten, waar mogelijk, van de leerstof zodat er ruimte is om de spelen en het inzetten van hoeken.</li> </ul>

<b>Pijler: Leren</b>	<b>Titel L6: digitaal registratiesysteem groepen 1-2</b>	<b>Eigenaar (wie)</b>	Bianca, Celeste en Bernique
<b>Verbeterpunt</b>	<p>De toepasbaarheid van het registratiesysteem op IKC Het Festival werkt onvoldoende (digitaal format). Kindcentrum Het Festival kiest ervoor om alle leerlingen in ParnasSys te volgen (binnen het bestaande leerlingvolgsysteem groepen 3-8) en Leerlijnen jonge kind sluit hier goed bij aan.</p> <p><b>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit:</b> Een leerstofaanbod welke beter is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p>	<b>Gewenste situatie (doel)</b>	Eind juni 2020 kunnen de leerkrachten van leerteam 1 en Bianca werken met de basisprincipes 'Leerlijnen jonge kind' op groepsniveau.
<b>Borging (hoe)</b>	Het beleidsdocument Beredeneerd Aanbod zal worden geactualiseerd. Hierin worden de gemaakt afspraken opgenomen.	<b>Betrokkenen (wie)</b>	Leerteam 1, Eline en Bianca
<b>Activiteiten (wanneer) (hoe)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In week 0/1 gaan Celeste en Bianca een planning maken voor schooljaar 2019-2020;</li> <li>- In september worden alle leerlingen ingevoerd en in het leerteam wordt het plan gepresenteerd voor schooljaar 2019-2020;</li> <li>- In oktober zal het plan gepresenteerd worden aan de Regiegroep;</li> <li>- In de leerteams staat Leerlijnen jonge kind altijd op de agenda;</li> <li>- Celeste, Bernique en Bianca zorgen ervoor dat zij het leerteam mee kunnen nemen (een stap voor zijn);</li> </ul>	<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	In het leerteam wordt er iedere keer geëvalueerd; in mei 2020 wordt er geëvalueerd met alle betrokken en zal het plan voor schooljaar 2020-2021 gemaakt/gepresenteerd worden.

<b>Verslag mei 2020</b>	<b>Vervolg jaarplan 2020 - 2021</b>
In ieder leerteam stond het werken met Leerlijnen Jonge Kind centraal. Er is een meerjarenplan gemaakt en deze is gepresenteerd in de Regiegroep. Leerkrachten worden meegenomen en stapsgewijs vindt de implementatie plaats. De doelen zijn door alle leerkrachten doorgenomen en per domein vastgesteld. Er wordt nu gewerkt met de basisprincipes van Leerlijnen Jonge Kind op groepsniveau.	Volgend jaar gaat het leerteam werken in subgroepen met het presenteren van de groepskaart.

<b>Pijler: Leren</b>	<b>Titel L7: implementatie nieuw rapport</b>	<b>Eigenaar (wie)</b>	Werkgroep rapport
<b>Verbeterpunt</b>	In het schooljaar 2018-2019 is het rapport inhoudelijk opnieuw bekeken. Het resultaat is een vernieuwd rapport. Dit digitale rapport is, met input van het team, inhoudelijk aangepast. Het is gebruiksvriendelijker voor de leerkrachten gemaakt en de frequentie is aangepast. De werkgroep zal het komende schooljaar het implementatieproces in goede banen moeten leiden. <b>Voor de leerlingen op KC Het Festival betekent dit:</b> Een rapport dat recht doet aan de doorgaande ontwikkelingslijn van het kind.	<b>Gewenste situatie (doel)</b>	Het Festival heeft een vernieuwd rapport, waarbij de pijlers leren, welbevinden en ervaren herkenbaar en concreet terug te vinden zijn.  Leerkrachten kunnen m.b.v. van het nieuwe rapport een doorgaande ontwikkelingslijn van het kind schetsen. Ouders en kinderen krijgen een duidelijk beeld van de ontwikkelingslijn van het kind.
<b>Borging (hoe)</b>	De Werkgroep rapport belegt een aantal werkgroep-bijeenkomsten. De werkgroep zorgt voor het implementatieproces. Ze informeren de leerkrachten, ouders en kinderen.	<b>Betrokkenen (wie)</b>	- De werkgroep rapport - Team - Regiegroep - MR
<b>Activiteiten (wanneer) (hoe)</b>	Werkgroep-overleg 29-08-2019: presentatie maken voor informatie- avond. Teamoverleg 03-09-2019: presentatie informatie-avond presenteren in team. Informatie- avond 16-09-2019: teamleden presenteren het nieuwe rapport als onderdeel van de informatie-avond.  Gedurende het schooljaar initiëren activiteiten met betrekking tot het rapport: uitnodigingen, intekenen, leerteam-momenten, etc.	<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	In juni 2020 evalueert de werkgroep de implementatie van het nieuwe rapport.
 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2019-2020</span>			

<b>Verslag mei 2020</b>	<b>Vervolg jaarplan 2020 - 2021</b>
Afgelopen jaar is de werkgroep verschillende keren bij elkaar geweest om het implementatieproces in goede banen te leiden. Het nieuwe rapport is tijdens de groepsinformatie-avond gepresenteerd aan de ouders. De groepen 8 konden als eerste de digitale rapporten laten zien tijdens de eerste ronde van de ontwikkelingsgesprekken in november 2019. Bij deze eerste ronde konden de ouders van leerteam 4 (groepen 7 en 8) zich bij wijze van pilot inschrijven via de Parro-App. In de periode april-mei 2020 vond er in de verschillende leerteams een evaluatie plaats. De werkgroep heeft aan de hand van deze evaluatieronde een aantal fouten uit de rapporten en de handleidingen gefilterd.	De werkgroep blijft het volgend schooljaar actief om het implementatieproces te vervolgen. De werkgroep zal via de leerteams aandacht besteden aan het geven van cijfers/beoordelingen. Het geven van te hoge beoordelingen in de onder- en middenbouw leidt tot problemen in de bovenbouw. Te hoge cijfers zorgen voor een scheef beeld m.b.t. de aansluiting op het vervolgonderwijs. De werkgroep blijft zich oriënteren op mogelijke verbeteringen/veranderingen van het rapport.

<b>Pijler: Leren</b>	<b>Titel L8: Vervolg implementatie taalmethode</b>	<b>Eigenaar (wie)</b>	Taalspecialist
<b>Verbeterpunt</b>	De taalmethode kwalitatief optimaal te kunnen implementeren. De verdere implementatie verdient de aandacht, zodat er een eenduidige werkwijze en wijze van toetsen wordt gehanteerd. <b>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit:</b> Een taalaanbod passend bij de ontwikkeling van de leerling.	<b>Gewenste situatie (doel)</b>	Leerkrachten zijn in staat om optimaal gebruik te maken van de taalmethode. Leerkrachten zijn in staat om op een verantwoorde manier de leerlingen in te delen in niveaus. Leerkrachten zijn in staat om op een verantwoorde manier de plusboeken en de compacte leerlijn in te zetten.
<b>Borging (hoe)</b>	De gemaakte beleidsafspraken worden opgenomen in het Taalbeleidsplan.	<b>Betrokkenen (wie)</b>	Taalspecialist, voorzitters leerteams 2, 3 en 4.
<b>Activiteiten (wanneer) (hoe)</b>	- In de leerteams wordt verdere afstemming bereikt over de inzet van de differentiatie mogelijkheden van de methode. - Aandacht voor interventieplan spelling; het dagelijks dictee. - November '19. Leerteamvergadering. Extra aandacht voorbereiding citotoets spelling M.	<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	- <b>november '19</b> evaluatie van gebruik taalmethode en eerste toetsresultaten in leerteams . Leerstof spelling voorbereiding op CITO M toetsing) - <b>na CITO midden toetsing (februari '20)</b> evaluatie spellingresultaten door taalspecialisten. Evaluatie resultaten digitaal toetsen en de eerste resultaten van de domeintoetsen. - <b>mei'20</b> Eind-evaluatie van gebruik taalmethode.
 2019-2020			

<b>Verslag mei 2020</b>	<b>Vervolg jaarplan 2020 - 2021</b>
Dit is het tweede jaar dat er met de taal- spellingmethode wordt gewerkt. De taal- en spellingmethode voldoet aan de verwachting. De resultaten van de CITO-M toetsen stemmen tevreden. Bij de verdere implementatie bleek, dat de toetsen van de methode zeer gedifferentieerd konden worden afgenomen. Dit leidt tot verschil in werkwijze in de groepen. De taalspecialisten zullen een beleid ontwikkelen om tot eenduidige wijze van toetsing te komen.	Dit jaarplan zullen wij verder gaan waar wij dit schooljaar zijn geëindigd wat betreft de taal- en spellingmethode. Dit betekent dat de leerkrachten dit jaar starten met het afnemen van 2 domeintoetsen. Alle andere toetsen moeten uniform worden afgenomen. Ervaringen met het digitaal toetsen (ook in relatie met de CITO) zal worden geëvalueerd alvorens er een besluit genomen kan worden wel/niet doorgaan met digitaal toetsen. Het is daarom noodzakelijk om de taal- spellingmethode in het leerteam te agenderen.



<b>Zorg en ondersteuning</b>	<b>Titel Z1: Beleid ondersteuning lln. met complexe onderwijsbehoefte</b>	<b>Eigenaar (wie)</b>	IB
<b>Verbeterpunt</b>	Het formuleren van een eenduidig beleid t.a.v. het bieden van ondersteuning voor leerlingen met een complexe onderwijsbehoefte. <b>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit:</b> Er een doorgaande lijn ontstaat t.a.v. toetsing en werkwijze gedurende hun schoolloopbaan.	<b>Gewenste situatie (doel)</b>	In december is het team op de hoogte van het beleid ondersteuning leerlingen met een complexe onderwijsbehoefte. In januari kan het team volgens het beleidsstuk handelen.
<b>Borging (hoe)</b>	Het aangepaste beleid wordt opgenomen in het Onderwijsprofiel en-plan.	<b>Betrokkenen (wie)</b>	IB-ers, specialisten, leerkrachten
<b>Activiteiten (wanneer) (hoe)</b>	. In september worden in de leerteams de inzet van adaptieve toetsen en digitale toetsen geëvalueerd; - Eind september worden de specialisten uitgenodigd om over bovenstaande punten mee te denken en te evalueren; - In oktober wordt er een voorstel beleid geschreven door de IB-ers; - In oktober wordt het voorstel beleid voorgelegd aan de specialisten en na goedkeuring wordt deze in de regiegroep behandeld. - Na goedkeuring wordt het beleid toegevoegd aan het onderwijsprofiel -plan. - In januari wordt het gewijzigde plan ingezet. - In maart vindt er een evaluatie plaats in de Leerteams en daarna met de specialisten en IB.	<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	Eindevaluatie: april 2020 in D-IB overleg.

■ 2019-2020

<b>Verslag mei 2020</b>	<b>Vervolg jaarplan 2020-2021</b>
Er zijn met de onderwijsregisseur, rekenspecialist, taalspecialist, en interne begeleider afspraken gemaakt met betrekking tot onderwijsroute complexe- en risicoleerlingen. Deze zijn opgenomen in het Schoolondersteuningsplan. Op basis van de vastgelegde afspraken zijn er twee OPP's voor taal gestart. Er is gekeken en vastgesteld welke leerlingen in aanmerking komen voor een OPP voor taal, rekenen en gedrag ( en Cnopus). Door uitval van de interne begeleider wordt dit beleidsstuk in juni 2020 de regiegroep aangeboden.	Teamleden meenemen in zorgroute complexe – en risicoleerlingen. Volgend schooljaar worden er nieuwe OPP's gestart voor de Cnopusleerling en leerlingen met taal en/of rekenachterstand. Dit verbeterpunt worden verder meegenomen in Z5.

<b>Zorg en ondersteuning</b>	<b>Titel Z2: Organisatie en inhoud groepsbesprekingen/leerlingbesprekingen</b>	<b>Eigenaar (wie)</b>	IB
<b>Verbeterpunt</b>	<p>De organisatie en inhoud van de groepsbespreking (en later de leerlingbespreking) zal verbeterd moeten worden om het efficiënter en inhoudelijk sterker te laten verlopen. HGW en OGW komen hierin onvoldoende tot hun recht.</p> <p><b>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit</b> Zorg op maat.</p>	<b>Gewenste situatie (doel)</b>	<p>In juni 2020 kunnen leerkrachten volgens OGW een groepsbespreking voeren/presenteren en kunnen leerkrachten elkaar handelingsgerichte vragen stellen.</p> <p>In juni 2020 kunnen leerkrachten volgens HGW een leerlingbespreking voeren.</p> <p>In juni 2020 kunnen leerkrachten en IB de groeps- en leerlingbespreking gescheiden houden en aangeven welke vragen ertoe doen om groepen en leerlingen hiervan te laten profiteren.</p>
<b>Borging (hoe)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In september 2020 wordt het schoolondersteuningprofiel- en plan bijgesteld.</li> <li>- Tijdens de leerteams, in het D-IB overleg en in de Regiegroep wordt de inhoud van de groepsbespreking geëvalueerd en bijgesteld/aangevuld.</li> </ul>	<b>Betrokkenen (wie)</b>	<p>Het team. Onderwijsregisseur Directie</p>
<p><b>Activiteiten (wanneer) (hoe)</b></p> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px; margin-top: 10px;">2019-2020</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In september zal IB de groepsbesprekingen van juni evalueren met de leerteams, daarna zal er een voorstel voorbereiding groepsbesprekingen CITO-M (HGW - welke vragen doen ertoe!) gemaakt worden. Deze wordt besproken in de Regiegroep/leerteams/D-IB overleg.</li> <li>- Na overleg en bijstelling zal er een nieuw voorstel komen.</li> <li>- Oktober, november en december wordt er in leerteams geoefend met het format/de vragen/het presenteren en good practice. Groeps- en leerlingbespreking worden uit elkaar getrokken.</li> <li>- CITO-M, individueel met de leerkracht een groepsbespreking, samen de diepte in; HGW te werken (werkdrukgeden).</li> <li>- CITO-E worden er groepsbesprekingen met collega's gevoerd om zo van en met elkaar te leren, de diepte in te gaan en vragen van elkaar te beantwoorden.</li> <li>Leerlingbesprekingen worden na CITO-M en CITO-E individueel gepland en HGW gevoerd (werkdrukgeden).</li> </ul>	<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	<p>Na de groepsbesprekingen van CITO-M en CITO-E worden de groeps- en leerling bespreking in de leerteams geëvalueerd. De evaluatie zal terugkomen in de Regiegroep en in het D-IB overleg.</p>

Verslag mei 2020	Vervolg jaarplan 2020-2021
<p>Er is dit schooljaar gewerkt door de leerkrachten en de interne begeleiders met het nieuwe format.</p> <p>Door de Coronacrisis is het niet mogelijk geweest om dit jaarplanpunt af te ronden.</p> <p>Het werken met dit format is helder, duidelijk en werkbaar gebleken. Het analyseren van data vraagt nog wel enige aandacht.</p>	<p>Dit punt wordt schooljaar 2020 – 2021 samengevoegd met groepskaart in Parnassys Z4: Implementatie methodegeboden groepsplannen</p> <p>De doelstelling zal scherper worden geformuleerd. Naast signaleren volgt het begrijpen en het komen tot handelen. (Ankermodel wordt ingezet).</p> <p>Middels workshops op het gebied van taal, rekenen zal verdieping en verrijking worden aangeboden. Het aanbod van de verschillende workshops is vastgesteld vanuit de verschillende vragen die uit de groepsbesprekingen door de leerkrachten zijn gesteld aangevuld met de analyses van betrokkenen (interne begeleiding en specialisten).</p>

<b>Zorg en ondersteuning</b>	<b>Titel Z3: Implementatie methodegeboden groepsplannen</b>	<b>Eigenaar (wie)</b>	IB
<b>Verbeterpunt</b>	<p>Er wordt al een aantal jaren gewerkt met zelf ontwikkelde groepsplannen. Dit is erg arbeidsintensief en stond niet meer in verhouding met de beoogde kwaliteitsverhoging en de borging van de HGW-cyclus. Vorig schooljaar is er daarom een werkgroep actief geweest met de invoering van methode gebonden groepsplannen. Dit geldt zowel voor rekenen (Wizwijs) als taal (Taal Op Maat). Voor (begrijpend-)lezen is er een nieuw format ontwikkeld door de taalspecialisten.</p> <p><b>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit:</b> Dat ze meer onderwijs op maat krijgen aangeboden,</p>	<b>Gewenste situatie (doel)</b>	<p>In juni 2020 hebben de leerkrachten van de groepen 3-8 ervaring opgedaan met de groepsplannen nieuwe stijl. Ze kennen per vak(-onderdeel) de verschillende stappen om te komen tot een nieuw groepsplan. Door te werken met de vernieuwde groepsplannen vindt er een kwaliteitsverbetering plaats van de HGW cyclus, is er sprake van werkdrukvermindering voor de leerkrachten en ontstaat er verbetering van “onderwijs op maat” voor de leerlingen.</p>
<b>Borging (hoe)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De groepsplannen worden in ParnasSys opgeslagen.</li> <li>- Er vindt regelmatig overleg plaats tussen specialisten en IB over de voortgang.</li> <li>- De vernieuwde werkwijze van werken met groepsplannen wordt opgenomen in het schoolondersteuningsplan en in de beleidsdocumenten taal en rekenen.</li> </ul>	<b>Betrokkenen (wie)</b>	Taal- en rekenspecialist
<b>Activiteiten (wanneer) (hoe)</b>	<p>juni 2019: De huidige leerkrachten zorgen ervoor dat de groepsplannen nieuwe stijl voor Rekenen, Taal, Spelling en (begrijpend-)lezen klaar staan voor de eerste periode van schooljaar 2019-2020. Hiervoor is een stappenplan uitgedeeld door de IB-ers. De IB-ers controleren of de groepsplannen zijn opgenomen in Parnassys. Na de eerste groepsplanperiode worden de groepsplannen geëvalueerd door IB en specialisten.</p>	<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	Na elke groepsplanperiode / Cito toetsperiode (zie ook borging).


2019-2020

Verslag mei 2020	Vervolg jaarplan 2020-2021
<p>Er is dit jaar gestart met het groepsplannen nieuwe stijl. De groepsplannen zijn in Parnassys geplaatst. Er heeft evaluatie plaats gevonden met de specialisten.</p> <p>Knelpunten: Groepsplan begrijpend lezen/ lezen moet worden aangepast (3 x 20 minuten lezen moet goed zijn weggeschreven in het groepsplan).</p> <p>Groepsplan rekenen vraagt nog verdere ondersteuning en uitwerking. Groepsplan taal en spelling wordt gemaakt en gebruikt. Eind evaluatie ivm Corona nog niet plaatsgevonden. Dit punt volgend schooljaar continueren.</p>	<p>Gpln. Begrijpend lezen aanpassen (volgens norm dyslexieprotocol). Werken met het groepsplan rekenen vraagt nader uitleg van de rekenspecialist.</p> <p>Deze verbeterpunten worden opgenomen in verbeterpunt Z4 (groepskaart).</p>


<b>Zorg en ondersteuning</b>	<b>Titel Z4: Groepskaart in ParnasSys</b>	<b>Eigenaar (wie)</b>	IB
<b>Verbeterpunt</b>	<p>OP IKC Het Festival wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem Parnassys. Hierin wordt de mogelijkheid geboden om in één document (groepskaart) de leerlingen te volgen op, zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied. De groepskaart biedt een totaal overzicht, welke ook te gebruiken is als Schoolschouw.</p> <p><b>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit:</b> op de groepskaart staan de groep en de leerling centraal, met "HGW denken en doen".</p>	<b>Gewenste situatie (doel)</b>	<p>In juni 2020 kan het team handelingsgericht werken met de groepskaart.</p> <p>Leerkrachten kunnen tijdens de groepsbesprekingen, na CITO-M en CITO-E, de groepskaart presenteren aan IB (na CITO-E aan elkaar).</p>
<b>Borging (hoe)</b>	<p>De groepskaart staat centraal in het D-IB overleg, de regiegroep en in alle leerteams.</p> <p>De groepskaart wordt door De Stroming als pilot beoordeeld, onderdelen AOB – SF – BF – IK – IBZ.</p> <p>In september 2020 zal het Schoolondersteuningsprofiel en -plan aangepast worden door IB.</p>	<b>Betrokkenen (wie)</b>	<p>IB</p> <p>Directie</p> <p>Het team.</p>
<b>Activiteiten (wanneer) (hoe)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In september zal IB een overzicht maken, wanneer en in welk overleg de groepskaart centraal staat.</li> <li>- Dit overzicht wordt gepresenteerd in het D-IB overleg en daarna in de Regiegroep.</li> <li>- Na goedkeuring zal IB dit overzicht presenteren in de verschillende leerteams.</li> <li>- In de leerteams zal er geoefend worden met het handelingsgericht werken en presenteren van de groepskaart. IB zal dit kortsluiten met de leerteamvoorzitters.</li> <li>- Tijdens de groepsbesprekingen presenteren leerkrachten de groepskaart aan IB (CITO-E ook aan elkaar). Good practise wordt meegenomen naar leerteams.</li> </ul>	<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	<p>Na de groepsbesprekingen van CITO-M en CITO-E wordt het werken met de groepskaart geëvalueerd in de leerteams en indien nodig wordt de groepskaart bijgesteld/aangevuld. De evaluatie zal terugkomen in het IB-overleg, de Regiegroep en in het D-IB overleg.</p>

■ 2019-2020

<b>Verslag mei 2020</b>	<b>Vervolg jaarplan 2020-2021</b>
<p>De verschillende onderdelen van de groepskaart worden door alle leerkrachten ingevuld. De groepskaart staat in leerteams centraal. Er is geoefend met het op de juiste wijze leren kijken en gebruiken van de groepskaart (met name in leerteam 1 en 2). Dit punt moet volgend schooljaar gecontinueerd worden. In verband met Corona hebben we niet kunnen doen wat we hadden afgesproken. Good practise zal volgend jaar meegenomen worden.</p>	<p>Aandacht: professioneel en objectief noteren van notities.</p> <p>Doelstelling scherper formuleren en de doelstellingen meetbaar formuleren.</p>


<b>Kindcentrum</b>	<b>Titel K1: Borging warme overdracht</b>	<b>Eigenaar (wie)</b>	Werkgroep 0-6
<b>Verbeterpunt</b>	<p>Vanuit het 0-6 jarigen overleg zijn er afspraken gemaakt over de wijze waarop de warme overdracht wordt georganiseerd. De inhoudelijke vertaling verdient de aandacht.</p> <p><b>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit</b> een doorgaande leerlijn binnen het IKC.</p>	<b>Gewenste situatie (doel)</b>	Er komt een document waarin de werkwijze van de warme overdracht beschreven staat. Hier wordt ook in opgenomen welke inhoudelijke vertaling dit zal krijgen (doorgaande leerlijn).
<b>Borging (hoe)</b>	Er komt een borgingsdocument waarin de warme overdracht, zowel organisatorisch als inhoudelijk, beschreven staat.	<b>Betrokkenen (wie)</b>	Cindy- Marieke Medewerkers Doomijn Directie IKC
<b>Activiteiten (wanneer) (hoe)</b>	<p>November 2019 wordt het document door de 0-6 groep vastgesteld.</p> <p>Daarna wordt het document in het eerstvolgende KC-team gepresenteerd</p> <p>Als het is goedgekeurd krijgt ook Leerteam 1 en de Pm-ers het gepresenteerd.</p>	<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	In Januari 2020 evaluatie met de werkgroep 0-6.
 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">2019-2020</div>			

<b>Verslag mei 2020</b>	<b>Vervolg jaarplan 2020-2021</b>
<p>Afgelopen jaar is er hard gewerkt aan het document borging doorgaande leerlijn IKC Het Festival. Doordat we extern betrokkenen nodig hadden om het document compleet te maken heeft de ontwikkeling wat langer op zich laten wachten. In januari hebben we het document gepresenteerd in het IKC overleg zodat de directie en vestigingsmanager hierop konden reageren. Van daaruit zijn er nieuwe ontwikkelpunten geformuleerd waarmee de werkgroep 0-6 het document compleet kon maken. Het document is nu in de laatste fase van ontwikkeling</p>	<p>We hebben volgend schooljaar dit document in het eerste kwartaal van het nieuwe schooljaar afgerond. Daarna willen wij het document presenteren bij de leerkrachten van groep 1-2 en de pedagogisch medewerkers.</p> <p>Komend schooljaar wordt het in de praktijk getoetst waarbij wij dit elk 0-6 overleg laten terugkomen als agendapunt.</p> <p>Tevens werken we aan de werkbaarheid van de warme overdracht.</p>

<b>Kindcentrum</b>	<b>Titel K2: Naschools aanbod vergroten</b>	<b>Eigenaar (wie)</b>	IKC team
<b>Verbeterpunt</b>	In de BSO zien wij een terugloop van de leerlingen uit de groepen 7 en 8. Ouders geven aan dat er onvoldoende aansluiting is m.b.t. het aanbod.  <b>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit:</b> Dat er een uitbereiding van het aanbod is voor de leerlingen uit de bovenbouw.	<b>Gewenste situatie (doel)</b>	Voor de leerlingen uit de bovenbouw is het aanbod van naschoolse activiteiten uitgebreid.
<b>Borging (hoe)</b>	Er zal tijdens de overlegmomenten van het IKC regelmatig gesproken worden over het aanbod. Er wordt actief gezocht. Vanuit Doomijn is een coördinator aangewezen waar wij, vanuit school, actief mee samen werken.	<b>Betrokkenen (wie)</b>	IKC team Directie IKC Contactpersoon Doomijn
<b>Activiteiten (wanneer) (hoe)</b>	Tijdens overleg momenten IKC team wordt gekeken wat er mogelijk is binnen de school  Evaluatie huidige aanbieders wordt verzorgd door coördinator BSO activiteiten  Organisatie binnen de school wordt een taak van een leerkracht	<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	Vragenlijst ouders IKC team mei 2020
 2019-2020			

<b>Verslag mei 2020</b>	<b>Vervolg jaarplan 2020-2021</b>
<p>'Open deuren beleid' is van kracht; kinderen die niet naar de BSO gaan, kunnen wel aansluiten bij de buitenschoolse activiteiten. De kinderen kiezen eigen activiteit.</p> <p>Huidig extern aanbod; tekenen, kinderyoga en typecursus. Het aantal oudere leerlingen die nu naar de BSO gaan, neemt toe. De activiteiten sluiten beter aan bij de leerlingen uit de hogere groepen.</p>	<p>Verdere uitbereiding aanbod; oriëntatielessen MEC muziek In september 2020 gaat de Sport BSO open. Op maandag- dinsdag en donderdag kunnen de kunnen van de leeftijd 8+ hier terecht.</p> <p>Verkennen van ander mogelijke aanbod; wat zijn de wensen van de kinderen? Kinderraad wordt hierbij betrokken.</p>



<b>Kindcentrum</b>	<b>Titel K3: IKC communicatie</b>	<b>Eigenaar (wie)</b>	Directie
<b>Verbeterpunt</b>	Binnen het IKC team weten elkaar nog onvoldoende weten te vinden op het gebied van interne- en externe communicatie.	<b>Gewenste situatie (doel)</b>	Verbeteren interne- en externe communicatie IKC team Het Festival
<b>Borging (hoe)</b>	- Afstemming in communicatie gaat plaatsvinden tussen de nieuw aangestelde contactpersoon communicatie vanuit het team van Doomijn en directie Het Festival.	<b>Betrokkenen (wie)</b>	- Directie IKC - IKC team
<b>Activiteiten (wanneer) (hoe)</b>	- IKC team overleg- 8x per schooljaar - Maandelijks gaat er een gezamenlijke nieuwsbrief uit; Het Festivalnieuws - Organisatorische afstemming tussen de contactpersonen Doomijn en Festival - IKC- team activiteiten- 2x per jaar - Warme overdracht school- bso	<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	- IKC- overleg - mei '20- evaluatie Jaarplan
 2019-2020			

<b>Verslag mei 2020</b>	<b>Vervolg jaarplan 2020-2021</b>
De externe communicatie loopt beter. De input voor Nieuwsbrieven vanuit Doomijn wordt opgenomen in het Festivalnieuws. Intern vraagt nog wel de aandacht; kunnen wij elkaar voldoende vinden? Uit de aanbeveling van het onderzoek van Brigitte komt duidelijk naar voren dat er veel winst te behalen valt op interne communicatie. Wie is het aanspreekpunt? Hoe monitoren wij de uitvoering van gemaakte afspraken?	Het IKC team zal verder onderzoeken hoe de communicatie verbeterd kan worden. Aanstellen van aanspreekpunten vanuit de verschillende werkgroepen en teams.  Mbt interne communicatie; vanaf jaarplanpunt K1; Presenteren van beleid Warme Overdracht aan Medewerkers en leerkrachten (implementatie beleid)

<b>Overig</b>	<b>Titel O1: Implementatie Chromebooks LT 2-4</b>	<b>Eigenaar (wie)</b>	Namens de werkgroep ICT: Femke
<b>Verbeterpunt</b>	<p>IKC Het Festival beschikt niet over een eenduidige leerlijn digitale geletterdheid. Om de leerlijn digitale geletterdheid vorm en inhoud te geven, wordt het aantal Chromebooks verder uitgebreid en het gebruik verder geïmplementeerd in leerteam 2 t/m 4.</p> <p><b>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit:</b> Dat digitale geletterdheid van de leerlingen in de groep 3 -8 verder wordt ontwikkeld.</p>	<b>Gewenste situatie (doel)</b>	Ontwikkelen leerlijn digitale geletterdheid.
<b>Borging (hoe)</b>	<p>De Werkgroep ICT belegt een aantal werkgroep-bijeenkomsten. De werkgroep zorgt voor het implementatieproces. Ze informeren de betrokkenen op tijd. Verslagen worden opgenomen onder teamsites.</p> <p>Daarnaast zal er in het tweede half jaar de visie op ICT gepresenteerd worden aan de directie, het team en MR waarbij een duidelijke lijn en opbouw zichtbaar wordt.</p>	<b>Betrokkenen (wie)</b>	Leerkrachten van groep 3 t/m 8 Directie
<b>Activiteiten (wanneer) (hoe)</b>	<p>3x per jaar een overleg met de werkgroep ICT. In elk overleg zal er aandacht zijn voor scholing, inspiratie en evaluatie. Werkgroep ICT zal daarnaast in de pilotklassen tweemaal het werken met Chromebooks observeren. De observaties zal worden nabesproken met de betrokkenen van de pilotklassen en gekeken wat er nodig is om verder te komen. Voor klassen waarbij de Chromebooks ook worden ingezet voor zorgleerlingen zullen er extra bijeenkomsten worden georganiseerd waarbij alleen op de inhoud zal worden ingegaan (Kurzweil, digitale afnames). Tijdens studiedagen zal er vorm worden gegeven aan de onderwijsbehoeften zoals door het team aangegeven in de enquête (Hands on workshops, inspiratie en opfrismogelijkheden).</p>	<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	<p>Er wordt 3 x per jaar een overleg gepland, waarbij de betrokkenen bij aanwezig. Elk overleg start met een evaluatie. Eindevaluatie zal plaatsvinden in juni 2020 en is het startpunt voor het volgend schooljaar.</p> <p>Op studiedagen worden korte momenten ingepland op het gebied van ICT waarbij ook aandacht is voor het werken met Chromebooks teambreed.</p>

2019-2020

Verslag mei 2020	Vervolg jaarplan 2020-2021
<p>Het afgelopen jaar is er een goede start gemaakt met het de implementatie chromebooks. Met de groepen waarin met chromebooks gewerkt worden, zijn er meerdere bijeenkomsten waarbij de nadruk lag op didactiek en ICT. Door de Coronacrisis zijn de bijeenkomsten niet verder gecontinueerd.</p> <p>Er is een doorgaande leerlijn ontwikkeld op het gebied van digitale geletterdheid.</p> <p>Visie is gepresenteerd in de regiegroep</p> <p>De inzet van chromebooks voor de zorgleerlingen is op maat georganiseerd.</p>	<p>Volgend schooljaar start er een pilot vanuit OoZ. Het Festival is gevraagd (met nog een kleinere school) hieraan deel te nemen.</p> <p>Het streven is, onder meer, om leerlingen van de groepen 5 t/m 8 één op één met een device te laten werken. Voor de groepen 3 en 4 geldt dat de verhouding één staat tot drie zal zijn ( één device op drie leerlingen). Het doel is de kwaliteit van ICT onderwijs (lees didactiek en ICT) op een hoger niveau te brengen.</p> <p>Vanzelfsprekend zal teamscholing onderdeel zijn van de pilot.</p> <p>De regie is in handen van ICT OoZ.</p> <p>Periodiek zal er een terugkoppeling van het proces plaatsvinden in de MR door de werkgroep ICT.</p> <p>Visie ICT en beleid Festival zal in het eerste half jaar worden afgerond inclusief presentatie aan de MR.</p>

<b>Overig</b>	<b>Titel O2: Implementatie tablets LT 1</b>	<b>Eigenaar (wie)</b>	Werkgroep ICT
<b>Verbeterpunt</b>	<p>IKC Het Festival beschikt niet over een eenduidige leerlijn digitale geletterdheid.</p> <p>Om de leerlijn digitale geletterdheid vorm en inhoud te geven, wordt het aantal Tablets verder uitgebreid en het gebruik verder geïmplementeerd in leerteam 1.</p> <p><b>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit:</b> Dat digitale geletterdheid van de leerlingen in de groep 1-2 verder wordt ontwikkeld.</p>	<b>Gewenste situatie (doel)</b>	Ontwikkelen leerlijn digitale geletterdheid.
<b>Borging (hoe)</b>	De Werkgroep ICT belegt een aantal werkgroep-bijeenkomsten. De werkgroep zorgt voor het implementatieproces. Ze informeren de betrokkenen op tijd. Verslagen worden opgenomen onder teamsites.	<b>Betrokkenen (wie)</b>	Bernique en Celeste Tweede half jaar alle leerkrachten kleuters. Directie
<b>Activiteiten (wanneer) (hoe)</b>	<p>Er wordt 4x per jaar een overleg gepland, waarbij de betrokkenen bij aanwezig. In elk overleg zal er aandacht zijn voor scholing, inspiratie en evaluatie. Werkgroep ICT zal daarnaast in de pilotklassen tweemaal het werken met tablets observeren. De observaties zal worden nabesproken met de betrokkenen van de pilotklassen en gekeken wat er nodig is om verder te komen.</p> <p>In het tweede halfjaar zal er een hands-on workshop worden georganiseerd voor alle leerkrachten werkzaam bij de kleuters.</p>	<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	Er wordt 4x per jaar een overleg gepland, waarbij de betrokkenen bij aanwezig. Elk overleg start met een evaluatie. Eindevaluatie zal plaatsvinden in juni 2020 en is het startpunt voor het volgend schooljaar.
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">2019-2020</div>		


<b>Verslag mei 2020</b>	<b>Vervolg jaarplan 2020-2021</b>
De drie pilotklassen zouden een scholing volgen over het effectief inzetten van Ipads in de kleuterklas. Dit zal worden opgeschort wegens corona met de start van het nieuwe schooljaar. Er is een doorgaande leerlijn ontwikkeld.	Alle activiteiten worden meegenomen in het jaarplan voor volgend jaar als onderdeel van jaarplanpunt O1

<b>Overig</b>	<b>Titel O3: bewegingslessen LT 1</b>	<b>Eigenaar (wie)</b>	Werkgroep bewegingsonderwijs bij kleuters
<b>Verbeterpunt</b>	De huidige wijze van registratie geeft onvoldoende zicht op de motorische ontwikkeling van de leerlingen.  <b>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit:</b> dat er meer tegemoet kan komen aan de bewegingsbehoefte van de leerlingen, door gerichte observatie en registratie.	<b>Gewenste situatie (doel)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tweemaal in de week aanbod, bewegingsonderwijs, aan de hand van de vastgestelde doelen (SLO);</li> <li>• Een map vullen met spellessen passend bij de thema's van ervaren;</li> <li>• Meer mogelijkheden voor registratiemomenten voor de leerkrachten.</li> </ul>
<b>Borging (hoe)</b>	Aan de hand van het registratieformulier zal er gekeken worden of kinderen doelen met betrekking tot de motoriek behaald hebben.	<b>Betrokkenen (wie)</b>	Leerteam 1: de leerkrachten van groep 1/2.
<b>Activiteiten (wanneer) (hoe)</b>  ■ <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2019-2020</span>	De bovenstaande aanpak zal in het eerste leerteamoverleg worden besproken.  Aan de hand van thema's zullen spellessen worden toegevoegd/aangevuld in een daarvoor gemaakte map.	<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	Na iedere evaluatie tijdens de leerteams zal er gekeken worden waar eventuele verbeteringen nodig zijn. Aan het einde van het schooljaar zal er een terugkoppeling komen naar de leerkrachten van leerteam 1.


<b>Verslag mei 2020</b>	<b>Vervolg jaarplan 2020-2021</b>
<p>Afgelopen schooljaar is er een flinke stap gezet in de ontwikkeling van het observeren en registreren omtrent de bewegingslessen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inzet van de vakleerkracht, hierdoor werd er ruimte gecreëerd voor de leerkrachten om te observeren tijdens de gymlessen.</li> <li>- de ontwikkeling binnen de leerlijn Jonge Kind in Parnassys heeft ervoor gezorgd dat er gericht geobserveerd kan worden vanuit motorische doelen. Daarnaast zijn de leerlijnen ingedeeld in periodes, hierdoor is het duidelijker wat de leerkrachten kunnen en mogen verwachten van de leerlingen.</li> </ul> <p>De spellessen komen wekelijks terug op de weekplanningen. Hierdoor zijn er nu twee bewegingslessen per week. Bestaande uit één spelles en één gymles.</p> <p>Vanuit het leerteam komt naar voren dat er behoefte is aan ideeën omtrent de spellessen.</p>	<p>Activiteiten voor de werkgroep van volgend schooljaar;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voorbeelden spellessen, map ordenen en verrijken.</li> <li>- jaarplanning motoriek uitwerken, fijn en grof.</li> <li>- oriëntatie op methode bewegingsonderwijs kleuters.</li> </ul>

<b>Overig</b>	<b>Titel O4: Inzet specialistische kennis binnen het team</b>	<b>Eigenaar (wie)</b>	Directie
<b>Verbeterpunt</b>	Er werken veel specialisten op Het Festival. Dit zijn veelal ook leerkrachten. Zij kunnen, doordat zij voor de groep staan, niet worden ingezet voor consultatie, groepsbezoeken of onderzoek. Dit zal moeten worden gefaciliteerd. <b>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit:</b> Wanneer een leerkracht zorgondersteuning nodig heeft voor een leerling (consultatie, observatie, onderzoek), komt dit ten goede aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Zorg op maat.	<b>Gewenste situatie (doel)</b>	De taal- reken- en gedragsspecialisten, die werkzaam zijn op Het Festival, kunnen worden ingezet bij een hulpvraag vanuit IB of leerkrachten. Er wordt tijd ambulante gecreëerd om consultatie, groepsbezoeken, observaties en onderzoeken uit te voeren onder schooltijd.
<b>Borging (hoe)</b>	Vanuit het budget werkdruk gelden wordt er tijd vrijgemaakt voor de specialisten om momenten te creëren waarop zij dit kunnen organiseren. Dit wordt opgenomen in de planning van de leerkrachtenondersteuning (rooster).	<b>Betrokkenen (wie)</b>	Taal-, reken en gedragsspecialisten IB directie
<b>Activiteiten (wanneer) (hoe)</b> ■ 2019-2020	De onderwijsregisseur zal bij de start van het schooljaar een rooster opstellen hoe de werkdruggelden worden ingezet t.b.v. inzet specialisten.	<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	Tijdens de twee geplande werkdruk-sessies, zal ook de inzet van de middelen voor de specialisten worden geëvalueerd met het team.

<b>Verslag mei 2020</b>	<b>Vervolg jaarplan 2020-2021</b>
De inzet van de specialisten is naar tevredenheid verlopen. Zo blijkt uit de evaluatie sessie werkdruggelden.	Ook volgend schooljaar zullen, naar verwachting, de werkdruggelden ingezet worden om de ondersteuning van specialisten te realiseren.

<b>Overig</b>	<b>Titel O5: Structureel toezicht opbrengsten SEO</b>	<b>Eigenaar (wie)</b>	Directie
<b>Verbeterpunt</b>	De resultaten van ZIEN! Vragenlijsten in de cyclus van HGW meenemen, zodat er zicht is op de ontwikkeling van SEO op groeps- en schoolniveau.  <b>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit:</b> Bij goede monitoring van opbrengsten, kunnen er ook gerichte interventies worden ingezet wanneer nodig.	<b>Gewenste situatie (doel)</b>	Beter zicht krijgen op groeps- en schoolniveau van de ontwikkelingen op gebied van sociale emotionele ontwikkeling op groeps- en schoolniveau middels ZIEN!
<b>Borging (hoe)</b>	De resultaten van de vragenlijsten van ZIEN! Worden twee maal per jaar besproken tijdens een D-IB- specialisten overleg. IB en specialisten presenteren de opbrengsten na de groepsbespreking SEO. In gezamenlijkheid wordt besloten of er interventies wenselijk zijn en wie dat gaat uitvoeren.	<b>Betrokkenen (wie)</b>	IB Gedragsspecialisten Directie
<b>Activiteiten (wanneer) (hoe)</b>	Overleg directie – IB- gedragsspecialisten op: 31 oktober 16 april	<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	De evaluatie vindt plaats tijdens het D-IB in mei. Mogelijke verbeterpunten in de organisatie worden hier besproken en afgestemd.
 2019-2020			

<b>Verslag mei 2020</b>	<b>Vervolg jaarplan 2020-2021</b>
De opbrengsten van SEO zijn besproken met IB, Gedragsspecialisten en directie. Door ZIEN! op de gefaseerde wijze in te zetten, hebben wij beter zicht gekregen op de sociale emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Zowel op groeps- en schoolniveau. Vanaf dit schooljaar maken wij voor het eerst gebruik van de opbrengsten van ZIEN! in de verantwoording naar de inspectie.	Ook volgend schooljaar zullen de resultaten van ZIEN! worden besproken in de een directie- IB- specialisten overleg. Deze data zijn opgenomen in de jaarkalender en vormen een vast onderdeel binnen de cyclus van kwaliteitszorg,

<b>Overig</b>	<b>Titel O6: monitoring schoolkwaliteit opbrengsten</b>	<b>Eigenaar (wie)</b>	Directie
<b>Verbeterpunt</b>	Op IKC Het Festival worden verschillende instrumenten gebruikt om de schoolkwaliteit te monitoren. Er is behoefte aan één instrument. <b>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit:</b> Goed zicht op de kwaliteit van onderwijs, is voor de ontwikkeling van de leerlingen een voorwaarde.	<b>Gewenste situatie (doel)</b>	Een eenduidige werkwijze waarop IKC Het Festival de monitoring van schoolkwaliteit vorm geeft. Doelstelling schooljaar 2019-2020; keuze van digitale middelen t.b.v. opbrengsten analyse.
<b>Borging (hoe)</b>	In het beleid Zog voor kwaliteit op IKC Het Festival zal worden beschreven welke middelen er ingezet worden voor de monitoring van schoolkwaliteit.	<b>Betrokkenen (wie)</b>	Directie Medewerker kwaliteitszorg OOZ
<b>Activiteiten (wanneer) (hoe)</b>  2019-2020	De mogelijkheden verkennen van de inzet van digitale middelen (Focus PO, Ultimview). De onderwijsregisseur zal aansluiten bij een werkgroep op bestuursniveau; werkgroep harmonisatie van opbrengsten.		

<b>Verslag mei 2020</b>	<b>Vervolg jaarplan 2020-2021</b>
Het Festival gebruikt Ultimview voor monitoring van de opbrengsten. Dit gebeurt op leerjaar- en groepsniveau. Trends worden zichtbaar.  Om dit ook op schoolniveau inzichtelijk te maken, heeft het Festival meegedaan aan een pilot van OoZ. De mogelijkheden van Mijnschoolplan zijn verkend en al ingezet voor de rapportage aan het bestuur.	Volgend schooljaar gaan wij werken met het Onderwijsresultatenmodel. Hierbij worden de opbrengsten in kaart gebracht t.a.v. de schoolweging en de referentieniveaus.



<b>Overig</b>	<b>Titel O7: Oudercommunicatie- inzet middelen</b>	<b>Eigenaar (wie)</b>	Werkgroep Parro
<b>Verbeterpunt</b>	<p>IKC Het Festival kent verschillende communicatiemiddelen met ouders (Ouderportaal en Klasbord). Er is behoefte aan één communicatiemiddel (Parro).</p> <p><b>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit:</b> dat leerlingen door middel van foto's en verhalen via de app aan hun ouders kunnen laten zien en vertellen wat zij op school doen en hebben gedaan. Op deze manier kan het ook als ondersteuning gebruikt worden in de communicatie tussen ouder en kind.</p>	<b>Gewenste situatie (doel)</b>	Het gewenste doel van Parro is dat deze app door leerkrachten worden gebruikt om op een toegankelijke en eenvoudige wijze te communiceren met ouders.
<b>Borging (hoe)</b>	De Werkgroep Parro belegt een aantal werkgroep-bijeenkomsten. De werkgroep zorgt voor het implementatieproces. Ze informeren de betrokkenen op tijd. Verslagen van de werkgroep-bijeenkomsten worden opgenomen onder teamsites.	<b>Betrokkenen (wie)</b>	Directie Alle leerkrachten van IKC Het Festival Alle ouder van IKC Het Festival Leerlingen (foto's, verhalen en resultaten van leerlingen worden in de app opgenomen)
<b>Activiteiten (wanneer) (hoe)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juli 2019: Directie op de hoogte brengen van de mogelijke implementatie van Parro voor schooljaar 2019-2020</li> <li>• September 2019: Regiegroep en MR meenemen in de implementatie van Parro</li> <li>• September 2019: Tijdens de eerste teamvergadering collega's meenemen in de implementatie van Parro</li> <li>• Oktober 2019: Tijdens de informatieavond ouders meenemen in de implementatie van Parro.</li> <li>• Oktober 2019: Start Parro op IKC Het Festival</li> <li>• November/december 2019: Tijdens de volgende teamvergadering bevindingen en ervaringen delen in het team met betrekking tot het gebruik van Parro.</li> </ul> <p>Schooljaar 2019/2020: Tijdens de leerteams zal er een moment zijn om het gebruik met elkaar te bespreken/evalueren.</p>	<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	Er wordt 4x per jaar een overleg gepland binnen de werkgroep. Hierin wordt de directie ook meegenomen om eventuele wijzigingen met betrekking tot de mogelijkheden van Parro te bespreken. Eindevaluatie zal plaatsvinden in juni 2020.

2019-2020

Verslag mei 2020	Vervolg jaarplan 2020-2021
<p>Dit is het eerste jaar dat er met het programma Parro en de Parro-app wordt gewerkt. Afgelopen jaar is de werkgroep verschillende keren bij elkaar geweest om het implementatieproces in goede banen te leiden. Dit nieuwe communicatiemiddel is tijdens de eerste teamvergadering van het schooljaar 2019-2020 aan het team gepresenteerd en tijdens de groepsinformatie-avond aan de ouders.</p> <p>Het volgende is gerealiseerd;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzet Parro voor planning van de ontwikkelingsgesprekken</li> <li>- Inzet Parro als communicatiemiddel naar ouders</li> <li>- Er is een handleiding opgesteld</li> <li>- Er heeft een verkenning plaatsgevonden over de inzet van Parro Schoolkassa (besloten deze niet in te zetten).</li> </ul>	<p>De werkgroep blijft het volgend schooljaar actief om het implementatieproces een vervolg te geven. Waar nodig zal de werkgroep wederom sessies aanbieden aan nieuwe collega's. Tijdens de leerteams zullen er momenten worden ingepland gedurende het schooljaar 2020-2021 om actuele veranderingen door te voeren.</p> <p>De werkgroep zal volgend schooljaar het beleid rondom het gebruik van Parro verder uitwerken en bijstellen.</p>

<b>Overig</b>	<b>Titel O8: Kwaliteitszorg; zicht op pedagogisch en didactisch handelen</b>	<b>Eigenaar (wie)</b>	Directie
<b>Verbeterpunt</b>	<p>Het Festival heeft inmiddels 26 groepen. Om voldoende zicht te houden op het pedagogisch en didactisch handelen, zal de uitvoering van de taak- en verantwoordelijkheden vanuit de verschillende disciplines (directie, onderwijsregisseur, IB, didactisch coach) opnieuw afgestemd moeten worden.</p> <p><b>Voor de leerlingen op IKC Het Festival betekent dit:</b> Een goed pedagogisch en didactisch handelen zal zorgen voor een betere kwaliteit van onderwijs.</p>	<b>Gewenste situatie (doel)</b>	Beter zicht te krijgen op het pedagogisch en didactisch handelen van medewerkers, waarbij voor alle betrokkenen duidelijk is waar de verantwoordelijkheden liggen.
<b>Borging (hoe)</b>	Zicht op pedagogisch en didactisch handelen; cyclus uitwerken en opnemen in beleid Zorgen voor Kwaliteit op IKC Het Festival.	<b>Betrokkenen (wie)</b>	Directie IB Onderwijsregisseur
<b>Activiteiten (wanneer) (hoe)</b>	<p>Beschrijven van de taak- en verantwoordelijkheden van de directie, IB, didactisch coach en onderwijsregisseur m.b.t. zicht houden op pedagogisch- en didactisch handelen van leerkrachten.</p> <p>In het D-IB overleg zal verder verkend worden wat de taken en verantwoordelijkheden zijn vanuit de rollen IB, directie en Onderwijsregisseur.</p> <p>Directie stemt verder af met Didactisch Coaches over hun taken en verantwoordelijkheden m.b.t. signaleren en rapporteren tijdens D-DC overleg en legt dit vast.</p> <p>Directie monitort de uitvoering en verzorgt de borging in het dossier van de medewerkers</p> <p>Twee evaluatie momenten in het schooljaar met D-OR- IB-DC.</p>	<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	Tijdens het D-OR overleg in mei vindt de eindevaluatie plaats.
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: black; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2019-2020</div> </div>			

Verslag mei 2020	Vervolg jaarplan 2020-2021
<p>Er heeft dit schooljaar een tweetal overlegsituaties plaatsgevonden tussen directie, IB en didactisch coaches.</p> <p>Er is nagedacht over een mogelijke taak- en rolverdeling om meer zicht te krijgen op de pedagogisch en didactisch handelen van leerkrachten.</p> <p>Naast dit speerpunt voor Het Festival, liep er een initiatief vanuit OOZ (kwaliteitscoördinator) om zowel op school-, als bestuursniveau zicht te krijgen op deze kwaliteitsindicator van de Inspectie van het Onderwijs.</p> <p>Stand van zaken op dit moment;</p> <p>Er is een kijkwijzer ontwikkeld waarmee de klassenbezoeken kunnen worden vastgelegd vanuit ieders rol.</p> <p>Dit instrument zou verder uitgewerkt moeten worden.</p>	<p>Verder uitwerken van de kijkwijzer door IB en didactisch coaches en directie</p> <p>De rol en verantwoordelijkheden van IB en DC tijdens de klassenbezoeken moet verder uitgewerkt worden</p> <p>Een implementatietraject uitwerken</p> <p>De ontwikkelingen op bestuursniveau zullen wij blijven volgen.</p> <p>Dit jaarplanpunt krijgt een vervolg.</p>