



het festival
een feest om te leren!



jaar

2018-2019

plan

verslag

Dit jaarverslag betreft het tiende jaarverslag van Kindcentrum Het Festival in Stadshagen. Het Festival opende op 17 augustus 2009 haar deuren als de derde school voor Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio in stadsdeel Stadshagen in de deelwijk Breecamp Oost. In juni '16 is de vierde vleugel in gebruik genomen. Ons Kindcentrum heeft nu de beschikking over 20 lokalen. Een gebouw dat volledig aan de eisen voldoet voor een school van de 21e eeuw. Het Kindcentrum biedt dagelijks aan zo'n 650 kinderen in de leeftijd van 0- 12 jaar een veilige plek, waarin kinderen kunnen leren, werken en plezier maken. In september '19 vieren we ons 10 jarig bestaan.

Schooljaar 2018-2019, een aanloopjaar

Het strategisch beleidsplan van OOOZ onder de naam 'Koers en ambities', is van 2015-2018 de koers geweest voor alle scholen binnen de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio. Belangrijke thema's hierin waren eigenaarschap, onbegrensd maatwerk en 21^e eeuwse vaardigheden.

In april '18 is er een nieuw College van Bestuur aangetreden. Het nieuwe College heeft op 1 januari 2019 een nieuw strategisch beleidsplan gepresenteerd; 'Verder met leren.'

Alle scholen binnen OOOZ hebben vervolgens de opdracht gekregen om een nieuw schoolplan te schrijven voor de periode 2019-2023. Het is evident dat in het te schrijven schoolplan de nieuwe OOOZ- domeinen en pijlers uit 'Verder met leren' worden opgenomen.

Het proces voor het team van Het Festival om te komen tot een nieuw schoolplan was reeds gestart in het schooljaar 2017-2018. Het nieuwe strategisch beleidsplan van OOOZ betekende dat het team meer tijd had om ons nieuwe schoolplan vorm te geven. Niet voor niets hebben we dit schooljaar dan ook een 'aanloopjaar' genoemd en hebben we de tijd gebruikt om vanuit eigenaarschap, talent en ambitie ONS schoolplan te schrijven.

Leerlingengroei

In het schooljaar 2018-2019 werd gestart met 24 groepen, 45 medewerkers en 620 leerlingen. Tijdens dit schooljaar is er op 1 april '19 een instroomgroep 1G bijgekomen, zodat we het schooljaar eindigen met 25 groepen. Op dit moment weten we dat op teldatum 01-10-'19 in ieder geval 670 leerlingen onderwijs volgen op Het Festival. In juli verlaten 36 leerlingen van groep 8 de school.

We starten het schooljaar 2019-2020 met 26 groepen. Wij zijn hierdoor genoodzaakt om een aantal groepen te huisvesten buiten het hoofdgebouw. Er is, in samenspraak met de

Medezeggenschapsraad, gekozen om leerteam 3 onder te brengen op een andere locatie. Leerteam 3 bestaat uit vier groepen 5 en drie groepen 6. Ofschoon de directie van de school een plan had gemaakt om de groepen onder te brengen in een nieuw semi-permanent gebouw op loopafstand van de hoofdlocatie, heeft de gemeente Zwolle hiervoor geen groen licht gegeven. Er is, zoals gezegd, in Stadshagen meer dan voldoende onderwijsruimte beschikbaar om groepen van Het Festival te huisvesten. Op dit moment zijn OOOZ en de betrokken besturen Catent en Vivente met de gemeente in gesprek om tot een oplossing te komen.

De komende jaren zullen er nog 1100 woningen worden opgeleverd in Breecamp en Breezicht, de wijkdelen waar ons Kindcentrum staat.

Met de De Boxem (Catent) en Paperclip (Vivente) staan er nu drie basisscholen in Breecamp en Breezicht. De verwachting is dat het leerlingenaantal van Het Festival nog zal toenemen door de bouw in de genoemde deelwijken. De directie is jaarlijks in gesprek met het College van Bestuur van OOOZ over de te voeren marktstrategie.

WMK

In april '19 hebben we de vragenlijsten Veiligheid Ouders en de Quick scan voor teamleden uitgezet. De respons van ouders was zodanig laag (27%) dat we voorzichtig omgaan met de conclusies. De ouders waarden de school met een ruim voldoende met betrekking tot veiligheid. Ze kennen een hoge score toe aan de veiligheidsbeleving van hun kinderen met betrekking omgang met leerkrachten en de veiligheid binnen het schoolgebouw. Verder komt naar voren dat de school heel toegankelijk is voor het bespreken van problemen. De school is zich er terdege van bewust dat eventuele pestproblematiek altijd aandacht zal vragen.

In april '19 hebben we de ZIEN- vragenlijsten Leef- en leerklimate door de leerlingen laten invullen. Het is de bedoeling dat ZIEN de WMK- vragenlijsten voor leerlingen gaat vervangen. In juni '19 wordt de WMK- vragenlijst voor leerlingen nog afgenomen.

De Quickscan voor teamleden gaf een positieve score te zien. Teamleden lieten een hoge score noteren op de beleidsterreinen; interne communicatie, taalleesonderwijs, actieve- en zelfstandige rol leerlingen en kwaliteitszorg. Ondanks de hoge score op taalleesonderwijs verdient het signaleren in de groepen 1-2 van leesproblemen nog aandacht. Dit beleidspunt is opgenomen in het nieuwe schoolplan.

Werkdruk

Alle basisscholen in Nederland hebben dit schooljaar de toegekende middelen van OC en W kunnen inzetten om de werkdruk te verminderen.

Uit de evaluatie- sessies, waarbij het team het effect van ingezette gelden ten behoeve van werkdrukvermindering hebben besproken, is gebleken dat onderstaande keuzes zeker hebben geleid tot vermindering van de werkdruk:

1. Inzetten vakleerkrachten bewegingsonderwijs voor de groepen 3 t/m 8
2. Ondersteuning leerkrachten leerteam 1
3. Ondersteuning leerkrachten in taakbeleid
4. Start 6^e kleutergroep bij de start van het schooljaar 2018-2019

Dat de werkdruk daadwerkelijk als minder wordt ervaren bleek ook uit de opbrengsten van de RI & E (Arbo). We hebben de scores van het team vergeleken met de RI&E van 2017 en constateren een sterke daling van de ervaren werkdruk.

In het nieuwe Plan van Aanpak komen de investeringsdoelen van dit schooljaar weer terug. Daarnaast zullen de inmiddels verhoogde toegekende middelen ingezet worden ten behoeve van:

- Ondersteuning ICT
- Ondersteuning leerkrachten groepen 8
- Ondersteuning leerkrachten tijdens de toetsweken
- Consultatiemomenten leerkrachten onder schooltijd

Opbrengsten

In 2016 hebben 18 leerlingen van groep 8 een gemiddelde score behaald van 537,6 op de Eindtoets van het Cito. In 2017 behaalden 24 leerlingen een gemiddelde score van 538. In 2018 hebben 26 leerlingen een score van 536,2 gehaald en in 2019 hebben 36 leerlingen een score behaald van 535,4. Dit jaar is voor het eerst de nieuwe Eindtoets afgenomen. De domeinanalyse op lezen, taalverzorging en rekenen laat een gemiddelde score zien. We kunnen hier met onze populatie (1% gewogen leerlingen) niet tevreden over zijn.

Over de tussentijdse opbrengsten kunnen we wel tevreden zijn, al hebben de CITO – M resultaten ertoe geleid dat er een interventie in het spellingbeleid heeft plaatsgevonden. De dagelijks dictees zijn weer onderdeel van het spellingaanbod geworden. Dit schooljaar werken we voor het eerst met de nieuwe methode Taal- spelling op maat. De verwachting is dat bij het adequaat inzetten van de methode de spellingopbrengsten zullen

verbeteren. Hierover zijn we voortdurend met elkaar in gesprek op verschillende niveaus: in de leerteams, met de taalspecialisten en in het directie- ib overleg.

Volgend schooljaar zijn we genooddaakt om twee groepen 8 samen te stellen. Bij de start van het schooljaar zullen de resultaten van de tussentijdse opbrengsten van de huidige groepen 7 geanalyseerd worden. Na deze analyse zal er een plan van aanpak worden opgesteld door de onderwijsregisseur en de specialisten.

Ontwikkeling Kindcentrum

Er vinden nog steeds prachtige ontwikkelingen plaats binnen ons Kindcentrum. Zo hebben we ons buitenschools aanbod verder kunnen uitbreiden en gaan we volgend schooljaar een samenwerking aan met Mec- muziek om ons cultuuraanbod ook na schooltijd door te laten lopen.

Op schoolniveau constateren we dat het betrekken van ouders bij het kindcentrum een flinke uitdaging blijft. Het Festival staat in een vinewijk, waar het overgrote deel van beide ouders werken. Er blijkt, naast het werk, weinig tijd over voor ouderparticipatie en actieve ouderbetrokkenheid. Gelukkig blijft er ook nog een groep ouders bestaan die altijd beschikbaar is en op basis van talent en interesse intekenen op één van de vele ouderhulpgroepen.

Tot slot

Het Festival bestaat bijna tien jaar. Een periode waarin de school explosief gegroeid is door de enorme instroom van leerlingen en leerkrachten.

Een periode ook, waarin we met elkaar heel hard gewerkt hebben om een stevig fundament te leggen voor kwalitatief goed onderwijs. Goed onderwijs presenteert zich in de door Gert Biesta beschreven drie domeinen; kwalificatie, socialisering en subjectificatie.

Het onderwijskundig concept en het team van Het Festival herkent zich in deze drie domeinen. Immers, al bijna tien jaar dragen we onze drie pijlers met passie uit; Leren (kwalificatie), Ervaren (socialisatie) en Welbevinden (subjectificatie).

Op het Festival is goed onderwijs zoveel meer dan cijfers alleen.....


“Het Festival, een feest om te leren”.


Dick Bremmer
directeur
mei '19


Aandachtsvelden n.a.v. de Quick Scan, Schooldiagnose en de Vragenlijst voor ouders - 2019

Beleidsterrein	Respondenten	Score	Aandachtsveld	Eigenaar
Taalleesonderwijs	Leerkrachten	2,75	<i>In de groepen 1 en 2 zijn de leraren gericht op het ontdekken van leesproblemen</i>	Taalspecialist
Borging kwaliteit	Specialisten	2,83	<i>De uitkomsten van de controle-activiteiten worden in het team besproken</i>	Directie
Veiligheid	Ouders	2,99	<i>De school pakt leerlingen aan die pesten</i>	Pest coördinator

Jaarplan 2018-2019

 Verbeterpunten Welbevinden	blz.
W1 ZIEN! Implementatie	6
W2 SEO: pestcoördinator	7
W3 Groepsplan gedrag	8


 Verbeterpunten Ervaren	blz.
E1 Talentontwikkeling kleuters	15
E2 Cultuur, op weg naar fase 3	16

 Verbeterpunten Leren	blz.
L1 Taal- taalmethode; implementatie	9
L2 Werkgroep rapport	11

Verbeterpunten Zorg en ondersteuning	blz.
Z1 Kurzweil	18
Z2 Werken met DGO en GP	20
Z3 Cito toetsen	22

Verbeterpunten Kindcentrum	blz.
K1 Ouderbetrokkenheid	13

Verbeterpunten Overig	blz.
O1 ICT: digitale geletterdheid	23
O2 Werkdrukvermindering	26

Pijler: Welbevinden	Titel W1 implementatie ZIEN!	Eigenaar (wie)	Namens gedragsspecialisten Marjet / Astrid
Verbeterpunt	ZIEN! verder implementeren en het kunnen lezen van de vragenlijsten en leerlingenvragenlijsten. Voor de leerlingen op KC Het Festival betekent dit: Dat de leerkracht beter zicht heeft op de SEO-behoeftes van de lln. en hier adequaat op inspeelt. (koppeling kindgesprek)	Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten kunnen de vragenlijsten en leerlingenvragenlijsten lezen en hierop inspelen.
Borging (hoe)	De ZIEN! vragenlijsten worden door de leerkrachten ingevuld op basis van observaties. De leerkrachten van groep 5 t/m 8 nemen de leerlingen vragenlijsten af.	Betrokkenen (wie)	Gedragsspecialisten, IB en team
Activiteiten (wanneer) (hoe)	- Week 35; Startvergadering ZIEN! begrippen oprissen (met een activiteit). Instructie voor observatie 1 ^e zes weken. - Week 6; Studiedag, lezen groepsprofielen. - Week 25; Studiedag, lezen leerlingvragenlijsten.	Evaluatie (wanneer) (hoe)	Eind juni komt de werkgroep Zien! bij elkaar om terug te blikken en vooruit te kijken naar het nieuwe jaar. In het schooljaar 2019-2020 bijeenkomsten in leerteams houden, waarin het lezen van groepsprofielen geoefend wordt. IB, gedragsspecialisten zijn hierbij aanwezig.
 2018-2019			

Verslag mei 2019	Vervolg schoolplan
Afgelopen schooljaar is er wederom veel aandacht geweest voor ZIEN!. Dit begon in de startvergadering met het oprissen van de begrippen en het meegeven van een observatieopdracht. Daarnaast is er scholing geweest voor ZIEN!. Hierbij is een start gemaakt met het lezen en begrijpen van de groepsprofielen voor de collega's. Als vervolg hierop zijn de groepsbesprekingen op een andere manier vormgegeven; voorafgaand aan de bespreking met IB, hebben leerkracht in jaargroepen samen met een gedragsspecialist geoefend met het lezen van profielen. Dit wordt half mei geëvalueerd in leerteams. De werkgroep ZIEN! heeft nu één deel gehad van de scholing voor experts. Deel twee volgt in juni.	Dit is het derde jaar van ZIEN! geweest op Het Festival. De implementatie wordt heel gefaseerd ingevoerd. Om deze implementatie en verankering door te zetten, zijn de volgende plannen gemaakt: Doelen schoolplan 2019-2023 Jaar 1 (2019-2020): verdiepen lezen groepsprofielen en invullen groepsplan (cyclus doorlopen) kindgesprekken (werkgroep) Jaar 2 (2020-2021): kindgesprekken (team) Jaar 3 (2021-2022): oriëntatie op oudergesprekken (werkgroep) Jaar 4 (2022-2023): oudergesprekken (team)

Pijler: Welbevinden	Titel W2 - Pestcoördinator	Eigenaar (wie)	Bianca
Verbeterpunt	KC Het Festival heeft in het schooljaar 2017-2018 een Pestcoördinator aangesteld. Deze is nog onvoldoende zichtbaar voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Voor de leerlingen op KC Het Festival betekent dit: leerlingen zijn op de hoogte wie de pestcoördinator is en dat ze bij haar terecht kunnen om zo ook het gevoel van veiligheid te vergroten.	Gewenste situatie (doel)	Schooljaar 2018-2019 zijn leerlingen, ouders en het team op hoogte dat Bianca de pestcoördinator is en wat haar verantwoordelijkheden zijn.
Borging (hoe)	Afspraken over taken en verantwoordelijkheden van de pestcoördinator worden opgenomen in het SEO-beleidsplan.	Betrokkenen (wie)	Bianca Vermaning als pestcoördinator, leerlingen, ouders en het team.
Activiteiten (wanneer) (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Oktober/november: Groepsbezoeken als pestcoördinator. Leerlingen van de groepen 3 t/m 8 zijn op de hoogte dat Bianca de pestcoördinator is en wat haar taken zijn. - Oktober: aanpassen SEO beleidsplan. - November: scholing pestcoördinator. - September/november/januari/april/juni: info aanleveren voor de Nieuwsbrief, zodat ouders en het team op de hoogte zijn van taken, verantwoordelijkheden en ontwikkelingen. - Op verzoek aanschuiven tijdens een leerteam. - Mei: evaluatie. 	Evaluatie (wanneer) (hoe)	In mei; gericht op de activiteiten.

2018-2019

Verslag mei 2018	Vervolg schoolplan
<p>Dec 2018: Geen groepsbezoek, eerst scholing gevolgd in november. Om de twee jaar een klassenbezoek, wel ieder jaar tijdens ouderavond benoemen dat Bianca pestcoördinator is.</p> <p>Zo klein mogelijk houden en niet uitvergroten is het advies van Theo Klungers (Posicum). Leerkracht moet wel ieder jaar aandacht schenken aan het thema (verschil pesten/plagen en ruzie, Kracht van 8, regels en afspraken en benoemen dat Bianca de pestcoördinator is. Als school moeten wij het pesten monitoren (ZIEN), bij pesten eerste aanspreekpunt leerkracht (adviezen/handvatten geven, indien van toepassing). Pestcoördinator komt later in beeld. Protocol moet duidelijk vermeld staan wat de wegen zijn om uiteindelijk bij de pestcoördinator uit te komen. De HOE-invulling ligt bij de school. Rol: Coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten. De afspraken moeten hierbij heel duidelijk zijn. Het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten. Als school hebben wij een INSPANNINGSPLICHT.</p> <p>Goed omschrijven fasen van voor- en nazorg en de uitvoering. Registreren op leerlingnummer, niet langer bewaren dan noodzakelijk. Twee keer per jaar in de Nieuwsbrief, indien van toepassing. Postbus maken, waar leerlingen anoniem ook kunnen melden. Er komt in juni nog een mail naar het team en Bianca levert iets aan voor de nieuwsbrief.</p>	<p>Dit hoeft niet opgenomen te worden in het schoolplan.</p> <p>Vervolgactiviteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er wordt een map aangemaakt met de jaarlijkse activiteiten en de groepsbezoeken. De postbus wordt volgend schooljaar geïntroduceerd. Om het jaar: <ol style="list-style-type: none"> 1. een flitsbezoek 2. een uitgebreider groepsbezoek als pestcoördinator. • Update pestprotocol. • Twee keer per jaar stukje in de nieuwsbrief. <p>De bovengenoemde activiteiten worden uitgevoerd door de pest coördinator van de school. Dit is voor de komende 4 jaar Bianca Vermaning.</p>

Pijler: Welbevinden	Titel W3 – implementatie groepsplan gedrag	Eigenaar (wie)	Bianca, Astrid en Melany
Verbeterpunt	KC Het Festival gebruikt nog geen groepsplan gedrag. Deze wordt dit schooljaar in gebruik genomen. Voor de leerlingen op KC Het Festival betekent dit: Planmatige ondersteuning voor de sociale emotionele ontwikkeling.	Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar 2018-2019 kunnen alle leerkrachten het format groepsplan gedrag invullen en gebruiken.
Borging (hoe)	Format groepsplan gedrag	Betrokkenen (wie)	Gedragsspecialisten IB Leerkrachten
Activiteiten (wanneer) (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - September: Format groepsplan gedrag presenteren en uitleggen aan collega's. - September/oktober: n.a.v. vragenlijst ZIEN! het groepsplan gedrag invullen (alleen groepsniveau en preventie niveau 1). - Februari: groepsplan gedrag evalueren en afsluiten. Evaluatie moment met leerkrachten - Maart: n.a.v. vragenlijst ZIEN! het groepsplan gedrag helemaal invullen. - Juni: groepsplan gedrag evalueren en afsluiten. - Juni/juli: evaluatie en terugkoppeling met het team. 	Evaluatie (wanneer) (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Februari: terugkoppeling met leerkrachten tijdens een teamvergadering. - Juni/juli: evaluatie van het groepsplan gedrag met het team.

2018-2019

Verslag mei 2018	Vervolg schoolplan
<p>Dit schooljaar heeft het team voor het eerst gewerkt met het groepsplan SEO. Het groepsplan SEO is in twee fases ingevoerd; de eerste keer (oktober) werd het plan alleen op preventieniveau 1 (hele groep) ingevuld, in maart is het plan volledig ingevuld, dus ook de preventieniveaus 2 en 3.</p> <p>Naar aanleiding van de eerste keer invullen is gebleken dat er nog veel verschil zit in de manier van invullen. Hier is (deels) kort feedback op gegeven aan de leerkrachten. Voorafgaand aan het tweede groepsplan is er nog kort uitleg geweest en zijn er wat voorbeelden gegeven. Hier is nog geen vervolg op geweest; dit is momenteel nog kortgeleden. Wel zal er nog naar gekeken moeten worden en moeten collega's feedback krijgen, ook komend(e) ja(a)r(en) zullen collega's begeleid moeten worden in het schrijven van de groepsplannen.</p>	<p>De doelen zoals beschreven bij de evaluatie van ZIEN! (verbeterpunt W1) zullen hun uitwerking krijgen in het groepsplan. Het lezen van profielen, kindgesprekken en oudergesprekken komen dan samen in de HGW cyclus SEO.</p> <p>Volgend schooljaar zal door de directie gekeken worden hoe de specialisten gefaciliteerd kunnen worden om de collega's te kunnen voorzien van feedback op de groepsplannen en collegiale consultatie. Zie hiervoor verbeterpunt O3 van het schoolplan 2019-2023.</p>

Pijler: Leren	Titel L1 – implementatie taalmethode	Eigenaar (wie)	Namens taalspecialisten: Judith
Verbeterpunt	Het Festival heeft vanaf de start gewerkt met de taalmethode Taal Actief. Deze versie is gedateerd en zal moeten worden vervangen. Voor de leerlingen op KC Het Festival betekent dit: Passend taalaanbod voor de ontwikkeling van de taalvaardigheid.	Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten en leerlingen van de groepen 4 t/m 8 kunnen de mogelijkheden van deze nieuwe taalmethode ten volle benutten.
Borging (hoe)	Regelmatig evalueren en eventueel bijstellen in leerteams 2, 3 en 4. Extra aandacht voor spelling, in verband met eerdere schoolbrede interventie op het gebied van spelling. De afspraken worden opgenomen in het taalbeleidsplan.	Betrokkenen (wie)	Werkgroep implementatie taalmethode Leerkrachten groepen 4 t/m 8 Leerlingen groepen 4 t/m 8 Kinderraad
Activiteiten (wanneer) (hoe)	- start van het schooljaar (september '18) : nogmaals aandacht voor mogelijke hiaten in leerstof en opbouw van de methode (inzet ICT). Daarnaast de wijze van toetsen en toetsregistratie bespreken. (groepen 4-8) - eerste leerteam van het schooljaar : eerste evaluatie, mogelijkheid tot vragen stellen, bepalen wie in aanmerking komt voor het pluswerkboek - november '18 evaluatie van gebruik taalmethode en eerste toetsresultaten in leerteams (+ bewaking leerstof spelling voorbereiding op CITO M toetsing) - na CITO midden toetsing (februari '19) evaluatie spellingresultaten door taalspecialisten - april '19 evaluatie van gebruik taalmethode en eerste toetsresultaten in leerteams + evaluatie in Kinderraad	Evaluatie (wanneer) (hoe)	In mei 2019 evalueert de werkgroep de implementatie van de nieuwe taalmethode, gericht op de activiteiten en resultaten. Digitaal toetsen wordt 20 juni geëvalueerd

2018-2019

Verslag mei 2019	Vervolg schoolplan
<p>Implementatie van de nieuwe taalmethode is in alle vergaderingen van de leerteams agendapunt geweest.</p> <p>Met name in het begin van het schooljaar is het organisatorisch erg zoeken geweest voor de leerkrachten om de nieuwe methodes op een goede en verantwoorde manier in het rooster in te plannen. Latere vergaderingen waren er vooral praktische vragen vanuit de lkr. De pluswerkboeken zijn ingezet en er is gestart met het digitaal toetsen Dit ook om in de toekomst de domeintoetsen te kunnen afnemen.</p> <p>De CITO – M resultaten hebben er toe geleid dat er een aanpassing in het spellingbeleid heeft plaatsgevonden. De dagelijks dictees zijn weer onderdeel van het spellingaanbod geworden.</p>	<p>Op verzoek van de leerteams zal volgend schooljaar de taalmethode 1 x per 2 leerteamvergaderingen geagendeerd worden.</p> <p>Inzet pluswerkboeken, digitaal toetsen, spelling, en het delen van goodpractices zijn de onderwerpen die de leerkrachten volgend jaar geagendeerd willen blijven zien.</p> <p>Digitaal toetsen zal, (is de verwachting) uitgebreid en begeleid worden. 20 Juni wordt de pilot digitaal toetsen geëvalueerd met betrokkenen. Het streven bestaat om te starten met het afnemen van de domeintoetsen.</p> <p>(Op 23 mei vindt de eindevaluatie (enquête) plaats door de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8). Deze uitkomst wordt besproken in de kinderraad. De resultaten van de bevindingen (evaluaties) leerkrachten worden op dit moment middels een enquête onderzocht. Resultaten zijn eind mei bekend.</p>


Pijler: Leren	Titel L2 – werkgroep rapport	Eigenaar (wie)	Namens de werkgroep Jan
Verbeterpunt	In het schooljaar 2017-2018 is het rapport inhoudelijk opnieuw bekeken. Conclusie is dat de werkgroep gevraagd wordt opnieuw naar met name de inhoud en frequentie te kijken. Voor de leerlingen op KC Het Festival betekent dit: Een rapport dat recht doet aan de doorgaande ontwikkelingslijn van het kind.	Gewenste situatie (doel)	Het Festival heeft een vernieuwd rapport, waarbij de pijlers leren, welbevinden en ervaren herkenbaar en concreet terug te vinden zijn.
Borging (hoe)	De Werkgroep rapport belegt een aantal werkgroep-bijeenkomsten. De werkgroep genereert input uit het team en/of leerteams. De werkgroep voert wijzigingen door in het rapport.	Betrokkenen (wie)	- De werkgroep rapport - Team - Regiegroep - MR
Activiteiten (wanneer) (hoe)	In de regiegroep- bijeenkomst van 24-04-2018 heeft de werkgroep een voorstel gepresenteerd m.b.t. wijzigingen in het rapport. Werkgroep-bijeenkomsten: 26 september, 31 oktober, 30 januari. 5 februari: presentatie van de werkgroep in de regiegroep. 12 februari: presentatie van het vernieuwde rapport in het team. Maart '19: presentatie van het vernieuwde rapport in de MR.	Evaluatie (wanneer) (hoe)	26 maart: evaluatie in de regiegroep.

Verslag mei 2018


Afgelopen jaar is de werkgroep verschillende keren bij elkaar geweest. We hebben de input van ouders (WMKPO-Vragenlijst Ouders-Werkgroep Rapport, januari 2018) en de input vanuit het team verwerkt in een vernieuwd rapport. Inhoudelijk is de voortgang telkens in de leerteams besproken.
Op 9 mei is het vernieuwde rapport in de regiegroep vastgesteld. Het rapport zal nog het lopende schooljaar aan het team gepresenteerd worden tijdens een studiedag.

Vervolg schoolplan

In het begin van het schooljaar 2019-2020 zal het nieuwe rapport gepresenteerd moeten worden naar ouders/kinderen.
Komend schooljaar zal de werkgroep actief blijven om het implementatieproces van het nieuwe rapport in goede banen te leiden. Elk leerteam zal vertegenwoordigd moeten zijn in de werkgroep.

Pijler: Kindcentrum	Titel K1 – Ouderbetrokkenheid	Eigenaar (wie)	Directie
Verbeterpunt	Uit de WMK vragenlijst voor ouders en eigen analyse werd duidelijk dat de school/ MR ouders beter kan betrekken bij de ontwikkeling van het Kindcentrum.	Gewenste situatie (doel)	- Ontwikkelen en beschrijven van een heldere visie op ouderbetrokkenheid. - Ouders betrekken bij een drietal KC- activiteiten.
Borging (hoe)	In samenwerking met SuperNova en Schatkamer (OOZ) zal er een visiedocument Ouderbetrokkenheid geschreven worden.	Betrokkenen (wie)	- Werkgroep KC team - Netwerk Stadshagen - MR school en OC Doomijn - Ouders kindcentrum (0-12 jaar)
Activiteiten (wanneer) (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Organiseren van een viertal netwerkbijeenkomsten voor deelnemende scholen. - Organiseren van een drietal activiteiten tijdens de KC-avonden voor ouders, aanbod: <ol style="list-style-type: none"> 1. Infomarkt KC Het Festival 2. Ontwikkeling van het Jonge kind 3. Gezondheid; voeding en beweging <p>Data:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maandag 01-10-2018 2. Dinsdag 29-01-2019 3. Donderdag 13-06-2019 	Evaluatie (wanneer) (hoe)	Evaluatie en vaststelling in mei 2019 , in: <ul style="list-style-type: none"> - Werkgroep KC team - MR school - OC Doomijn - Netwerk Stadshagen
 2018-2019			

Verslag mei 2018	Vervolg schoolplan
<p>Voor dit schooljaar was er een ambitieuze samenwerking bedacht tussen Festival, Supernova en de Schatkamer. Helaas is voorgenomen samenwerking niet van de grond gekomen. De urgente prioritering van de agenda's van beide OOOZ-scholen liet geen ruimte voor een samenwerkend speerpunt 'ouderbetrokkenheid'.</p> <p>Op schoolniveau constateren we dat het betrekken van ouders bij het kindcentrum een flinke uitdaging is. Het Festival staat in een vinexwijk, waar het overgrote deel van de ouders beiden werken. Er blijkt, naast het werk, weinig tijd over voor ouderparticipatie en actieve ouderbetrokkenheid. De school heeft een vaste groep ouders die actief zijn. Zo was er voor de info- markt onvoldoende belangstelling. Wel is er een theatervoorstelling geweest en zijn er workshops Kracht van 8 gegeven.</p>	<p>Ouderbetrokkenheid vergroten middels implementatie Parro, als een apart schoolplanpunt.</p> <p>Verder zal er wederom een drietal activiteiten georganiseerd worden voor ouders in het kader van ouderbetrokkenheid. Deze activiteiten worden niet expliciet opgenomen in het schoolplan, omdat er vanaf de start van Het Festival jaarlijks soortgelijke activiteiten georganiseerd worden.</p>

Pijler: Ervaren	Titel: E1 – Talentontwikkeling kleuters	Eigenaar (wie)	Namens de werkgroep: Ilse
Verbeterpunt	<p>Verbreden van het aanbod voor talentontwikkeling bij kleuters.</p> <p>Voor de leerlingen op KC Het Festival betekent dit: realiseren van divers aanbod, zodat kinderen in aanraking komen met verschillende disciplines om zo hun talenten te kunnen ontdekken.</p>	Gewenste situatie (doel)	- Een divers aanbod voor talentontwikkeling creëren voor kleuters, in een doorgaande lijn en vastgelegd in het beleidsplan Talentontwikkeling.
Borging (hoe)	Aanbieden van talentontwikkeling zoals beschreven is in het beleidsstuk talentontwikkeling	Betrokkenen (wie)	- Werkgroep talentontwikkeling - Leerteams
Activiteiten (wanneer) (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Activiteiten voor kleuters verder uitbreiden schooljaar 2018-2019 - Invoeren kaart leerteam 2 sept 2018 - Partners zoeken/netwerk uitbreiden schooljaar 2018-2019 	Evaluatie (wanneer) (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluatie leerteams april 2019 - Evaluatie commissie talentontwikkeling mei 2019
 2018-2019			

Verslag mei 2018	Vervolg schoolplan
<p>Binnen talentontwikkeling voor de kleutergroepen is er dit schooljaar een start gemaakt met het diverse aanbod van de verschillende workshops. Het aanbod wordt samengesteld door aan te sluiten bij de verschillende domeinen (koken, sport, creatief enz.). De werkgroep talentontwikkeling probeert dit zoveel mogelijk te doen door inzet van externe partijen en ouders. Naast de zes verschillende workshops binnen één schooljaar, nemen de kleuters elke vrijdag speelgoed mee naar school om samen mee te spelen.</p> <p>Binnen leerteam 2 zijn we in de tweede helft van dit schooljaar gestart met het invoeren van de workshopkaart talentontwikkeling. Het doel van deze kaart is dat de leerlingen gedurende een schooljaar met verschillende disciplines in aanraking komen om zo hun talenten te kunnen ontdekken.</p> <p>In het schooljaar 2018-2019 is het netwerk uitgebreid door externe partijen de school binnen te halen. De uitbereiding van dit netwerk is ontstaan doordat het budget helder was en dit optimaal gebruikt is.</p>	<p>In het leerteam 16-05-2019 hebben de collega's talentontwikkeling geëvalueerd. Naar aanleiding hiervan heeft de werkgroep de onderstaande punten vastgesteld voor volgend schooljaar:</p> <p>De bovenbouwgroepen (5 t/m 8) krijgen in plaats van 9 aaneengesloten workshops 6 workshops.</p> <p>Aan het begin van het schooljaar worden de 6 workshops voor de kleuters vastgesteld en ingepland.</p> <p>Brainstormen over de organisatie: invulling talentontwikkeling vanuit twee locaties, ruimtegebrek en tijden (verdeling van dagen).</p> <p>Definitief gebruik maken van de workshopkaart talentontwikkeling binnen leerteam 2.</p> <p>In het schoolplan 2019-2023 wordt verder gewerkt aan de doorgaande lijn (zie verbeterpunt E4).</p>

Pijler: Ervaren	Titel: E2 – Cultuur; op weg naar fase 3	Eigenaar (wie)	Namens de werkgroep: Celeste
Verbeterpunt	<p>Verdere verdieping van cultuur, muziekonderwijs; Koppeling maken naar het rapport met bijpassende registratieformulieren moet nog worden gerealiseerd.</p> <p>Voor de leerlingen op KC Het Festival betekent dit: dat alle leerlingen een doorgaande leerlijn van muziek kunnen ervaren.</p>	Gewenste situatie (doel)	Een koppeling maken tussen het nieuwe registratieformulier en de beoordeling op het rapport.
Borging (hoe)	De leerkrachten vullen tijdens de muzieklessen van MEC Muziek een registratieformulier in, teneinde de ontwikkeling van het kind te kunnen beoordelen en te volgen.	Betrokkenen (wie)	<ul style="list-style-type: none"> - Werkgroep cultuur - Specialist Ervaren - team - Werkgroep rapport - Begeleiding MEC muziek (Cindy)
Activiteiten (wanneer) (hoe)	<p>- Tijdens de teamvergadering op 20 september 2018 zullen de ICC-ers het team uitleg geven over de toegekende subsidie Impuls.</p> <p>- Mec Muziek geeft teamtraining muziekonderwijs.</p> <p>- ICC-ers ontwikkelen een nieuw registratieformulier voor het individuele kind, hetgeen zal aansluiten bij de beoordeling op het rapport.</p> <p>- ICC-ers overleggen met specialist ‘ervaren’ over koppeling aan de thema’s. De rol van MEC muziek wordt hierbij besproken.</p> <p>- ICC-ers maken afspraken met werkgroep rapport over het opnemen van de beoordeling in het rapport.</p>	Evaluatie (wanneer) (hoe)	<p>- Tijdens de leerteambijeenkomsten wordt er geëvalueerd met collega’s.</p> <p>- Halverwege mei 2019 zal er met Cindy van MEC muziek een eind evaluatie plaats vinden over het schooljaar 2018-2019.</p>

2018-2019

Verslag mei 2018	Vervolg schoolplan
<ul style="list-style-type: none"> • De geplande teamtraining heeft begin dit schooljaar plaatsgevonden. De toegekende subsidie Impuls is tijdens deze bijeenkomst toegelicht en uitgelegd. • Mec Muziek sluit aan bij de werkgroep ervaren, wanneer zij het thema dat komen gaat, gaan voorbereiden. De aansluiting van de muzieklessen bij de thema's en de variatie in deze muzieklessen zullen hierdoor vergroten. • De mogelijkheid tot het vergroten van de deskundigheid van de leerkrachten heeft plaatsgevonden dit schooljaar. Er is een aantal leerkrachten dat een cursus gitaar spelen heeft gevolgd. • De evaluatie over afgelopen schooljaar en het vooruitblikken op komend schooljaar, zal samen met Mec Muziek plaatsvinden op 25 juni 2019. • Het gewenste doel is behaald; inmiddels is de koppeling tussen het observatieformulier en de beoordeling op het rapport gemaakt. De ICC-ers hebben in samenwerking met Mec Muziek het observatieformulier aangepast, zodat deze aansluit bij de beoordeling op het rapport. De punten waarop geobserveerd wordt, tijdens de muzieklessen van Mec Muziek, komen terug op het rapport. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaties in leerteams, dit moet vaker terugkomen. • Borging van de observaties en de daadwerkelijk uitvoering van de muzieklessen in de groep. Worden de twintig minuten muziekonderwijs op het rooster ook daadwerkelijk uitgevoerd in de groepen. • Er zal gekeken naar de samenwerking met Mec Muziek op het gebied van naschoolse activiteiten. Hoe kunnen er op school naschoolse activiteiten aangeboden worden omtrent muziekonderwijs. • ICC-ers zullen een plan gaan opstellen omtrent de verticale leerlijn drama. Deze verticale leerlijn drama is nodig om door te kunnen groeien naar fase 3. Fase 3 moet gerealiseerd zijn (toegekend zijn door de Stadkamer/het Fonds) in het schooljaar 2020-2021. De subsidie Impuls is toegekend t/m schooljaar 2020-2021, wanneer deze vervalt zal er niet genoeg geld meer binnenkomen vanuit de Stadkamer/het Fonds om door te kunnen groeien naar fase 3.

Pijler: Zorg en ondersteuning	Titel Z1 - Kurzweil	Eigenaar (wie)	Namens IB: Wim
Verbeterpunt	Het lezen vergt veel energie van leerlingen met dyslexie en vraagt ondersteuning. Voor de leerlingen op KC Het Festival betekent dit: Het programma Kurzweil ondersteunt leerlingen met dyslexie in het lezen van teksten.	Gewenste situatie (doel)	Aan het eind schooljaar 2018-2019 is Kurzweil ingezet voor dyslectische leerlingen op Kindcentrum Het Festival. De IB'ers, ICT'er en taalspecialisten weten hoe het programma werkt en hoe het ingezet kan worden.
Borging (hoe)	Er wordt een toevoeging geschreven aan beleidsdocument schoolondersteuningsprofiel/ plan.	Betrokkenen (wie)	- Werkgroep Kurzweil
Activiteiten (wanneer) (hoe)	September/oktober: keuzes maken, inzet Kurzweil in overleg met de specialisten Oktober: ouders betrekken bij het inscannen van leerstof. Oktober: optimaliseren hardware en software voor het gebruik van Kurzweil. Oktober: toekennen laptops voor dyslectische leerlingen. Oktober: Start beleidsdocument door IB'ers en specialisten. November: uitproberen door IB'ers, ICT'er en specialisten. November: Leerteam 3 en 4 worden ingelicht over de mogelijkheden en het gebruik van Kurzweil in de groep. December: leerlingen maken kennis met het gebruik van Kurzweil. Januari: dyslectische leerlingen werken met Kurzweil.	Evaluatie (wanneer) (hoe)	Vanaf oktober maandelijks stand van zaken bespreken met betrokkenen. Bijstellen daar waar nodig. Mei: Evaluatie inzet en gebruik Kurzweil met de betrokkenen en het ondersteuningsteam.

2018-2019

Verslag mei 2018	Vervolg schoolplan
<p>Het ondersteunen van dyslectische lln. bij het technisch lezen heeft een grote wending gekregen gedurende het schooljaar. Uit de voorlichtingsbijeenkomst over Kurzweil voor taalspecialisten waarbij ik als IB-er was aangeschoven, bleek dat Kurzweil een zeer intensief programma is met uitgebreide mogelijkheden die het dagelijks gebruik moeilijker inzetbaar maken (met name het inscannen en bewaren van teksten is zeer arbeidsintensief en daardoor niet gebruikersvriendelijk). Binnen onze groep van OoZ scholen was er ook nog weinig tot geen ervaring met Kurzweil. Toen ook nog bleek dat de (dure!) licenties die wij mogen gebruiken van het VO mogelijk geen vervolg zouden krijgen en onze huidige methodes genoeg mogelijkheden bieden om digitale ondersteuning te bieden, hebben de ICT specialist en IB ons daar eerst op gefocust. In het IB-platform en ook door logopedisten in gesprekken wordt read and write als gebruikers vriendelijk aangeraden.</p>	<p>Oriëntatie op gebruik read and write Uitbreiden digitaal gebruik bij onze methodes Geen apart Schoolplanpunt</p>

Pijler: Zorg en ondersteuning	Titel: Z2- Werken met DGO en groepsplan	Eigenaar (wie)	Namens de werkgroep: Eline Kijk in de Vegt
Verbeterpunt	<p>Op KC Het Festival wordt gewerkt met DGO en GP rekenen en taal. Dit is voor de leerkracht erg arbeidsintensief en vraagt veel vakinhoudelijke kennis om dit te koppelen aan de dagelijkse beroepspraktijk. De werkgroep wil onderzoeken wat er mogelijk is om deze arbeidsintensieve werkwijze te vereenvoudigen, zonder afbreuk te doen aan de kwaliteit van leerlingondersteuning.</p> <p>Voor de leerlingen op KC Het Festival betekent dit: Betere afstemming van de doelen van het GP aan de leerstof uit de methoden.</p>	Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> - Realiseren van een voorstel voor de regiegroep, zodat dit mee genomen kan worden in het nieuwe schoolplan 2019-2022. - Realiseren van GP met een duidelijke inhoudelijke koppeling naar de dagelijkse beroepspraktijk. Een DGO voor meerdere vakgebieden, zodat het plan voor pedagogisch handelen ook overzichtelijk wordt voor de leerkracht.
Borging (hoe)	<p>Indien er gekomen wordt tot een andere werkwijze, zal dit opgenomen gaan worden in de beleidsdocumenten voor taal, rekenen en mogelijk gedrag. De wijziging zal ook vertaald worden in het schoolondersteuningsprofiel/ plan.</p>	Betrokkenen (wie)	Vanuit de werkgroep: Wim, Judith, Melany en Eline K IB Directie Regiegroep Team MR
Activiteiten (wanneer) (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - oktober; werkgroep bespreekt de werkwijze van het DGO (vakoverstijgend) en doet onderzoek naar het in gebruik nemen van de 'foto van de groep'. - november; de werkgroep zal zelf op onderzoek gaan wat de mogelijkheden zijn om de koppeling te maken van het groepsplan naar de werkwijze in de groepen (koppeling methode) - januari werkgroep presenteert aan elkaar hoe dit er voor de verschillende vakgebieden uit komt te zien. 	Evaluatie (wanneer) (hoe)	Het voorstel zal gepresenteerd worden in de regiegroep in februari 2019, zodat dan verder gekeken kan worden hoe de implementatie van de plannen verder vorm zal krijgen.

2018-2019

Verslag mei 2018	Vervolg schoolplan
<p>Het geplande tijdsplan was niet haalbaar. De implementatie van de taalmethode zal eerst goed ingezet moeten worden, alvorens er gekeken kan worden naar de mogelijkheden van groepsplannen van de methode.</p> <p>Afscheid nemen van de huidige DGO's en de mogelijkheid onderzoeken van de inzet van de groepskaart uit Parnassys was waardevol. De mogelijkheid om de groepskaart nu ook als Schoolschuw (overdrachtsformulier) te gebruiken, is onderzocht. Collegiale consultatie bij De Stroming en bij IB-er Sluis en Octopus was waardevol. De werkgroep heeft een gerichte scholing gevolgd vanuit Parnassys op dit gebied. IB heeft de groepskaart nu ingericht. De koppeling van de methodegebonden toetsen en de onderwijsbehoeften op de groepskaart zorgt ervoor dat er geen dubbele administratie gevoerd hoeft te worden.</p> <p>DGO: Het bestaande DGO per vakgebied verdwijnt en wordt vervangen door de groepskaart. Deze wordt ingericht door IB en bijgehouden door de leerkrachten.</p> <p>Rekenen: Vanuit Wizwijs wordt het mogelijk om groepsplannen te genereren die op basis van de Cito resultaten een koppeling maakt met de gestelde doelen per les van de methode.</p> <p>Taal: Taal op maat heeft gestandaardiseerde groepsplannen waar de leerkracht de namen van de leerlingen koppelt aan het bijbehorende arrangement.</p> <p>Spelling op maat: ook hier koppelt de leerkracht de namen aan de arrangementen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Start schooljaar; tijdens teamvergadering 1 worden de groepsplannen opgesteld en koppelen de leerkrachten deze aan Parnassys. De groepskaart wordt door de ontvangende leerkracht gecontroleerd op onjuistheden en aangevuld waar kan. - IB zal de aansturing op de groepsplannen blijven uitvoeren - Taal- en rekenspecialist zorgen voor een hand-out voor leerkrachten en nemen gewijzigd beleid t.a.v. groepsplannen en DGO op in de betreffende beleidsdocumenten - Het punt wordt meegenomen in het schoolplan onder verbeterpunt Z3

Pijler: Zorg en ondersteuning	Titel Z3 – Cito toetsen	Eigenaar (wie)	IB
Verbeterpunt	<p>KC Het Festival maakt nog onvoldoende gebruik van de mogelijkheden van het Cito LVS en vraagt nader onderzoek naar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inzet aantal kleutertoetsen. - Inzet adaptieve toetsen. - Inzet digitale toetsen Cito. <p>Voor de leerlingen op KC Het Festival betekent dit: Onderwijs op maat.</p>	Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> - In december schooljaar 2018-2019 is er een beslissing genomen welke kleutertoetsen worden afgenomen. - In december is het beleid ten aanzien van inzet adaptieve toetsen aangescherpt. - In november is er een beslissing genomen of en op welke wijze digitale afname van citotoetsen mogelijk is.
Borging (hoe)	Afspraken In een beleidsdocument inzet Cito toetsen vastleggen.	Betrokkenen (wie)	<ul style="list-style-type: none"> - IB - Jonge kind-, taal- en rekenspecialist(en) - Team - Directie
Activiteiten (wanneer) (hoe)	<p>Oktober/november overleg met betrokkenen over afname en keuzes van de inzet Cito kleuter, adaptieve en digitale toetsen.</p> <p>Oktober/november beleidsdocument opstellen in overleg met betrokkenen.</p> <p>December/januari team inlichten over de definitieve gemaakte afspraken.</p> <p>Februari en juni evalueren</p>	Evaluatie (wanneer) (hoe)	Februari en juni: na CITO-M en CITO-E


2018-2019

Verslag mei 2018	Vervolg schoolplan
<p>Inzet aantal kleutertoetsen: Landelijk worden de kleutertoetsen in 2021 definitief afgeschaft. Het Festival heeft er voor gekozen om dat op de volgende wijze te doen: Schooljaar 2018-2019: De Cito kleutertoetsen taal en rekenen E1 en M2 (en bij uitval E2) worden nog op dezelfde wijze afgenomen als voorgaande schooljaren. Schooljaar 2019-2020: Alleen de M2 toetsen (en bij uitval de E2 toetsen) worden nog afgenomen. Schooljaar 2020-2021: Er worden geen Cito kleutertoetsen meer afgenomen en er wordt overgegaan op leerlijnen kleuters van ParnasSys om de ontwikkeling van de kleuters goed te volgen.</p> <p>Inzet adaptieve toetsen: Het beleid is momenteel dat leerlingen die voor begrijpend lezen en/of rekenen/wiskunde meer dan 1 jaar in ontwikkeling achterlopen (>10 DLE's), een adaptieve toets wordt aangeboden. Binnen het schooljaar vinden er vanwege de continuïteit geen wisselingen bij de leerlingen doorgevoerd om een jo-jo effect te voorkomen. 22 leerlingen zijn dit schooljaar in aanmerking gekomen voor een adaptieve toets, waarvan 3 voor beide vakken.</p> <p>Inzet digitale toetsen: Dit schooljaar is bij de dyslectische leerlingen voor het eerst de Cito RW toets digitaal afgenomen. Na een proeftoets hebben 7 van de 8 dyslectische leerlingen bij ons op school in overleg met ouders aangegeven voorkeur te geven voor deze digitale afname bij de M toetsen. Bij de E toets RW doen nog 5 leerlingen mee. 1 leerling uit groep 8 valt af en 1 leerling uit groep 7. Deze laatste leerling had veel slechter gescoord dan voorheen en in overleg met moeder is er gekozen voor de papieren afname. 1 leerling uit groep 6 gaat als pilot ook de SP en BL toets digitaal maken. Bij de BL toets dient dat wel uitdrukkelijk vermeld te worden, omdat het nu begrijpend luisteren wordt in plaats van begrijpend lezen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Invoering leerlijnen kleuters (ParnasSys). Verbeterpunt L12 - Het huidige beleid m.b.t. adaptief toetsen wordt geëvalueerd en waar nodig/wenselijk aangepast - De afname van het aantal digitale toetsen wordt na evaluatie uitgebreid

Pijler: Overig	Titel O1 – ICT beleid	Eigenaar (wie)	Namens de werkgroep: Femke
Verbeterpunt	<p>Het huidige ICT-beleid is opgezet als een werkdocument. Er ontbreekt een duidelijke visie op ICT en integratie van ICT binnen het onderwijs op Het Festival. Daarnaast is de aanwezige hardware ontoereikend voor optimaal gebruik voor leerkrachten en leerlingen. Uit onderzoek is gebleken dat de professionalisering en betrokkenheid op het gebied van ICT verbeterd kan worden binnen het team.</p> <p>Voor de leerlingen op KC Het Festival betekent dit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wijziging; van 4 laptops per klas naar 1 op 3 Chromebooks per leerling in 3 jaar - tegemoetkomen aan het digitaal geletterd maken van Leerlingen om ze zo beter voor te bereiden op de toekomst. - tegemoet komen aan speciale onderwijsbehoeften van leerlingen - dat geboden onderwijs efficiënt geboden kan worden (mogelijkheid van inzetten oefenen van software behorende bij de methodes of ervaren) 	Gewenste situatie (doel)	<p>Aan het eind van het jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - is er door de werkgroep een gedegen ICT-beleid gerealiseerd, waarin de visie helder naar voren komt. - zijn Inzet en gebruik van ICT geïntegreerd in de 21^e – eeuwse vaardigheden en ervaren (onderzoekend leren). - Is bij de kleutergroepen i een verkenning van inzet van iPads in twee pilotgroepen afgerond en geëvalueerd - Komt ICT komt met regelmaat terug op het teamkalender in de vorm van inspiratiesessies/workshops om professionalisering/betrokkenheid te verhogen
Borging (hoe)	<p>ICT-beleid (gelijklopend met nieuwe schoolplan)</p> <p>Plan van aanpak: inzet iPads bij kleutergroepen</p> <p>Plan van aanpak: professionalisering team.</p>	Betrokkenen (wie)	<ul style="list-style-type: none"> -Werkgroep ICT - Regiegroep - Team

<p>Activiteiten (wanneer) (hoe)</p> <p>2018-2019</p>	<p>Augustus: keuzes maken ten aanzien van inzetten chromebooks in welke jaargroepen. Verdelen van laptops naar andere jaargroepen. Presentatie team over veranderingen op ICT-gebied.</p> <p>September: 1^e werkgroep-overleg ICT in september Afstemmen inzet ICT bij presentaties/boekbesprekingen etc. Keuzes maken ten aanzien van inzet werkgroep overleg Bepalen 2 pilotklassen kleuters Scholing leerkrachten die gaan werken met chromebooks Nascholing werken met teamsites</p> <p>Oktober: workshops organiseren leerkrachten o.a. inzet iPads i.s.m. andere scholen zoals Supernova. Aansluiten bij andere werkgroepen</p> <p>November: evalueren werkwijze chromebooks Bijeenkomst werkgroep ICT</p> <p>Januari: Inspiratiesessies team over verschillende mogelijkheden tot ICT in de klas. Starten pilotklassen iPads</p> <p>Februari: 3^e bijeenkomst werkgroep ICT</p> <p>Maart: Evalueren/bijsturen pilotklassen en chromebooks</p> <p>Mei/Juni: Afronden pilot Ipad Afronden ICT-beleid (meerjarenplan)</p>	<p>Evaluatie (wanneer) (hoe)</p>	<p>Evaluatie vindt in juni '19 plaats in de regiegroep en worden de plannen voor de schoolplanperiode gepresenteerd.</p>
---	---	---	--

Verslag mei 2018	Vervolg schoolplan
<p>We zijn in gestart met het werken met chromebooks. Er is voor gekozen dat in elke jaargroep (3t/m 8) een klas welke is aangewezen als pilotklas. Vanaf groep 5 is er een toename is gebruik van de chromebooks. Er is een workshop gegeven aan de leerkrachten welke werken met chromebooks door Duidluck. In deze workshop is het werken met classroom behandeld. In mei is er een inspiratiefilm gemaakt in samenwerking met Duidluck waarin mogelijkheden worden belicht. De volgende stap is verdieping aanbieden bij de collega's die al werken met de chromebooks. Groepen 3 &4 hebben komend jaar meer sturing nodig en dit zal worden opgepakt.</p> <p>Langzamerhand zal de hardware worden vervangen door chromebooks. De desktops zullen verdwijnen uit de klaslokalen. Deze worden ingezet bij de spreekkamers. Langzamerhand zal iedereen in de cloud werken. Volgend schooljaar zullen we afscheid nemen van MOO als schil. We gaan terug naar basispoort. Een optie zou kunnen zijn de gratis schil van Parnassys. De klas.nu werkwijze zal voorlopig gehanteerd worden ivm installaties Heutink. Veranderingen op dit vlak worden ook op OOOZ niveau besproken.</p> <p>De werkgroep is meerdere malen bijeen geweest. Dit voor de invulling van het aanspreekpunt naar de collega's en invulling beleid. Het afgelopen jaar is de werkgroep er zich van bewust dat het belangrijk is dat de leden van de groep voldoende affiniteit hebben met ICT en onderwijskundig ICT. Met inzetten van de vacature muur hopen de leden van werkgroep gemotiveerde mensen te vinden, waardoor de werklust nog beter verdeeld kan worden. Het afgelopen jaar was de werkgroep niet in balans. Komend jaar gaat de werkgroep het team inspireren met hoe te werken met ICT en de meerwaarde van het lesgeven met ICT. Het plan hiervoor is nog in ontwikkeling.</p> <p>Er is afstemming geweest over inzet ICT bij presentaties/boekbesprekingen. Er is meer inzet van ICT bij leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Dit geeft goede perspectieven voor de toekomst en dient hopelijk tot aanpassing beleid op school op zorggebied.</p> <p>De twee pilotklassen kleuters zijn onlangs gestart. De Ipads zijn nu goed ingeregeld en de leerkrachten kunnen er mee aan de slag. We hadden graag gezien dat er een gedegen workshop/training beschikbaar gesteld zou kunnen worden om de investering, die we gedaan, hebben beter te kunnen inzetten. De afronding van de pilot verschuift naar eind 2019.</p>	<p>2019-2020: schoolplan verbeterpunt O1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opzet scholingsbeleid • Invulling ICT jaarkalender (leerteams/studiedagen) • Uitbreiding chromebooks (tweede implementatiefase) • Aanbod scholing op onderwijsbehoefte • Informeren ouders gebruik Google accounts leerlingen (maatschappelijke functie) • Eind 2019: Visie definitief omzetten in beleid. • Beleid leerlijnen digitale geletterdheid • Eind 2019: afronding pilot Ipads • Filmen collega's bij inzet chromebooks/Ipads als naslagwerk/inspiratie • Opzetten databank Het Festival; lesgeven met ICT <p>2020 – 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Start scholing • Uitbreiding chromebooks (derde implementatiefase) • Borgen scholingsbeleid

Pijler: Overig	Titel: O2 - Werkdrukvermindering	Eigenaar (wie)	Directie
Verbeterpunt	Voor het schooljaar '18-'19 is er door OC &W budget beschikbaar gesteld om de werkdruk te verminderen. Het team heeft bepaald (PvA) hoe de gelden zijn ingezet.	Gewenste situatie (doel)	De werkdruk bij medewerkers verminderen, waardoor het werkplezier zal worden vergroot.
Borging (hoe)	Tijdens een tweetal sessies zal besproken worden of de inzet van het beschikbare budget heeft geleid tot werkdrukvermindering.	Betrokkenen (wie)	- Team Festival - Directie
Activiteiten (wanneer) (hoe)	1. Evaluatiesessie 1- datum: 21 en 24 januari 2019 2. Sessie besteding gelden schooljaar 2019-2020 (Plan van Aanpak)- datum: 21 en 23 mei 2019	Evaluatie (wanneer) (hoe)	Zie activiteiten
 2018-2019			

Verslag mei 2018	Vervolg schoolplan
<p>Uit de evaluatie- sessies, waarbij het team het effect van ingezette gelden ten behoeve van werkdrukvermindering is gebleken dat onderstaande keuzes zeker hebben geleid tot vermindering van de werkdruk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Inzetten vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Leerkrachten geven zelf geen gym meer. 6. Ondersteuning leerkrachten leerteam 1 7. Ondersteuning leerkrachten in taakbeleid 8. Start 6e kleutergroep bij de start van het schooljaar 2018-2019 <p>Dat de werkdruk daadwerkelijk als minder wordt ervaren bleek ook uit de opbrengsten van de RI &E (Arbo). We hebben de scores van het team vergeleken met de RI&E van 2017 en daar zien we een sterke daling van de ervaren werkdruk.</p>	<p>In het nieuwe Plan van Aanpak komen de investeringsdoelen van dit schooljaar weer terug. Daarnaast zullen de verhoogde toegekende middelen ingezet worden ten behoeve van:</p> <p>Ondersteuning ICT Ondersteuning leerkrachten groepen 8 Ondersteuning leerkrachten tijdens de toetsweken Inzet kennis specialisten uit het team (consultatie)</p> <p>Er wordt geen apart schoolplanpunt opgenomen voor dit punt. De sessies, waarbij met het team gesproken wordt over werkdrukvermindering, blijven gecontinueerd.</p>