



jaar

2017-2018

plan

verslag

Dit jaarverslag betreft het negende jaarverslag van Kindcentrum Het Festival in Stadshagen. Het Festival opende op 17 augustus 2009 haar deuren als de derde school voor Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio in stadsdeel Stadshagen in de wijk Breecamp Oost. In juni '16 is de vierde vleugel in gebruik genomen. Ons Kindcentrum heeft nu de beschikking over maar liefst 20 lokalen. Een gebouw dat volledig aan de eisen voldoet voor een school van de 21e eeuw. Het Kindcentrum biedt dagelijks aan zo'n 650 kinderen in de leeftijd van 0- 12 jaar een veilige plek, waarin kinderen kunnen leren, werken en plezier maken.

Schooljaar 2017-2018, een turbulent jaar

De vloerencrisis

Op dinsdag 24 oktober, in de herfstvakantie, werden we opgeschrikt door het bericht dat de vloeren van het gebouw van het Festival mogelijk ondeugdelijk zouden zijn. Eind oktober was er in Nederland, als gevolg van het instorten van een parkeergarage in Eindhoven, zorg ontstaan rondom de veiligheid van bepaalde verdiepingvloeren. Uit voorzorg werden landelijk deze specifieke vloeren nader onderzocht. Zo ook die van Kindcentrum Het Festival. Aangezien de Gemeente Zwolle en de constructeur van de vloeren, na een eerste onderzoek, geen 100 % veiligheidsgarantie konden afgeven, werd op vrijdag 27 oktober besloten het Kindcentrum tijdelijk te sluiten. Veiligheid voor alles!

In een tijdsbestek van drie dagen lukte het, na collegiaal en constructief overleg tussen de besturen van Catent, Vivente en OOOZ, om ruim 600 kinderen een tijdelijk plek te bieden op zes locaties in de wijk Stadshagen. Een mega verhuizing, waarbij het team op enorm veel steun en sympathie mocht rekenen van ouders. Met name de wijze waarop ouders werden geïnformeerd over de voortgang, werd in hoge mate gewaardeerd. In februari 2018 werd, in overleg met de constructeur, besloten om de vloer maximaal te belasten om vervolgens, met behulp van objectieve metingen, te kunnen vaststellen of de vloer van Het Festival voldeed aan alle richtlijnen. Richtlijnen, zoals die zijn opgesteld na het instorten van de parkeergarage in Eindhoven. De meting werd op vrijdag 16 februari uitgevoerd met als resultaat dat de vloeren geen enkel risico vormden voor de veiligheid op Het Festival. De week voor de voorjaarsvakantie zijn we terugverhuisd en konden we de 'vloerencrisis' eindelijk achter ons laten.

Inspectiebezoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in het kader van het bestuurlijk onderzoek bij OOOZ

een verificatieonderzoek uitgevoerd op 29 maart 2018. De indicatoren die twee inspecteurs hebben onderzocht waren:

- OP2 Zicht op ontwikkeling
- OP3 Didactisch handelen
- SK1 Veiligheid
- KA1 Kwaliteitszorg en ambitie

Daarnaast is de Inspectie nagegaan op welke wijze de ambitie van OOOZ om eigenaarschap in de school te realiseren vorm heeft gekregen op Het Festival. Tijdens de dag werden er lessen bezocht, zijn er gesprekken gevoerd met de directie en de intern begeleiders. Daarnaast spraken zij met een aantal leraren onder wie de didactisch coach en met een aantal leerlingen. Tot slot heeft de Inspectie de vele opgestuurde (beleids)documenten bestudeerd.

De directie en het team kijken terug op een plezierig en constructief bezoek. Op alle onderdelen werd een voldoende behaald. Het team heeft geen herstelopdrachten opgelegd gekregen van de Inspectie. Wel is er gesproken over een verbetering binnen het didactisch handelen van leerkrachten. De kwaliteit van de instructie kan worden vergroot door in de verlengde instructie andere materialen in te zetten. In het jaarplan 2018-2019 wordt dit als speerpunt opgenomen.

Bijzonder was de waardering van de Inspectie met betrekking tot 'het eigenaarschap in de kwaliteitscultuur':

"We hebben gezien dat Het Festival goed en concreet vormgeeft aan het eigenaarschap van alle teamleden. Zo heeft de directie een duidelijke visie uitgewerkt in een organisatievorm die het eigenaarschap bevordert. Er wordt daarbij gebruik gemaakt van de talenten van alle medewerkers binnen de leerteams. Daarnaast sluit de school aan op netwerken die OOOZ op bestuursniveau heeft.

Binnen de school wordt dit verder vorm gegeven met netwerken onder leiding van een specialist. We hebben tijdens het gesprek met een deel van het team gehoord en gezien dat het niet bij een organisatievorm blijft, maar dat de gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap in de praktijk werkt. We hebben gemerkt dat het team de grote hoeveelheid ontwikkel- en verbeterplannen niet als teveel ervaart, maar de samenhang van de onderdelen ziet en met grote gedrevenheid en inzet werkt aan het onderwijs op Het Festival. Daarmee is Het Festival een goed voorbeeld van het eigenaarschap dat stichting OOOZ nastreeft in haar scholen."

De beide inspecteurs besloten de dag met de woorden; "We hebben vandaag genoten."

Werkdruk

In het team is in een aantal sessies de werkdrukbeleving besproken. Deze gesprekken hebben geresulteerd in een plan van aanpak om mogelijk de werkdruk te verminderen. Het team heeft unaniem gekozen voor het inzetten van een extra uur bewegingsonderwijs, gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. In de onderbouw wordt er in september gestart met zes kleutergroepen in plaats van vijf groepen. Daarnaast zal er personele ondersteuning voor de onderbouwgroepen komen. Voor deze acties wordt het toegekende budget van OC en W. ingezet.

Leerlingengroei

In het schooljaar 2017-2018 werd gestart met 22 groepen, 41 medewerkers en 561 kinderen. Tijdens dit schooljaar is er op 1 mei 2018 een instroomgroep 1 H bijgekomen, zodat we het schooljaar eindigden met 23 groepen.

Op dit moment weten we dat op teldatum 01-10-'18 in ieder geval 630 leerlingen onderwijs volgen op Het Festival. In juli verlaten 26 leerlingen van groep 8 de school.

We starten het schooljaar 2018-2019 met 24 groepen. Wij zijn hierdoor genoodzaakt om drie groepen te huisvesten buiten het hoofdgebouw. Voor de drie groepen 6 is er een geschikt onderkomen gevonden, op loopafstand van onze hoofdlocatie. Een semi permanent gebouw, waar onze kernpartner Doomijn kinderopvang en buitenschoolse opvang aanbiedt. 'Klein Festival' wordt de locatie genoemd.

De komende jaren zullen er nog honderden woningen worden opgeleverd in Breecamp-Oost, het wijkdeel waar ons Kindcentrum staat. Tevens wordt in 2019 gestart met de bouw van 1100 woningen in het nieuw te bouwen wijkdeel Breezicht, op 300 meter afstand van Het Festival.

Met de opening van De Boxem (Catent) en Paperclip (Vivente) staan er nu drie basisscholen in Breecamp en Breezicht. De verwachting is dat het leerlingenaantal van Het Festival zeker nog gaat groeien door de bouw in de genoemde deelwijken. De directie is jaarlijks in gesprek met het College van Bestuur van OOOZ over de te voeren markstrategie.

Opbrengsten

In 2016 hebben 18 leerlingen van groep 8 een gemiddelde score behaald van 537,6 op de Eindtoets van het Cito. In 2017 behaalden 24 leerlingen een gemiddelde score van 538. Dit schooljaar hebben 26 leerlingen een score van 536,2 gehaald en daarmee heeft de groep voldaan aan de vooraf gestelde verwachtingen. Het landelijk gemiddelde lag dit jaar op 534,9.

Aanloopjaar schoolplan 2019-2022

Het strategisch beleidsplan van OOOZ onder de naam 'Koers en ambities', is van 2015-2018 de koers geweest voor alle scholen binnen de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio. Belangrijke thema's hierin waren eigenaarschap, onbegrensd maatwerk en 21^e eeuwse vaardigheden.

De afgelopen schoolplanperiode zijn deze drie thema's verweven in het schoolplan en jaarplannen van Het Festival.

In april '18 is er een nieuw College van Bestuur aangetreden. Het nieuwe College heeft zich ten doel gesteld om uiterlijk op 1 januari 2019 een nieuw strategisch beleidsplan te presenteren. Het komende half jaar zal vanuit eigenaarschap in verschillende OOOZ-gremia 'Koers en ambities' worden geëvalueerd.

Dit betekent dat alle scholen binnen OOOZ de opdracht hebben gekregen om het nieuwe schoolplan te schrijven voor de periode 2019-2022. Het is evident dat in het te schrijven schoolplan de nieuwe OOOZ-thema's en ambities worden opgenomen.

Het schoolplan 2019-2022 zal op 1 juli 2019 beschikbaar moeten zijn. OOOZ zal dit aanloopjaar (lees: jaar uitstel schoolplan) communiceren met de Inspectie van het Onderwijs.

Voor het team van Het Festival zal het voorgenomen beleid terug te vinden zijn in het Jaarplan 2018-2019. We hebben gemeend toch een jaarplan te moeten schrijven, met daarin opgenomen:

1. speerpunten die we meenemen uit het schooljaar 2017-2018.
2. speerpunten die geen jaar uitstel dulden en starten in 2018-2019.

Daarnaast zullen verschillende werkgroepen zich gaan voorbereiden op het nieuwe schoolplan; een aanloopjaar. Medewerkers hebben zich op een vacaturemuur kunnen inschrijven voor de verschillende werkgroepen. Drijfveren om tot een keuze te komen zijn ambitie en talent.

Op deze wijze proberen we het eigenaarschap in het team verder te ontwikkelen. We willen op Het Festival iedere medewerker in zijn of haar kracht zetten, door de dingen te doen waar ze goed in zijn en waar ze werkplezier in ervaren.

Voor de speerpunten van het nieuwe schooljaar, verwijzen we naar het Jaarplan 2018-2019.

Ontwikkeling Kindcentrum

Er vinden prachtige ontwikkelingen plaats binnen ons Kindcentrum. Naast het aanbod binnen de school, heeft het aanbod van de allerjongsten onze aandacht gehad. Zo is er een doorgaande leerlijn rekenen en bewegingsonderwijs ontwikkeld voor de kinderen van 0-6 jaar.

Voor het volgende jaar willen we een mogelijke samenwerking tussen de Medezeggenschapsraad van de school en de Oudercommissie van Doornijk opnieuw verkennen, zal de ouderbetrokkenheid een speerpunt worden en willen we de samenwerking met Doornijk en de externe partners verbreden en verdiepen.

Schoolplanperiode 2015- 2018

In juli 2018 sluiten we de schoolplanperiode 2015-2018 af. De afgelopen vier jaar is de school verder gegroeid in het aantal leerlingen en leerkrachten. Met het afsluiten van deze schoolplanperiode en het tweede bezoek van de Onderwijsinspectie aan Het Festival, laten we de periode van startende school achter ons.

De afgelopen negen jaar hebben we met elkaar veel geïnvesteerd om de gewenste basiskwaliteit van Het Festival verder vorm te geven. In de afgelopen schoolplanperiode hebben we het accent gelegd op:

- Start implementatie Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO).
- Taal- en leesbeleid
- Doorlopende leerlijnen 0-6 jaar
- Ontwikkeling eigen registratiesysteem voor groepen 1-2
- Doorontwikkeling kwaliteit zorg- en ondersteuning
- Doorontwikkeling samenwerking partners Kindcentrum Het Festival
- Invoering nieuwe organisatiestructuur
-

Voor de inhoud van genoemde accenten verwijzen we graag naar eerdere jaarverslagen.

Tot slot

Het Festival bestaat inmiddels negen jaar. Een periode waarin de school explosief gegroeid is door de enorme instroom van leerlingen en leerkrachten.

Een periode ook, waarin we met elkaar heel hard gewerkt hebben om een stevig fundament te leggen voor kwalitatief goed onderwijs. We zijn geen startende school meer, maar een school die de sterke ambitie heeft om z'n kwaliteit te verbreden en te verdiepen.

Goed onderwijs, waarbij we blijven investeren in eigenaarschap van medewerkers, leerlingen en betrokkenheid van ouders.

Waarbij we het team keuzes willen laten maken en waarbij de ambitie om 'kinderen te laten worden wie ze zijn', onze gemeenschappelijke passie is.

“Het Festival, een feest om te leren”.

Dick Bremmer
directeur


Juni 2018


Aandachtsvelden n.a.v. de Quick Scan en de Vragenlijsten 2018


Beleidsterrein	Respondenten	Score	Aandachtveld	Eigenaar
Kwaliteitszorg	Ouders	2,63	<i>"Het is mij duidelijk wat de school wil verbeteren"</i> We gaan een KC-avond organiseren, waarbij we middels een carrousel toelichting en informatie geven over actuele en voorgenomen onderwijsontwikkelingen (Schoolplan, organisatiestructuur, etc.).	Directie
Aanbod	Ouders	2,73	<i>"Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer"</i> Dit onderwerp is in het ICT-beleidsplan opgenomen. Het afgelopen jaar is het computergebruik een aandachtspunt geweest in de leerteams. Ook in het schooljaar 2018-2019 moet het computergebruik de nodige aandacht krijgen. Een werkgroep o.l.v. de ICT-specialist gaat hiertoe initiatieven ontplooiën.	ICT-specialist
Aanbod	Ouders	2,94	<i>"Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten"</i> In het KC-overleg wordt dit punt besproken.	Directie
Zorg en begeleiding	Ouders	2,74	<i>"Het is mij duidelijk in welke gevallen een leerling blijft zitten"</i> De informatie over dit punten is terug te vinden in het Schoolondersteuningsprofiel/-plan. Dit document is te vinden op de website van de school. Dit document wordt behandeld tijdens een KC-avond (carrousel).	Intern Begeleiders
Zorg en begeleiding	Ouders	2,44	<i>"Het is mij duidelijk in welke gevallen een leerling een groep kan overslaan"</i> De informatie over dit punten is terug te vinden in het Schoolondersteuningsprofiel/-plan. Dit document is te vinden op de website van de school. Dit document wordt behandeld tijdens een KC-avond (carrousel).	Intern Begeleiders
Sociale veiligheid	Ouders	2,85	<i>"De school pakt leerlingen aan die pesten"</i> De school beschikt over een Pestprotocol. In het Pestprotocol staan verschillende manieren beschreven waarop leerlingen en leerkrachten met het pestprobleem kunnen omgaan. Het Pestprotocol is opgenomen als bijlage in het Beleidsplan SEO. Het Beleidsplan SEO zijn te vinden op onze website. Verder heeft Het Festival een Pestcoördinator, die een voorname rol speelt in de aanpak tegen pesten. De zichtbaarheid van de pestcoördinator en het stappenplan ten aanzien van pesten zijn opgenomen in het Jaarplan 2018-2019 als verbeterpunt.	Pestcoördinator
Aanbod	Leerkrachten	2,33	<i>"Onze school beschikt over een goede methode voor Taal"</i> In het schooljaar 2017-2018 heeft een werkgroep zich gebogen over de aanschaf van een nieuwe taalmethode. In het schooljaar 2018-2019 wordt de nieuwe Taalmethode Taal op Maat geïmplementeerd.	Taalspecialisten

Aanbod	Leerkrachten	2,59	<i>"Onze school beschikt over voldoende software"</i> Dit onderwerp is in het ICT-beleidsplan opgenomen. Het afgelopen jaar is het computergebruik een aandachtspunt geweest in de leerteams. Ook in het schooljaar 2018-2019 moet het computergebruik de nodige aandacht krijgen. Een werkgroep o.l.v. de ICT-specialist gaat hiertoe initiatieven ontplooien.	ICT-specialist
Aanbod	Leerkrachten	2,65	<i>"Ik besteed voldoende aandacht aan de omgang met ICT"</i> Dit onderwerp is in het ICT-beleidsplan opgenomen. Het afgelopen jaar is het computergebruik een aandachtspunt geweest in de leerteams. Ook in het schooljaar 2018-2019 moet het computergebruik de nodige aandacht krijgen. Een werkgroep o.l.v. de ICT-specialist gaat hiertoe initiatieven ontplooien.	ICT-specialist
Zorg en begeleiding	leerkrachten	2,90	<i>"De school heeft de zorg en de begeleiding goed geregeld."</i> Dit is voor het komend schooljaar een aandachtspunt voor m.n. de Intern Begeleiders. Dit punt komt terug in het Directie-IB-overleg.	Directie Intern Begeleiders
Zorg en begeleiding	leerkrachten	2,91	<i>"De leraren worden goed begeleid op het terrein van de zorg."</i> Dit is voor het komend schooljaar een aandachtspunt voor m.n. de Intern Begeleiders. Dit punt komt terug in het Directie-IB-overleg.	Directie Intern Begeleiders
Zorg en begeleiding	leerkrachten	2,95	<i>"De zorgleerlingen worden adequaat besproken."</i> Dit is voor het komend schooljaar een aandachtspunt voor m.n. de Intern Begeleiders. Dit punt komt terug in het Directie-IB-overleg.	Directie Intern Begeleiders
Integraal personeelsbeleid	leerkrachten	2,64	<i>"De werkdruk is in het algemeen acceptabel"</i> Het klopt dat er een groot beroep gedaan wordt op de inzet van de leerkrachten. Voor het komend schooljaar zal goed gekeken moeten worden naar hoe we de hoeveelheid werk terug kunnen dringen. Het door het kabinet ter beschikking gestelde budget voor de werkdrukvermindering, zal ingezet worden voor ondersteuning en het aanstellen van vakleerkrachten (gymnastiek). Daarnaast kunnen leerkrachten zich melden(solliciteren) voor taken passend bij hun talent en intrinsieke motivatie. Het taakbeleid zal voor de start van het nieuwe schooljaar bekend zijn.	Directie

Jaarplan 2015-2016

 Verbeterpunten Welbevinden	blz.	
W1	Verbindende communicatie	/
W2	LVS-Sociaal Emotionele Ontwikkeling	/
W3	Groepsplan gedrag	/

 Verbeterpunten Ervaren	blz.	
E1	Digitaal portfolio	/


 Verbeterpunten Leren	blz.	
L1	R&W – ERWD-protocol	/
L2	R&W – didactische vaardigheden	/
L3	Scholing referentieniveaus	/
L4	Taal – dyslexieprotocol uitwerken	/
L5	Taal – groepsplan spelling	/
L6	Taal - nieuwe taalmethode fase 1	/
L7	Aanbod (hoog) begaafde kinderen	/
L8	Coaching - Feedback en Interventies	/
L9	Taal – groepsplan lezen	/
L10	Taal - groepsplannen begrijpend lezen fase 1	/
L11	Spelbegeleiding	/


Verbeterpunten Zorg en ondersteuning	blz.	
Z1	HGW-dossier	/
Z2	Doorontwikkeling Ondersteuningsteam	/


Verbeterpunten Kindcentrum	blz.	
K1	Doorontwikkeling doorgaande leerlijnen 0-6 jaar	/
K2	Projectplan Festival – Thorbecke SG	/
K3	Doorontwikkeling IKC Het Festival- OOZ- Travers(Position Paper)	/
K4	Bewegingsonderwijs – zelfregulatie van leerlingen	/
K5	Bewegingsonderwijs –talentontwikkeling	/
K6	Bewegingsonderwijs –samenwerking met TSG	/

Verbeterpunten Overig	blz.	
O1	ICT-Beleidsplan	/
O2	Kwaliteitszorg WMK	/
O3	Cultuur	/

Jaarplan 2016-2017

 Verbeterpunten Welbevinden	blz.
W1	Verbindende communicatie – fase 2
W2	LVS-Sociaal Emotionele Ontwikkeling - implementatie
W3	Groepsplan gedrag - fase 1
W4	Kindgesprekken - fase 1
W5	Beleidsplan SEO
W6	Veiligheidsbeleid

 Verbeterpunten Ervaren	blz.
E2	Begrijpend lezen in de context van ervaren


 Verbeterpunten Leren	blz.
L2	R&W – didactische vaardigheden
L8	Coaching - Feedback en Interventies
L13	Didactische vaardigheden – IGDI, ZWING, Coöperatief Leren
L14	Engels fase 1
L15	Taal – groepsplan spelling fase 2
L16	Taal – dyslexieprotocol implementatie
L17	Taal- nieuwe methode
L18	Doorgaande leerlijnen (hoog) begaafdheid
L19	Taal - groepsplan lezen inclusief begrijpend lezen
L23	Werken met combinatiegroepen 1/2


Verbeterpunten Zorg en ondersteuning	blz.
Z1	HGW-dossier
Z2	Doorontwikkeling Ondersteuningsteam
Z4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
Z5	Formulering onderwijsbehoeften/gedrag


Verbeterpunten Kindcentrum	blz.
K7	Bewegingsonderwijs-doorgaande lijn voor groepsleerkrachten
K8	Doorgaande leerlijn 0-6 jaar
K9	Eigenaarschap Team Het Festival
K10	Doorontwikkeling samenwerking TSG

Verbeterpunten Overig	blz.
O1	ICT-Beleidsplan
O2	Kwaliteitszorg WMK
O3	Cultuur – werken met kwaliteitsfase 2

Jaarplan 2017-2018

 Verbeterpunten Welbevinden		blz.
W1	Verbindende communicatie	10
W2	LVS- SEO	11
W3	Groepsplan gedrag	12
W4	Kindgesprekken	13

 Verbeterpunten Ervaren		blz.
E3	Talentontwikkeling, organisatie en beleid	30

 Verbeterpunten Leren		blz.
L2	R&W- didactische vaardigheden	15
L8	Coaching- Feedback en interventies	16
L13	Didactische vaardigheden	17
L17	Taal- nieuwe taalmethode	18
L21	Engels	19
L23	Werken met combinatiegroepen 1-2	20
L24	Overgang 2-3	22
L25	Werkgroep rapport	23

Verbeterpunten Zorg en ondersteuning		blz.
Z1	HGW dossier	31
Z4	Cito toetsen en analyse instrument	33
Z6	OPP	34
Z7	Beleid versnellen/ doubleren	35
Z8	Schoolveiligheidsplan	36

Verbeterpunten Kindcentrum		blz.
K1	Doorgaande leerlijnen 0-6 jaar	24
K8	Kinderraad	25
K10	Samenwerking TSG	26
K11	Samenwerking Sportservice- sportpark	27
K12	Actief Burgerschap- Tiny Forest	28
K13	Ronde tafelgesprek ouders	29

Verbeterpunten Overig		blz.
O2	Kwaliteitszorg WMK	37
O3	Cultuur	38

Pijler: Welbevinden	Titel: W1 - Verbindende communicatie	Eigenaar (wie)	Specialist Welbevinden
Verbeterpunt	Niet alle medewerkers van KC het Festival zijn volledig op de hoogte van de inhoud van verbindende communicatie.	Gewenste situatie (doel)	Alle medewerkers kunnen de uitgangspunten van verbindende communicatie toepassen binnen de groep het hele KC team en de ouders.
Borging (hoe)	De Specialist Welbevinden brengt verslag uit aan de Regiegroep en zorgt voor een evaluatie in het teamoverleg.	Betrokkenen (wie)	Specialist Welbevinden Team Gastpreker Verbindende Communicatie (extern)
Activiteiten (wanneer) (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 19 september 2017: Workshop kracht van 8 voor de nieuwe leerkrachten waarin verbindende communicatie een onderdeel is. Maart 2018 – juni 2018 vervolgcursus verbindende communicatie (extern) Week 12; week van de giraffentaal. Coaching on the job; week 48, 6, 12 en 24 Bijeenkomsten communicatie-café voor ouders: In overleg met de directeur. 	Evaluatie (wanneer) (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> Juni 2018: met regisseur onderwijs incl. Eventuele verbeterpunten worden opgenomen in de nieuwe schoolplanperiode 5 Juni 2018: Evaluatie workshop verbindende communicatie voor het hele KC team.
<input type="checkbox"/> 2015-2016 <input type="checkbox"/> 2016-2017 <input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018			

Verslag mei 2018	Vervolg 2018-2019
<p>Alle nieuwe leerkrachten van het Festival hebben de workshop kracht van 8 gevolgd, waarbij extra aandacht is besteed aan verbindende communicatie.</p> <p>Er is dit jaar geen bijeenkomst Verbindende Communicatie geweest van Marco Salentijn.</p> <p>Controle op verbindende communicatie binnen de groep blijft moeilijk.</p> <p>Elke groep heeft de symbolen van de giraffentaal in de groep.</p> <p>De meeste leerkrachten hebben van een bezoek in de groep gehad van de specialist Kracht van Acht.</p> <p>Er zijn geen bijeenkomsten in het communicatie-café geweest.</p> <p>Ten aanzien van het verbeterpunt kan gesteld worden dat de leerkrachten die werkzaam waren op KC Het Festival in 2017 op de hoogte zijn van de inhoud van verbinden communicatie. Nieuwe leerkrachten zijn dat niet.</p>	<p>In de teamkalender wordt opgenomen;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Workshops voor nieuwe collega's en partners. - 2 kracht van 8 workshops voor ouders per jaar. - Week van de Giraffentaal <p>Er volgt coaching on the job voor nieuwe leerkrachten, door de Kracht van 8 specialist.</p>

Pijler: Welbevinden	Titel: W2 – LVS-SEO	Eigenaar (wie)	Gedragsspecialisten + IB
Verbeterpunt	Er is in schooljaar 2016-2017 gestart met het invoeren van het VS-SEO ZIEN! In het nieuwe schooljaar wordt de verdere implementatie van het LVS-SEO ZIEN! vormgegeven.	Gewenste situatie (doel)	ZIEN! begrippen zijn eigengemaakt door leerkrachten, het waarnemen en observeren gebeurt volgens ZIEN! en leerkrachten beheersen de technische aspecten van ZIEN! m.b.t. de leerling vragenlijsten.
Borging (hoe)	De ZIEN! vragenlijsten worden door leerkrachten ingevuld op basis van observaties. De leerkrachten van groep 5 t/m 8 nemen de leerlingvragenlijsten af.	Betrokkenen (wie)	Gedragsspecialisten IB Team
Activiteiten (wanneer) (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Week 35: Startvergadering ZIEN! begrippen helder maken en instructie voor observeren geven (placemats). - Week 36/41: Iedere week een andere dimensie invullen a.d.h.v. placemats. - Week 41: invullen analyseformulieren. - Week 42 en 44: leerlingbesprekingen vanuit ZIEN!. - Week 2/5: gedragsspecialisten maken een ronde voor tussenevaluatie doelen vanuit de leerlingbesprekingen. - Week 6: Uitleg in leerteam 7: Klaarzetten - In vragenlijsten ZIEN! groep 5 t/m 8. <p>Week 12: Invullen In vragenlijsten ZIEN! groep 5 t/m 8</p>	Evaluatie (wanneer) (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Tijdens de voorbesprekingen met de gedragsspecialisten en IB naar aanleiding van de vragenlijsten in week 42 en week 14. - De gedragsspecialisten en IB-ers hebben een evaluatiemoment en vooruitkijkmoment in de maand mei.
<input type="checkbox"/> 2015-2016 <input type="checkbox"/> 2016-2017 <input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018			

Verslag mei 2018	Vervolg 2018-2019 (3-jarenplan)
<p>De activiteiten zoals hierboven beschreven zijn uitgevoerd. In maart zijn voor het eerst de leerlingvragenlijsten ingevuld in de groepen 5 tot en met 8. Het technische aspect voor het klaarzetten is bij alle leerkrachten gelukt. Inhoudelijk zijn er nog wat evaluatiepunten die meegenomen worden in het volgende schooljaar.</p> <p>ZIEN-begrippen zijn al meer eigen dan in het eerste jaar, maar dit verdient nog meer aandacht en verdieping. Dit wordt meegenomen in het volgende schooljaar.</p>	<p>IB en gedragsspecialisten hebben een voorstel gemaakt voor het schooljaar 2018-2019. Hierin zijn de speerpunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezen en begrijpen van groepsprofielen door de teamleden. - ZIEN-begrippen nog meer eigen maken en bewustwording van deze. - Vervolgstappen met betrekking tot invulling leerlingvragenlijsten. - IB en gedragsspecialisten volgen cursus voor het lezen van de leerlingvragenlijsten. - Koppeling van ZIEN aan het groepsplan. <p>IB en gedragsspecialisten werken aan een voorstel voor het 3-jarenplan.</p>

Pijler: Welbevinden	Titel: W3 – Groepsplan gedrag	Eigenaar (wie)	Gedragsspecialisten
Verbeterpunt	KC Het Festival heeft nog geen groepsplan gedrag. Deze wordt ontworpen.	Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar 2017-2018 is het format voor een groepsplan gedrag klaar.
Borging (hoe)	Dit schooljaar wordt er een format voor het groepsplan gedrag gemaakt en vastgesteld, zodat deze in het schooljaar 2018-2019 in gebruik genomen kan worden.	Betrokkenen (wie)	Gedragsspecialisten IB
Activiteiten (wanneer) (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - September –december; ontwikkelen format groepsplan gedrag. - Januari – februari; specialisten en IB overleggen over het format en stellen vast of deze zo uitgetoetst kan worden. - Februari (teamoverleg 5) gedragsspecialisten presenteren stand van zaken omtrent het groepsplan gedrag. - Maart: gedragsspecialisten gaan het groepsplan gedrag uitproberen. - Mei: evaluatie uitprobeerfase. <p>Juni: vaststellen in team en regiegroep.</p>	Evaluatie (wanneer) (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Tijdens de evaluatie van de uitprobeerfase in mei door gedragsspecialisten. - Tijdens de vaststelling van het format in de regiegroep; 19 juni - Naar het team op woensdag 28 juni.
<input type="checkbox"/> 2015-2016 <input type="checkbox"/> 2016-2017 <input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018			

Verslag mei 2018	Vervolg 2018-2019
Het eerste halfjaar hebben de gedragsspecialisten gesleuteld aan het groepsplan SEO (Sociaal Emotioneel Leren). Er is ook regelmatig overleg geweest met IB hierover. Op dinsdag 24 april is het document vastgesteld in de regiegroep.	In dit schooljaar zal het groepsplan SEO geïmplementeerd worden. Er zal een plan moeten komen in welke stappen en met welke frequentie dit zal gebeuren. Dit zal ook een plek krijgen in het schoolplan voor de komende jaren. Het hangt heel nauw samen met de implementatie van ons LVS SEO en de kindgesprekken.

Pijler: Welbevinden	Titel: W4 - Kindgesprekken	Eigenaar (wie)	Gedragsspecialisten
Verbeterpunt	KC Het Festival wil kindgesprekken gaan voeren met leerlingen vanaf midden groep 3. Deze gesprekken moeten bijdragen aan het vergroten van het eigenaarschap op het leerproces van de leerlingen.	Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten zien de meerwaarde van het voeren van een kindgesprek zijn enthousiast en hebben zich het voeren van de kindgesprekken eigen gemaakt. Leerkrachten van leerteam 3 en 4 kunnen vorm en inhoud geven aan de kindgesprekken en kunnen dit opnemen in het rooster. Er volgt een advies voor de regiegroep hoe dit verder is uit te bereiden in de verschillende leerteams.
Borging (hoe)	Door leerkrachten handvatten aan te reiken hoe en wanneer zij de gesprekken kunnen voeren en deze vast kunnen leggen waardoor de hoge werkdruk en de drempel minder hoog wordt.	Betrokkenen (wie)	Agnes n.a.v. haar onderzoek kindgesprekken Gedragsspecialisten Team
Activiteiten (wanneer) (hoe) <input type="checkbox"/> 2015-2016 <input type="checkbox"/> 2016-2017 <input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018	September: uitreiken mappen Oktober/ november: teamvergadering: kindgesprekken Januari: Aanbevelingen vanuit het onderzoek Januari inventarisatie hoe loopt het nu? Maart: leerteams 3 en 4 oefenen kindgesprekken	Evaluatie (wanneer) (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Tussenevaluatie: november 2017 in de leerteams 3 en 4; - Tussenevaluatie februari 2018 a.d.h.v. inventarisatie Eindevaluatie en aanbevelingen volgend schoolplan: juni 2018

Verslag mei 2018	Vervolg 2018-2019
<p>Vanuit het onderzoek “Kindgesprekken” kan er geconcludeerd worden dat de doelstelling: “Op Kindcentrum Het Festival worden kindgesprekken gevoerd, vanaf midden groep drie, met alle leerlingen, minimaal 3x in het jaar” te hoog gegrepen is. Uit onderzoek blijkt dat de leerkrachten aanlopen tegen het gebrek aan tijd. Daarnaast geven leerkrachten aan dat zij de gesprekstechnieken missen en de middelen om het gesprek goed uit te voeren. Tot slot voelen de leerkrachten een werkdruk door de administratie van deze gesprekken. Hierdoor zijn de leerkrachten minder gemotiveerd. Vanuit het onderzoek is gesignaleerd dat leerkrachten het doel van kindgesprekken als zinvol zien, waardoor zij open staan en enthousiast worden voor het herschrijven van de doelstelling en de implementatie beter uit te voeren is.</p> <p>De activiteiten zoals hierboven beschreven zijn, zijn wisselend uitgevoerd in de verschillende groepen. Hiervoor zal in de nieuwe schoolplanperiode een plan gestart worden.</p>	<p>Om de doelstelling kindgesprekken goed te implementeren worden afspraken en doelen helder omschreven in het nieuwe schoolplan 2019-2022;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deskundigheidsbevordering gesprekstechnieken op margedagen en/of vergaderingen; - Implementatie kindgesprekken leerteam 3 en 4; - Evaluaties kindgesprekken plannen op de agenda van leerteam 3 en 4; - Materialen met richtlijnen voor het voeren van een kindgesprekken aanbieden; - Nieuw registratieformulier maken met de gedragspecialisten. Deze moet voldoen aan gespreksdoel, onderwerp, verloop en afspraken; - Lesroosters bekijken en terugkoppelen naar het team; - Implementatie borgen door gestructureerd met elkaar de kindgesprekken en het handelen te bespreken. Dit door eens in de twee maanden het onderwerp te agenderen; - Helder beschrijven welke leerkracht wat doet en borgt op het gebied van begeleiding, vastleggen kindgesprekken, gespreksvaardigheden en uitvoeren van de kindgesprekken.

Pijler: Leren	Titel: L2 – R&W didactische vaardigheden	Eigenaar (wie)	Rekenspecialist
Verbeterpunt	Volgens het Rekenbeleidsplan wordt er gewerkt met het Handelingsmodel en Drieslagmodel bij de instructie van het rekenen. Leerteam 2 wil hier graag ondersteuning bij om hun instructievaardigheden te vergroten.	Gewenste situatie (doel)	De leden van leerteam 2 zetten het Handelingsmodel en Drieslagmodel in tijdens de instructie.
Borging (hoe)	Tijdens de vergaderingen van leerteam 2 wordt de rekenspecialist door de voorzitter uitgenodigd om een korte scholing te verzorgen. Handouts e.d. wordt opgeslagen in de map van leerteam 2.	Betrokkenen (wie)	Voorzitter leerteam 2 Rekenspecialist Leden leerteam 2
Activiteiten (wanneer) (hoe)	Tijdens de bijeenkomst (en) van leerteam 2 wordt de rekenspecialist door de voorzitter uitgenodigd om het team mee te nemen in de didactiek van het Handelingsmodel en Drieslagmodel. 15 mei 2018. Extra inzoomen op de leerlijn groepen 3 en 4 en het automatiseringsproces. Desgewenst kan de rekenspecialist door leerkrachten gevraagd worden voor consultatie.	Evaluatie (wanneer) (hoe)	15 mei 2018; in leerteam 2. Vaststellen ondersteuningsbehoefte voor nieuwe schoolplan periode
<input type="checkbox"/> 2015-2016			
<input type="checkbox"/> 2016-2017			
<input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018			

Verslag mei 2018	Vervolg 2018-2019
<p>Tijdens de leerteammomenten is er geen specifieke aandacht geweest voor het rekenonderwijs. De opbrengsten gaven geen aanleiding om dit te initiëren vanuit de rekenspecialist en de voorzitter heeft de vraag, namens het leerteam, ook niet bij de specialist neergelegd.</p> <p>Op 15 mei is de rekenspecialist niet aangesloten bij leerteam 2, maar bij leerteam 1. Hier was zij nodig in haar rol als onderwijs regisseur. Dit is dezelfde persoon.</p> <p>Leerteam 3 daarentegen had wel vakinhoudelijke vragen. Dit heeft geleid tot een rekensessie waarbij de rekenspecialist na schooltijd een kleine scholing heeft verzorgd om de didactische vaardigheden te vergroten. Hoe leert een kind cijferend rekenen? Welke stappen worden genomen? Hoe is deze herkenbaar terug te vinden in de methode?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Geen vervolg in Schoolplan. De rekenspecialist blijft een adviserende en ondersteunende rol behouden. - Wanneer dit wenselijk zal zij een ondersteuning bieden aan de IB-ers, didactisch coaches en leerkrachten. Hierbij valt te denken aan het geven van advies, observaties in de groep, ondersteuning tijdens gesprekken met ouders en/ of externen, rekenonderzoeken en diagnostische gesprekken, verzorgen van scholing.

Pijler: Leren	Titel: L8 - Coaching - Feedback en Interventies	Eigenaar (wie)	Didactisch coaches
Verbeterpunt	De leerkrachten kunnen m.b.v. verantwoorde interventies en feedback de kwaliteit van het lesgeven vergroten.	Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten stellen leerbevorderende vragen (categorie 2 en 3). Leerkrachten geven specifieke, positieve feedback, met “verleden-heden-toekomst.”
Borging (hoe)	Leerkrachten worden gefilmd (+ nabespreking) door de didactisch coaches. Opbrengsten van leerkrachten en team komen in grafiek terug.	Betrokkenen (wie)	Didactisch coaches Leerkrachten
Activiteiten (wanneer) (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Augustus 2017 – september 2017: De leerkrachten die nog niet gescreend zijn, krijgen hun meetmoment. Op verzoek vindt er in deze periode ook coaching plaats. 2. Oktober 2017 – december 2017: de beelden worden opgestuurd om geanalyseerd te worden. 	Evaluatie (wanneer) (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. September 2017 – oktober 2017: individuele terugkoppeling van opbrengsten meetmoment. 2. 12 februari 2018: terugkoppeling van meetmoment in Team en individueel.
<input type="checkbox"/> 2015-2016 <input type="checkbox"/> 2016-2017 <input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018			

Verslag mei 2018	Vervolg 2018-2019
<p>De screening heeft het afgelopen schooljaar enige vertraging opgelopen. Door het verwachte inspectiebezoek, zijn er andere prioriteiten gesteld. Het afhaken binnen het door ons gebruikte IGD-model, het blokjesgebruik, het kloppend maken van lesroosters in ParnasSys en een analyse van de didactische vaardigheden van het team kregen voorrang.</p> <p>Op 12 februari is het team tijdens een studiedag geschoold op het gebied van Feedback en Interventies.</p> <p>Inmiddels zijn de meeste teamleden voor de screening gefilmd. Een groot deel van de beelden zijn inmiddels opgestuurd om geanalyseerd te worden. Een klein deel volgt nog in dit schooljaar.</p> <p>Naar verwachting zal in het begin van het schooljaar 2018-2019 de terugkoppeling plaatsvinden van het meetmoment in het team en individueel.</p>	<p>De didactisch coaches zullen aan de hand van de analyse bepalen hoe het vervolg eruitziet op teamniveau en op individueel niveau.</p>

Pijler: Leren	Titel: L13 - Didactische vaardigheden	Eigenaar (wie)	Didactisch coach
Verbeterpunt	Nieuwe leerkrachten dienen op de hoogte gebracht te worden van het IGDI-model, het ZWING-model en het Coöperatief Leren.	Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten beheersen het IGDI-model en het ZWING-model. Verder beheersen ze tenminste 8 coöperatieve werkvormen.
Borging (hoe)	Document ZWING-en & IGDI Document Coöperatief Leren	Betrokkenen (wie)	Didactisch coach Team
Activiteiten (wanneer) (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1 november 2017: Tijdens een nieuwe-leerkracht-bijeenkomst worden principes van Coöperatief Leren gepresenteerd. Tijdens scholingsbijeenkomsten voor nieuwe leerkrachten worden het IGDI-model (20 september) en het ZWING-model (6 september) behandeld. Vanaf november 2017 worden voorbeelden van good practise - m.b.t. Coöperatief Leren - gepresenteerd in leerteamoverlegmomenten. 	Evaluatie (wanneer) (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> Vanaf november 2017 worden voorbeelden van good practise - m.b.t. Coöperatief Leren - gepresenteerd in leerteamoverlegmomenten. Het ZWING-model of het IGDI-model vormt een aandachtsgebied tijdens de klassenbezoeken van de directeur.
<input type="checkbox"/> 2015-2016 <input type="checkbox"/> 2016-2017 <input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018			

Verslag mei 2018	Vervolg 2018-2019
<p>De nieuwe-leerkracht-bijeenkomst van 1 november ging niet door omdat de groepen (27 oktober) verspreid werden over verschillende locaties. In een vervolg bijeenkomst is het coöperatief leren kort aangestipt.</p> <p>Tijdens scholingsbijeenkomsten voor nieuwe leerkrachten, een teambijeenkomst en groepsbezoeken is het IGDI-model en het ZWING-model uitvoerig behandeld. Het team heeft in grote lijnen beide modellen zich eigen gemaakt. Dit vergt wel blijvend onderhoud en controle.</p>	<p>In de afgelopen jaren is het Coöperatief Leren meerdere malen in scholingsbijeenkomsten aan de orde geweest. Er werd telkens enthousiast op gereageerd, maar in de praktijk blijkt dat het niet beklijft.</p> <p>Er is besloten om hiervoor inspiratiesessies te gaan inzetten, die het didactisch repertoire van de leerkracht zal vergroten.</p>

Pijler: Lereren	Titel: L17 - Taal - nieuwe taalmethode	Eigenaar (wie)	Taalspecialist
Verbeterpunt	De huidige taalmethode Taal Actief is aan vervanging toe. Twee taalmethodes worden uitgetoetst: Taal actief 4 en Taal op maat.	Gewenste situatie (doel)	Ontdekken welke van de twee methodes het meest past bij het onderwijsconcept van KC Het Festival zodat in 2018 de huidige taalmethode kan worden vernieuwd.
Borging (hoe)	Er wordt een werkgroep samengesteld. In deze werkgroep zitten de leerkrachten die de taalmethodes uitproberen en de taalspecialisten.	Betrokkenen (wie)	Werkgroep taalmethode Taalspecialisten
Activiteiten (wanneer) (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. September 2016: Taalspecialisten zorgen ervoor dat leerkrachten uit verschillende groepen de verschillende taalmethodes uitproberen. Deze leerkrachten zitten met de taalspecialisten in een werkgroep. De werkgroep bespreekt de voortgang en komt bijeen in: oktober, januari, april en juni. Nadere data volgen. 2. De taalspecialisten brengen een advies voor verdere implementatie (inclusief begroting) uit naar de directie. 	Evaluatie (wanneer) (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tijdens de laatste bijeenkomst van de werkgroep wordt op basis van, onderwijsconcept, criteria, de mogelijkheden om de nieuwe methode in te zetten tijdens de zwing en de evaluatie van de gebruikers definitief besloten welke methode aangeschaft gaat worden. 22mei: presentatie in de regiegroep. 12 juni; presentatie in teamoverleg 2. Advies over implementatie en begroting zijn voorgelegd aan de directie in december 2017
<input type="checkbox"/> 2015-2016 <input type="checkbox"/> 2016-2017 <input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018			

Verslag mei 2018	Vervolg 2018-2019
<p>Bij het uitproberen van zichtzendingen zijn de collega's van de werkgroep nieuwe taalmethode betrokken geweest: van iedere jaargroep 4 t/m 8 één collega. We hebben beide methodes 4 weken uitgetoetst in de groepen en nadien als werkgroep geëvalueerd. Tijdens de laatste bijeenkomst van de werkgroep (13-12-2017) is een unanieme voorkeur voor Taal op Maat/Spelling op maat 2 uitgesproken. Deze voorkeur (en het proces) is dinsdag 24 april (vervroegd, i.p.v. 22mei) gepresenteerd in de regiegroep. De leerstofinhoudelijke implementatie wordt voorbereid. De werkgroep heeft voor taal het leerstofoverzicht kritisch bekeken en de doelen gearceerd die in de huidige methode later worden aangeboden. Deze mogelijke hiaten en implementatie worden besproken in de teamvergadering van dinsdag 12 juni 2018.</p> <p>In november 2017 is er aan de directie het advies gegeven waar mogelijk in alle groepen 4 t/m 8 tegelijk te starten met de nieuwe methode in het schooljaar 2018/2019. Ook is er een begroting hiervoor voorgelegd aan de directie.</p>	<p>Implementatietraject nieuwe taalmethode Taal op Maat/Spelling op Maat 2 in de groepen 4 t/m 8.</p> <p>-start van het schooljaar (september '18) nogmaals aandacht voor mogelijke hiaten in leerstof en opbouw van de methode (materialen) groepen 4-8</p> <p>-in het eerste leerteam van het schooljaar eerste evaluatie, mogelijkheid tot vragen stellen en nogmaals aandacht voor mogelijke hiaten in leerstof en voor de opbouw van de methode (materialen) groepen 4-8</p> <p>-na twee maanden (november '18) evaluatie in leerteams (+ bewaking leerstof spelling voorbereiding op CITO midden toetsing)</p> <p>-na CITO midden toetsing (februari '18) evaluatie spellingresultaten door taalspecialisten</p> <p>-in maart '19 evaluatie in leerteams</p>

Pijler: Leren	Titel: L21 – Engels	Eigenaar (wie)	Regisseur Onderwijs
Verbeterpunt	Er moet een structureel aanbod komen voor het vak Engels in de groepen 7 en 8 Gedifferentieerd aanbod realiseren voor leerlingen die naar tweetalig onderwijs willen uitstromen (k10) Verkennen uitbreiding voor het vak Engels naar de groepen 5-6	Gewenste situatie (doel)	Groepen 7 en 8 geven structureel onderwijs Engels. Dit is opgenomen in het rooster. Binnen talentontwikkeling; aanbod voor Engels is toereikend voor mooie aansluiting VO tweetalig onderwijs.
Borging (hoe)	Engels is opgenomen in het rooster van groepen 7 en 8 Engels is opgenomen in het aanbod voor Talentontwikkeling.	Betrokkenen (wie)	Eline – regisseur onderwijs Jorie – voorzitter leerteam 3 Leerteam 3 en 4 Diana Bovet – docent Fast lane TSG Clarine en Marjet- talentontwikkeling
Activiteiten (wanneer) (hoe)	Tijdens leerteambijeenkomsten wordt de voortgang besproken. Desgewenst kan Diana Bovet (docent TSG) worden gevraagd voor ondersteuning. Leerteam 3 verkent de mogelijkheid om Engels verder uit te bereiden naar de groepen 5 en 6.	Evaluatie (wanneer) (hoe)	13 maart 2018; regiegroep; voortgang Engels in de groepen 7 en 8 en tijdens Talentontwikkeling. Verder wordt gekeken of en wat er voor Engels opgenomen moet worden in de nieuwe schoolplan periode.
<input type="checkbox"/> 2015-2016 <input type="checkbox"/> 2016-2017 <input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018			

Verslag mei 2018	Vervolg 2018-2019
<p>De groepen 7 en 8 zijn gestart met het werken met de methode. Het aantal uren, zoals nu op het rooster is opgenomen, is onvoldoende. Er kan te kort ingegaan worden op de lesstof. De toetsing vraagt nadere afstemming; hoe beoordelen wij? Wat komt er op het rapport?</p> <p>Een uitbreiding voor de groepen 5 en 6 lijkt, voor alsnog, niet nodig. Dit zal ten koste gaan van andere vakgebieden. Het instroomniveau van de methode in groep 7 vraagt geen eerdere voorbereiding voor de leerling.</p>	<p>L21 Engels wordt geen apart schoolplanpunt. Er zal zorg gedragen worden voor de continuering van de gemaakte afspraken door de voorzitter van het leerteam 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gebruik van de methode in de groep 7 en 8. De methode vraagt meer onderwijstijd, dan er nu beschikbaar is. Leerteam 4 zal dit verder uitwerken in het urenrooster en bewaken. - Hoe om te gaan met toetsing? Hoe beoordelen wij de leerling? Wat komt er op het rapport? - Talentontwikkeling; de samenwerking met TSG maakt het ook volgend jaar mogelijk om extra aanbod te verzorgen voor de leerlingen, die meer aanbod willen voor het vak Engels. Mogelijk ter voorbereiding op het VO - Dag van de Engelse Taal; Deze zal ook volgend schooljaar georganiseerd worden door de TSG voor de groepen 1 t/m 8

Pijler: Leren	Titel: L23 – Werken in combinatiegroepen 1/2	Eigenaar (wie)	Specialist Jonge Kind
Verbeterpunt	Dit jaar start ook groep 1 vanaf de herfstvakantie in Zwing. De Zwing zal samen gevormd worden met 1 (of 2) parallelgroep(en). Daarnaast zal er in de reken- en taalplanning meer rekening gehouden worden met gecombineerde doelen voor groep 1 en 2. Het materiaal in de kasten van de verschillende klassen moet vaker gewisseld worden.	Gewenste situatie (doel)	Goed aanbod verzorgen in een combinatiegroep 1/2, waarbij er aanbod op maat verzorgd kan worden. Hierbij zal er intensief samen gewerkt worden met 1 (of 2) andere groep(en). Daarnaast zorgt de leerkracht ervoor dat zijn actieve notities in de weekplanning staan en verder registreert in het digitale registratiesysteem.
Borging (hoe)	De uitwerking zal worden vastgelegd in het beleidsstuk 'Beredeneerd aanbod groep 1 en 2' en in de verschillende plannings.	Betrokkenen (wie)	Alle leerkrachten groep 1/2
Activiteiten (wanneer) (hoe) <input type="checkbox"/> 2015-2016 <input type="checkbox"/> 2016-2017 <input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rooster maken waarop vaststaat dat de kasteninrichting wordt gewisseld. 2. Er moet een nieuwe powerpoint voor de informatieavond worden gemaakt waarin het beleid aangepast is aan de huidige veranderingen. 3. Tijdens leerteamvergaderingen zal het werken met combinatiegroepen op de agenda staan, waarbij steeds één onderdeel specifiek aan de orde komt + eventuele knelpunten. 4. De rekenplanning (en eventueel taalplanning) worden aangepast zodat de doelen meer gecombineerd kunnen worden. 5. Er zullen 2 tweetallen zijn en 1 drietal. De klassen die een drietal vormen moet bekijken wat in de praktijk haalbaar is in de samenwerking van de kring en de ZWING. 	Evaluatie (wanneer) (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tijdens de leerteamvergaderingen zal tussendoor geëvalueerd worden. 2. Rond mei 2018 zal er een leerteamvergadering of extra geplande bijeenkomst zijn waarin we met alle leerkrachten van groep 1/2 het afgelopen jaar evalueren en eventuele verbeterpunten vaststellen.

Verslag mei 2018	Vervolg 2018-2019
<ol style="list-style-type: none"> 1. Het rooster is dit jaar niet volgens plan uitgevoerd. In het begin van het schooljaar hebben we alle kasten opnieuw ingedeeld zodat iedere leerkracht van elk doel iets in de klas heeft. Door de verhuizing tussendoor is dit verder niet tot stand gekomen. 2. In september 2017 is de PowerPoint gezamenlijk aangepast. Voor september 2018 moeten de veranderingen van de pilot die dit jaar hebben plaatsgevonden nog verwerkt worden. 3. We hebben dit punt vooral in het begin van het jaar veel geagendeerd. Hieruit is een nieuwe pilot ontstaan. Door de verhuizing is de pilot pas veel later in de praktijk gebracht. We hebben dit punt geregeld terug laten komen en iedereen vindt dit prettig werken. 4. De rekendoelen zijn begin van het schooljaar aangepast zodat de doelen van groep 1 en groep 2 meer op elkaar aansluiten. Tijdens een overleg met de rekenspecialist zou hier nog verder naar gekeken kunnen worden om de doelen nog meer te verspreiden over het jaar. In sommige weken zitten er te veel doelen. 5. Tijdens de leerteamvergaderingen en evaluaties is gebleken dat de samenwerking met de maatjesgroepen niet altijd werkt 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er zullen vaste momenten op de planning komen te staan waarop de kastinhoud gewisseld wordt. 2. De PowerPoint voor september 2018 moet worden aangepast. 3. Er zal nog een keer kritisch naar de rekendoelen gekeken moeten worden. Hierbij wordt de rekenspecialist uitgenodigd.

Pijler: Leren	Titel: L24 – Overgang 2-3	Eigenaar (wie)	Werkgroep overgang 2-3: Hetty de Booy
Verbeterpunt	Er bestaat nog een ‘harde overgang’ van groep 2 naar groep 3. Waar in groep 2 het aanbod vanuit spel wordt georganiseerd, wordt in groep 3 gewerkt volgens klassikaal, gedifferentieerde, instructie.	Gewenste situatie (doel)	Er wordt een plan opgesteld hoe wij de overgang van groep 2 naar groep 3 kunnen laten verlopen. Zowel inhoudelijk als organisatorisch.
Borging (hoe)	Er wordt een beleid opgesteld hoe wij vorm en inhoud kunnen geven aan een goede overgang van groep 2 naar groep 3. De afspraken worden opgenomen in het beleid Beredeneerd aanbod en in de afspraken map van leerteam 2.	Betrokkenen (wie)	Werkgroep overgang 2-3
Activiteiten (wanneer) (hoe)	Per 1 augustus 2017 zal Hetty de Booy kartrekker zijn van dit verbeterpunt. Zij zal dan de activiteiten verder beschrijven en data van evaluatie kunnen toevoegen. Dit in overleg met de Regisseur Onderwijs.	Evaluatie (wanneer) (hoe)	Tussentijds; De ideeën voor verbetering worden voorgelegd aan de regiegroep. Einde schooljaar; beleidsvoorstel vastgesteld voor de nieuwe schoolplanperiode.
<input type="checkbox"/> 2015-2016 <input type="checkbox"/> 2016-2017 <input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018			

Verslag mei 2018	Vervolg 2018-2019
<p>We hebben een voorlopig werkplan opgesteld (zie werkdocument 2-3). Deze is al één keer besproken in de Regiegroep. We hebben het via een power point voorgelegd aan leerteam 1 en 2.</p> <p>Door omstandigheden (verhuizing en wisseling in samenstelling van de werkgroep) is dit verbeterpunt onvoldoende uit de verf gekomen.</p>	<p>We starten met de afspraken volgens dit werkplan. Het blijft een werkdocument en er zullen zeker nog verbeterpunten komen.</p> <p>De werkgroep blijft volgend schooljaar actief en het verbeterpunt wordt opgenomen in het jaarplan 2018-2019.</p> <p>Verbeterpunten worden voorgelegd aan leerteam 1 en 2 en aan de regiegroep. De afspraken moeten vervolgens geborgd worden en opgenomen worden in de map Werken op KC Het Festival groep 2 en groep 3.</p>

Pijler: Leren	Titel: L25 – Werkgroep rapport	Eigenaar (wie)	Werkgroep rapport
Verbeterpunt	Na een aantal jaren is het belangrijk om het huidige rapport onder de loep te nemen.	Gewenste situatie (doel)	Na 20 februari is duidelijk wat een eventuele nieuwe stap is m.b.t. de herijking van het rapport.
Borging (hoe)	De Werkgroep rapport belegt een aantal werkgroep-bijeenkomsten. De werkgroep genereert input uit het team en/of leerteams. De werkgroep komt met een	Betrokkenen (wie)	Werkgroep rapport Team Regiegroep
Activiteiten (wanneer) (hoe)	<p>4 oktober: Startbijeenkomst werkgroep, waarbij de uitgangspunten voor de werkgroep geformuleerd worden.</p> <p>17 oktober: In teambijeenkomst wordt om input gevraagd voor de werkgroep. In leerteams wordt indien nodig deze input nader gespecificeerd.</p> <p>Werkgroep-bijeenkomsten: 8 november, 7 december, 17 januari.</p> <p>20 februari: Voorstel van de werkgroep in het team tijdens het teamoverleg.</p>	Evaluatie (wanneer) (hoe)	13 maart: evaluatie in de regiegroep.
<input type="checkbox"/> 2015-2016 <input type="checkbox"/> 2016-2017 <input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018			

Verslag mei 2018	Vervolg 2018-2019
<p>In de teambijeenkomst van 17 oktober hebben we input gekregen van het team. Het team stond in grote lijnen achter de uitgangspunten van het huidige rapport. Een deel van het team wilde graag het eerste rapport laten vervallen.</p> <p>De werkgroep heeft middels een WMK-vragenlijst ook input gevraagd aan ouders. In het algemeen waren de respondenten tevreden met het huidige rapport.</p> <p>De werkgroep heeft gericht gekeken naar; Frequentie, inhoud en opmaak van het rapport. De ideeën hiervoor zijn gepresenteerd in de regiegroep. Deze voorstellen worden volgend schooljaar meegenomen naar het team in het jaarplan 2018-2019.</p>	<p>In leerteams de inhoud van de rapporten bespreken. Er wordt een implementatieplan geschreven, waarbij ook rekening gehouden wordt met de informatieverstrekking naar ouders.</p> <p>De werkgroep blijft volgend schooljaar actief en het verbeterpunt wordt opgenomen in het jaarplan 2018-2019.</p>

Kindcentrum	Titel: K1 – doorgaande leerlijnen 0-6 jaar	Eigenaar (wie)	KC Team; Karen en Cindy
Verbeterpunt	Het realiseren van een passende aansluiting voor de overgang peuters van kinderdagverblijf en peuterspeelzaal naar basisonderwijs.	Gewenste situatie (doel)	Input doorgaande leerlijn voor peuters-kleuters en warme overdracht
Borging (hoe)	Vastleggen in document Ontwikkellijst peuters, waarbij de peuters spelenderwijs geobserveerd worden tav een ontwikkellijst, die aansluit op het Zwols overdrachtsformulier	Betrokkenen (wie)	Pedagogisch medewerkers kinderdagverblijf en peuterspeelzaal, leerkrachten kleutergroepen
Activiteiten (wanneer) (hoe)	Document Ontwikkellijst peuters ontwikkelen. Warme overdracht pm-er en leerkracht (zie procesbeschrijving) realiseren.	Evaluatie (wanneer) (hoe)	Pilot voor 1 jaar, iedere 3 maand tussentijdse evaluatie in het 0-6 jarigen overleg, input vanuit pedagogisch medewerkers en leerkrachten. Evaluatie in KC team op 5 maart 2018.
<input type="checkbox"/> 2015-2016 <input type="checkbox"/> 2016-2017 <input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018			

Verslag mei 2018	Vervolg 2018-2019
<p>Dit jaar hebben we de Ontwikkellijst voor peuters ontwikkeld. Het is een goed werkbaar document geworden dat aansluit bij zowel de observatielijst waarmee Doornik werkt als de registratielijst van Het Festival.</p> <p>In Maart is de Ontwikkellijst samen gepresenteerd en uitgelegd aan alle Pedagogisch medewerkers die ermee moeten gaan werken.</p> <p>De pedagogisch medewerkers gaan er vanaf de meivakantie tot aan de zomervakantie mee oefenen. Na de zomervakantie zullen alle PM-ers de lijst invullen voor de kinderen die doorstromen naar Het Festival. Deze lijst zal dan met de warme overdracht (waarbij ouders hebben toegestemd) overgedragen worden aan de leerkracht waar het kind bij in de klas komt. De Pedagogisch medewerker zal hiervoor contact zoeken met de leerkracht. We gaan komend jaar kijken hoe en of dit loopt en wat er eventueel nog aan verbeterd kan worden.</p>	<p>In schooljaar 2018-2019 zal dit punt geregeld op de 0-6 agenda komen om te kijken wat werkt en wat om verbetering vraagt.</p>

Kindcentrum	Titel: K8 – Kinderraad	Eigenaar (wie)	Directie en Kinderraad
Verbeterpunt	Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken in de Kinderraad. De kinderen die niet in de raad zitten, voelen zich nog niet echt	Gewenste situatie (doel)	De uitkomsten van de Kinderraad meer zichtbaar maken voor de leerlingen van Het Festival.
Borging (hoe)	Borging in de vergaderingen van de Kinderraad aan de hand van het activiteitenplan.	Betrokkenen (wie)	Directie Leerlingen Kinderraad Leerlingen gp. 5 tot en met 8 Festival
Activiteiten (wanneer) (hoe)	<p>1. Bijeenkomst 1- 28-09 Kinderraad- vaststellen activiteitenplan om leerlingen bij de Kinderraad te betrekken. Hoe gaan we de resultaten van het overleg communiceren met de andere leerlingen?</p> <p>2. Bijeenkomst 2- 30-11</p> <p>3. Bijeenkomst 3- 01-02</p> <p>4. Bijeenkomst 4- 26-04</p> <p>5. Bijeenkomst 5- 21-06- evaluatie</p>	Evaluatie (wanneer) (hoe)	Bijeenkomst 5- 21-06 Evaluatie van het activiteitenplan, waarbij nieuwe verbeterpunten worden geformuleerd voor het schooljaar 2018-2019
<input type="checkbox"/> 2015-2016 <input type="checkbox"/> 2016-2017 <input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018			

Verslag mei 2018	Vervolg 2018-2019
<p>De Kinderraad is dit schooljaar 5 x bij elkaar geweest. De raad bestond uit 5 jongens en 1 meisje, democratisch gekozen na een verkiezingsproject in de groepen.</p> <p>In de eerste twee bijeenkomsten is er gesproken over het plan van aanpak om kinderen die niet in de raad zitten mee te laten praten en mee te denken over de verschillende schoolzaken op Het Festival. Het resultaat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verslag uitbrengen in de klassen over wat er besproken is in de Kinderraad- gerealiseerd. 2. Spreekuurtje van de Kinderraad in het Da Vincilokaal- laatste vrijdag van de maand 10.45 uur tot 11.10 uur. Eerste keer is op vrijdag 13 april. De vragen worden met de juf of meester in de klas besproken- niet gerealiseerd. 3. Kinderen die graag in de Kinderraad willen komen, mogen een vergadering bijwonen. Zij kunnen zich aanmelden bij de Kinderraad- gerealiseerd. 4. Solliciteren kinderen van de gp. 5. voor een plaats in de raad- niet gerealiseerd. <p>De betrokkenheid van de leden is dit jaar minimaal geweest, daarnaast heeft de noodgedwongen verhuizing voor stagnatie gezorgd. In september '17 is de vragenlijst Sociale Veiligheid (WMK) met de raad besproken.</p>	<p>Vanuit het team gaan twee leerkrachten aan het werk om de Kinderraad een nieuwe impuls te geven. Dit betekent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nieuwe verkiezingen in de groepen 5 t/m 8. - Plan van aanpak om leerlingen te betrekken bij de schoolzaken van Het Festival. - Vanuit WMK-PO; 'leerkrachten leggen materialen klaar' en 'de school organiseert voldoende activiteiten na schooltijd' verdienen verbetering. De kinderraad wordt gevraagd wat zij hiervoor graag willen zien.

Kindcentrum	Titel: K10 – Samenwerking TSG	Eigenaar (wie)	KC team; Eline Kijk in de Vegt
Verbeterpunt	De kansen die onze samenwerking biedt, verder verkennen en inzetten. De zichtbaarheid van de samenwerking vergroten.	Gewenste situatie (doel)	Samenwerking optimaliseren en opnemen in beleid.
Borging (hoe)	Dit wordt opgenomen in het projectplan van de samenwerking met TSG. Voor techniek en talentontwikkeling wordt dit verder weer opgenomen in beleid.	Betrokkenen (wie)	Werkgroep TSG; Aidan Scherpbier, Johan Haverhoek, Frank de Groot en Eline Kijk in de Vegt Techniek coördinatoren: Femke en Abida Talentontwikkeling: Clarine en Marjet
Activiteiten (wanneer) (hoe)	De lessen techniek, technasium en moderne media zijn opgenomen in de teamkalender. De groepen bezoeken TSG waar zij de laatste lessen les krijgen in de vaklokalen. Er volgt coaching on the job. Dit wordt gecommuniceerd in leerteam 3 en 4. Engels wordt opgenomen in het aanbod van Talentontwikkeling	Evaluatie (wanneer) (hoe)	13 maart 2018; in de regiegroep wordt verslag gedaan van de evaluatie van de werkgroep. Dan wordt ook verder gekeken wat dit nog vraagt voor de nieuwe schoolplanperiode.
<input type="checkbox"/> 2015-2016 <input type="checkbox"/> 2016-2017 <input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018			

Verslag mei 2018	Vervolg 2018-2019
<p>Het projectplan is beschreven. Hierin staan de afspraken zoals deze gelden voor de samenwerking. Het plan is een bewegend document. Hierin staan ook de lessen concreet uitgewerkt, zodat de leerkrachten van de groepen 6, 7 en 8 de lessen zelf kunnen geven.</p> <p>Volgend schooljaar zal vooral de organisatie goed bekeken en gecommuniceerd moeten worden. Twee docenten van TSG komen de leerkracht ondersteunen bij de lessen. De lessen moeten door de leerkrachten zelf gegeven worden.</p> <p>De techniek coördinatoren zullen dit goed moeten communiceren met de betreffende collega's, zodat zij tijdig hulpouders kunnen inschakelen.</p> <p>De materialen en gereedschap zullen door docenten van TSG worden verzorgd.</p>	<p>De werkgroep zal worden uitgebreid met de techniek coördinatoren van Het Festival (Femke en Abida).</p> <p>Er volgt geen apart jaarplan voor dit verbeterpunt. Het betreft continueren van eerder gemaakte afspraken en bewaking van het beleid/ projectplan door de techniek coördinatoren</p>

Kindcentrum	Titel: K11 – Samenwerking Sportservice-sportpark	Eigenaar (wie)	KC team; Eline Kijk in de Vegt
Verbeterpunt	Naschools aanbod vergroten en het aanbod voor school verrijken.	Gewenste situatie (doel)	Starten van een samenwerking met Sportservice/ sportparkmanager om het onderwijs en naschools aanbod te vergroten.
Borging (hoe)	De afspraken die hieruit volgen, worden opgenomen in het Visiedocument KC Het Festival	Betrokkenen (wie)	Eline Kijk in de Vegt Sportservice; Arno, Leontien Sportparkmanager; Thijs Groepsleerkracht groep 8; Jan
Activiteiten (wanneer) (hoe)	Start schooljaar 2017-2018; bijeenkomst plannen met betrokkenen en van daaruit de verwachtingen en het tijdspad vaststellen.	Evaluatie (wanneer) (hoe)	Voortgang wordt regelmatig besproken tijdens de vergadering van het KC team. Eindevaluatie in het KC team 28 mei 2018. Dan worden ook de plannen voor schoolplan gepresenteerd.
<input type="checkbox"/> 2015-2016 <input type="checkbox"/> 2016-2017 <input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018			

Verslag mei 2018	Vervolg 2018-2019
<p>Wij zijn gestart met het verkennen van de mogelijkheden door samen met Thijs Keuper (Sportservice en sportparkmanager) een mooi aanbod te verzorgen voor groep 8. Gedurende enkele weken zijn deze leerlingen op Het Anker in Westenholtte .Dit is gestart na de Cito Eindtoets. Hier komen zij in contact met vele externe partijen, de samen met de leerlingen, werken aan een mooi afscheid van de basisschool.</p> <p>Er wordt een film gemaakt, waarbij er hulp komt voor het maken van: kostuums, decor, filmmuziek, etc.</p> <p>Ook krijgen de kinderen lessen buiten het Anker; teambuildingsactiviteiten als een bootcamp.</p> <p>De samenwerking met Sportservice is goed. Het vraagt wel veel organisatie en afstemming.</p>	<p>Met de leerkrachten van de groepen 8 wordt bij de start van volgend schooljaar besproken wat zij willen mbt de afsluiting van het schooljaar.</p>

Kindcentrum	Titel: K12 – Actief Burgerschap	Eigenaar (wie)	KC team; werkgroep Actief Burgerschap
Verbeterpunt	In het beleidsplan van Actief Burgerschap is te lezen dat een onderdeel van Actief Burgerschap is; “De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu”. Hier moet vorm en inhoud aan gegeven worden.	Gewenste situatie (doel)	Verkennen van de mogelijkheden met het project ‘Tiny Forest’ Er wordt advies gegeven aan KC Team over de mogelijkheden voor de nieuw schoolplanperiode.
Borging (hoe)	Nieuwe afspraken worden opgenomen in het beleidsplan van Actief Burgerschap.	Betrokkenen (wie)	-Werkgroep Actief Burgerschap mogelijk met uitbreiding van leerlingen. - Directie -Maartje Langeslag IVN
Activiteiten (wanneer) (hoe)	-regelmatig overlegmomenten met de werkgroep. Deze worden gedurende schooljaar 2017- 2018 gepland met de werkgroep. -overlegmomenten met directie (zie teamkalender) -contacten leggen/onderhouden met deelnemers van dit project.	Evaluatie (wanneer) (hoe)	-verslag uitbrengen over de stappen tot nu toe per mail. Indien nodig toelichting in alle leerteams over voortgang project. -vaststellen doelen voor het nieuwe schoolplan periode in de regiegroep.
<input type="checkbox"/> 2015-2016 <input type="checkbox"/> 2016-2017 <input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018			

Verslag mei 2018	Vervolg 2018-2019
Tiny Forest Dit schooljaar heeft Het Festival geparticipeerd in het project Tiny Forest. Samen met IVN en de Groene Welle (vo- school) is er in Breezicht een kleine biotoop gerealiseerd. In november 2017 is door de deelnemers de eerste aanplant gedaan. De coördinator Actief Burgerschap heeft ter voorbereiding een aantal bijeenkomsten gevolgd. Talentontwikkeling Binnen het aanbod Talentontwikkeling zijn er groepen leerlingen het ‘veld’ ingegaan. Met zoekkaarten aan het werk, planten van zaadjes, bolletjes (dakterras van de school) etc. Zwerfafval Wekelijks gaat er een groep met knijpers, vuilniszakken en met handschoenen aan rond de school om het zwerfafval op te ruimen.	De activiteiten worden in het schooljaar 2018-2019 voortgezet.

Kindcentrum	Titel: K13– Ronde tafelgesprek ouders	Eigenaar (wie)	KC team; Dick en Karen
Verbeterpunt	Uit de WMK vragenlijst voor ouders werd duidelijk dat de school/ MR de ouders beter kan betrekken bij de ontwikkeling van de school.	Gewenste situatie (doel)	Ouders, naast de WMK vragenlijsten en de MR, ook actief mee te laten praten over de ontwikkeling van Kindcentrum Het Festival.
Borging (hoe)	Door het organiseren van ronde tafelgesprekken, waarin de ontwikkeling van Het Festival met ouders besproken wordt.	Betrokkenen (wie)	- Werkgroep KC team - MR school en OC Doomijn - Ouders kindcentrum (0-13 jaar)
Activiteiten (wanneer) (hoe)	- Organiseren van twee activiteiten 'Ronde tafelgesprekken', waarbij ouders van het kindcentrum (0-13) worden uitgenodigd. - De avonden worden georganiseerd door de MR school en OC (Doomijn). 1. Maandag 13-11 2. Dinsdag 27-03	Evaluatie (wanneer) (hoe)	Evaluatie in mei 2018, in: - Werkgroep KC team - MR school - OC Doomijn
<input type="checkbox"/> 2015-2016 <input type="checkbox"/> 2016-2017 <input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018			

Verslag mei 2018	Vervolg 2018-2019
<p>De Ronde tafelgesprekken hebben geen doorgang kunnen vinden. De noodgedwongen verhuizing i.v.m. de vloeren crisis lag hieraan ten grondslag. Wel is er in het KC team een opzet gemaakt over de invulling van de Kindcentrum- avonden voor ouders. Onder de noemer Opvoedkundige vraagstukken willen we jaarlijks aan de orde laten komen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ontwikkeling van het kind (jonge kind en oude kind) 2. Ontwikkeling van het Kindcentrum 3. Gezondheid/ bewegen <p>Op donderdag 14 juni heeft binnen het thema het Oudere kind een presentatie plaatsgevonden 'Het puberbrein' door dr. Aletta Smits.</p>	<p>In het schooljaar 2018-2019 zal er een drietal KC- avonden voor ouders plaatsvinden. Thema's zullen dan ook gezocht worden binnen de dit jaar gekozen opzet 'Pedagogische vraagstukken';</p> <ul style="list-style-type: none"> - KC Ontwikkelingen - Gezondheid - Ontwikkelingen van het jonge kind.

Kindcentrum	Titel: E3 - Talentontwikkeling	Eigenaar (wie)	Werkgroep Talentontwikkeling
Verbeterpunt	Verbreden samenwerking met partners en het bijstellen van het beleid	Gewenste situatie (doel)	Netwerk uitbreiden Visie verder beschrijven in het beleidsdocument Talentontwikkeling. Borging domeinen in het beleidsdocument Talentontwikkeling.
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Uitbreiden van het samenwerkingsnetwerk door meer externe partijen te benaderen. • Beleidsdocument Talentontwikkeling bijstellen. • Onderzoek hoe we diversiteit in domeinen kunnen borgen. 	Betrokkenen (wie)	Werkgroep talentontwikkeling
Activiteiten (wanneer) (hoe) <input type="checkbox"/> 2015-2016 <input type="checkbox"/> 2016-2017 <input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> • Programma 2017-2018 maken (juni 2017 t/m okt 2018) • Beleidsdocument aanpassen (januari 2018) • Plan maken hoe we in leerteam 2 en 3 de variatie in domeinen kunnen borgen. (Mei 2018) 	Evaluatie (wanneer) (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Februari 2018: Visiedocument af • Februari 2018: evaluatie netwerk (wat hebben wij? Wat is er nog meer nodig?) en dit terugkoppelen aan de Regisseur Onderwijs. • Mei 2018: Voorstel borging domeinen

Verslag mei 2018	Vervolg 2018-2019
<p>In het begin van het jaar hebben we gekeken hoe we de blokken van talentontwikkeling vooraf zo goed mogelijk kunnen plannen met een divers aanbod. In leerteam 3 was het programma vlot vol. Er was een divers aanbod wat een doorstroom had naar het volgende blok (musical schrijven – opvoeren, muziek etc) Leerteam 2 was lastiger te vullen omdat daar meer workshops nodig zijn en we afhankelijk zijn van de hulp van ouders. Door de plotselinge verhuizing zijn activiteiten niet doorgegaan of in aangepaste versie. Belangrijk voor de diversiteit is huisvesting onder één dak.</p> <p>We hebben met verschillende externe partijen samengewerkt. De komende jaren zal dit verder moeten worden uitgebreid.</p> <p>Het beleidsdocument talentontwikkeling is naar de Onderwijsregisseur gestuurd, ter controle en vaststelling.</p> <p>We hebben een voorstel gemaakt om de diversiteit in leerteam 2 te borgen. In dit leerteam willen we dat kinderen verschillende domeinen uitproberen. Middels een kaart kunnen de leerlingen bijhouden welke workshops ze al gedaan hebben.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Netwerk verder uitbreiden • Vaststellen beleidsdocument • Aanbod voor kleuters

Zorg en ondersteuning	Titel: Z1 – HGW dossier	Eigenaar (wie)	IB-ers
Verbeterpunt	<ul style="list-style-type: none"> • Aan de hand van een format de hulpvraag scherper formuleren en daarbij tevens aangeven wat er al gedaan is en met welk resultaat. • Vervolg van het doorontwikkelen van het HGW dossier van ons Samenwerkingsverband 2305PO tot groeidocument. • De groepsfoto (ook bekend onder de naam overdrachtsformulier v.d. Stroming) wordt aangescherpt m.b.t. het juist formuleren van de “complexe onderwijsbehoefte” zodat de extra gelden i.h.k.v. “Passend Onderwijs” worden binnengehaald. 	Gewenste situatie (doel)	Het goed beschrijven van de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen in de verschillende documenten, om de optimale ontwikkeling van deze leerlingen te bewerkstelligen.
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Het HGW dossier wordt digitaal opgeslagen. • Leerkrachten krijgen informatie in de Leerteams over het invullen van het HGW dossier. • Het overdrachtsformulier van elke groep wordt digitaal opgeslagen op de L-schijf. • IB-ers controleren na elke Cito periode beide bovenstaande formulieren op het up-to-date door de leerkrachten. 	Betrokkenen (wie)	Leerlingen, ouders, groepsleerkrachten, specialisten, IB-ers en orthopedagoog.

<p>Activiteiten (wanneer) (hoe)</p> <p><input type="checkbox"/> 2015-2016</p> <p><input type="checkbox"/> 2016-2017</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het HGW-dossier wordt door groepsleerkrachten ingevuld voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in een zo'n vroeg mogelijk stadium. Ook worden de ingezette activiteiten en evaluaties bijgehouden in dit document. Zo ontstaat een groeidocument. De IB-ers bepalen voor welke kinderen en wanneer het HGW dossier aangemaakt wordt. 2. De ingevulde overdrachtsformulieren worden gescreend door de IB-ers en van leerlingen met een complexe onderwijsbehoefte voorgelegd aan de orthopedagoog. 	<p>Evaluatie (wanneer) (hoe)</p>	<p>Regelmatig wordt er geëvalueerd met IB en directie tijdens een zorgoverleg; Week 40, 50, 10 en 20. In week 25 vindt de eindevaluatie plaats.</p>
---	---	---	---

<p>Verslag mei 2018</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HGW dossiers: Uiteindelijk zijn er 55 dossiers aangemaakt. Tijdens het IB platform is er door IB-ers van alle scholen unaniem aangegeven dat het invullen en het werken met "de HGW dossiers" problemen oplevert. Ook is de wens aangegeven om alle gegevens van leerlingen te verzamelen in ons administratiesysteem ParnasSys. Daar is inmiddels gehoor aangegeven. Vanaf april wordt er gewerkt met "Kindkans". ParnasSys is daarvoor inmiddels aangepast. In juni stopt het contract met HGW dossiers. Voor die tijd dienen de bestaande dossiers overgezet te worden in ParnasSys. 2. De ingevulde overdrachtsformulieren zijn gescreend en aangepast en voorgelegd aan de orthopedagoog van de school. Het aantal complexe leerlingen vanuit de Schoolschouw zijn bijna verdubbeld in vergelijking met vorig schooljaar. Hierdoor kunnen we een groter beroep doen op de extra gelden Passend Onderwijs. 	<p>Vervolg 2018-2019</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementatie gebruik "Kindkans", ook met betrekking tot de aanmelding voor de CTT. 2. Afsgesproken is om de term overdrachtsformulier te veranderen in "foto van de groep". De bedoeling is om dit document "levend te maken" en dus vaker in het schooljaar bij te stellen.
---	---

Zorg en ondersteuning	Titel: Z4- Cito toetsen en analyse	Eigenaar (wie)	IB
Verbeterpunt	Het maken van (boven-) schoolse afspraken voor het op de juiste wijze invoeren en afname van de nieuwe adaptieve Cito 3.0 toetsen.	Gewenste situatie (doel)	Toetsen op maat van de leerlingen.
Borging (hoe)	Via toetsprotocol van OOZ. Afspraken opnemen in het ondersteuningsplan, nadat de regiegroep de afspraken heeft goedgekeurd.	Betrokkenen (wie)	Leerlingen, ouders, specialisten, leerkrachten, IB-ers.
Activiteiten (wanneer) (hoe)	<p>Verkennen mogelijkheden van de te gebruiken toetsen (adaptieve versies en digitale versies). Hier worden zichtzendingen voor aangevraagd; september/ oktober 2017.</p> <p>Vaststellen welke leerlingen krijgen een adaptieve versie van de toets en hoe wordt dit verder georganiseerd. Dit wordt voorgelegd aan directie en specialisten ter vaststelling; week 52.</p> <p>Inzetten toetsen voor de Cito M periode</p>	Evaluatie (wanneer) (hoe)	<p>Na Cito M; specialisten en directie. Datum wordt nog vastgesteld.</p> <p>Eindevaluatie; met directie; 26 juni 2018</p>
<input type="checkbox"/> 2015-2016 <input type="checkbox"/> 2016-2017 <input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018			

Verslag mei 2018	Vervolg 2018-2019
<p>Voor het inzetten van de mogelijkheid van adaptieve toetsen is door de specialisten taalrekenen en IB-er het volgende beleid ontwikkeld; adaptieve toetsen worden ingezet voor leerlingen die >10 DLE's achter lopen. Adaptieve toetsen zijn voor het eerst ingezet tijdens de Cito M periode. Tijdens de voorbereiding van de Cito E periode liepen we aan tegen het feit dat er kinderen tijdens de M periode zo goed gescoord hadden, dat ze volgens onze richtlijnen niet opnieuw in aanmerking zouden komen voor afname met een adaptieve toets. In gezamenlijk overleg is besloten dat we die kinderen opnieuw adaptief toetsen om een jojo effect te voorkomen. De kinderen die tijdens de Cito M toetsen voor het eerst een achterstand van > 10 DLE's hadden, worden dit schooljaar niet adaptief getoetst. Nieuw overleg is nodig om ons beleid hierop aan te passen.</p> <p>Digitale afname is in verband met praktische problemen w.o. uitwoning en afwezigheid voldoende goede hardware nog niet ingezet.</p>	<p>Aanpassen beleid inzet adaptieve toetsen.</p> <p>Verder onderzoek afname digitale toetsing.</p>

Zorg en ondersteuning	Titel: Z6- OPP	Eigenaar (wie)	IB
Verbeterpunt	Komen tot uniforme afspraken t.a.v. de inzet, de beschrijving en het gebruik van OPP's.	Gewenste situatie (doel)	Duidelijkheid en uniformiteit m.b.t. de inzet van OPP's.
Borging (hoe)	Afspraken omzetten in stroomschema. Dit stroomschema wordt opgenomen in het Schoolondersteuningprofiel -plan.	Betrokkenen (wie)	Leerlingen, ouders, groepsleerkrachten, specialisten w.o. orthopedagoog en preventief begeleiders en IB-ers.
Activiteiten (wanneer) (hoe)	Overleggen met collega IB-ers (collegiale consultatie).	Evaluatie (wanneer) (hoe)	Juni '18 met specialisten, IB-ers en orthopedagoog. Vaststelling; met directie op nader te bepalen moment.
<input type="checkbox"/> 2015-2016 <input type="checkbox"/> 2016-2017 <input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018			

Verslag mei 2018	Vervolg 2018-2019
Bovenschools is er een werkgroep met IB-ers ingesteld om beleid t.a.v. OPP's te ontwikkelen. Tot nu toe blijkt dat OOO scholen OPP's bijna alleen voor rekenen inzetten. Omdat HGW dossiers met daarin OPP's zullen verdwijnen, worden de oude en nieuwe OPP's in ParnasSys aangemaakt.	Toepassen en implementatie bovenschools ontwikkeld beleid t.a.v. OPP's

Zorg en ondersteuning	Titel: Z7 – Procedure verlengen- doubleren	Eigenaar (wie)	IB
Verbeterpunt	Op dit moment zijn er nog geen uniforme afspraken m.b.t verlengen en doubleren voor de groepen 3 t/m 8.	Gewenste situatie (doel)	Protocol versnellen en doubleren, zodat de afspraken hieromtrent duidelijk zijn. Deze afspraken vastleggen in het Schoolondersteuningsprofiel /-plan.
Borging (hoe)	Richtlijnen versnellen en doubleren worden vastgelegd in een protocol.	Betrokkenen (wie)	Specialisten, IB, regiegroep
Activiteiten (wanneer) (hoe)	<p>Beleidsstuk versnellen en doubleren wordt opgesteld door IB-ers (voor nov '17).</p> <p>Dit wordt aangeboden aan de regiegroep ter vaststelling (9 januari 2018).</p> <p>Na vaststelling komt het protocol op onze website, zodat ook ouders op de hoogte zijn van de gemaakte afspraken.</p> <p><input type="checkbox"/> 2015-2016</p> <p><input type="checkbox"/> 2016-2017</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018</p>	Evaluatie (wanneer) (hoe)	In de regiegroep op 9 januari 2018 wordt het beleid vastgesteld.

Verslag mei 2018	Vervolg 2018-2019
Het door IB ontwikkeld beleidsstuk "versnellen en doubleren" is in alle gremia besproken en vastgesteld. In de WMK vragenlijst voor ouders is onlangs wel gebleken dat dit beleidsstuk nog steeds onvoldoende bekend is onder de ouders.	Aandacht voor de communicatie van dit beleidsstuk naar de ouders. Nieuwe collega's op de hoogte brengen van dit beleidsstuk. Invoering van breed overleg over doubleren/versnellen waarbij oude / nieuwe leerkracht, IB-ers, specialisten en op afroep orthopedagoog betrokken worden (zie teamkalender).

Zorg en ondersteuning	Titel: Z8 – Schoolveiligheidsplan	Eigenaar (wie)	IB + directie
Verbeterpunt	In het schooljaar 2016-2017 is het Veiligheidsbeleidsplan van OOZ Festivalproof gemaakt. De leerkrachten moeten op de hoogte gebracht worden van de exacte inhoud en weten hoe zij dienen te handelen in bepaalde situaties.	Gewenste situatie (doel)	Veiligheid en welbevinden in de breedste zin voor alle leerlingen en medewerkers werkzaam op Het Festival.
Borging (hoe)	Het schoolveiligheidsplan zelf met de op “Festivalmaat” gemaakte documenten. Nakomen en evalueren van de gemaakte afspraken.	Betrokkenen (wie)	Medewerkers, ouders en leerlingen van Het Festival.
Activiteiten (wanneer) (hoe)	Het schoolveiligheidsplan wordt in delen toegelicht tijdens de Leerteamvergaderingen op 3 oktober 2017.	Evaluatie (wanneer) (hoe)	Eindevaluatie met directie op 7 juni 2018.
<input type="checkbox"/> 2015-2016 <input type="checkbox"/> 2016-2017 <input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018			

Verslag mei 2018	Vervolg 2018-2019
Er is veel werk gemaakt om het bovenschools ontwikkeld Veiligheidsbeleid op Festivalmaat aan te passen. De inspectie heeft inmiddels aangegeven dat we in voldoende mate vorm en uitwerking hebben gegeven aan de (wettelijke) eisen die gelden voor het veiligheidsbeleid. Bianca is onlangs benoemd tot veiligheidscoördinator die onder andere het beleid tegen pesten gaat coördineren. Zij is momenteel bezig met een rondgang in de groepen om dit bekend te maken onder de kinderen en informatie te verschaffen.	AVG opnemen in veiligheidsplan.

Pijler: Leren	Titel: O2 - WMK	Eigenaar (wie)	Coördinator Kwaliteitszorg
Verbeterpunt	Het planmatig, permanent vaststellen, beoordelen, verbeteren en/of borgen van de kwaliteit van het onderwijs op school.	Gewenste situatie (doel)	In juni 2017 zijn de geplande onderdelen van de meerjarenplanning gerealiseerd.
Borging (hoe)	Jaarplan Jaarverslag Beleidsdocumenten WMK-PO	Betrokkenen (wie)	1. Coördinator kwaliteitszorg 2. IB-er 3. Team/MR
Activiteiten (wanneer) (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oktober 2017: Katern Opbrengsten 2016-2017 wordt door de IB-er bijgewerkt. 2. April 2018: Gesprek Veiligheid Leerlingen. 3. April 2018: Afname QuickScan op de beleidsterreinen: 21st century skills, Burgerschap - 1 (aanbod), Burgerschap -2 (kwaliteitszorg), ICT (coördinator), Schoolklimaat. <p>Juni 2018: verbeterpunten vanuit Gesprek en QuickScan opnemen in Jaarplan 2018-2019.</p>	Evaluatie (wanneer) (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juni 2018: evaluatie in team op 12 juni/MR 4 juni of 2 juli 2018 2. Jaarverslag 2017-2018

Verslag mei 2018

De Katern Opbrengsten 2016-2017 is bijgewerkt en besproken in team en MR. Het Gesprek Veiligheid Leerlingen is komen te vervallen. Het gesprek is vervangen door de *Vragenlijst Kinderen - inclusief Veiligheid – 2018*. Het is inmiddels verplicht om deze vragenlijst jaarlijks af te nemen, evenals de *Vragenlijst Leerkrachten - inclusief Veiligheid* en de *Vragenlijst Ouders - inclusief Veiligheid*. Ook de QuickScan met de genoemde beleidsterreinen is afgenomen.

De verbeterpunten vanuit de vragenlijsten en de QuickScan staan in het begin van dit document opgesomd.

Vervolg 2018-2019

Zie: Aandachtvelden n.a.v. de Quick Scan en de Vragenlijsten 2018 (blz. 5).

Overig	Titel: O3 - Cultuur	Eigenaar (wie)	Specialist Cultuur (ICC-er)
Verbeterpunt	Er moet een structureel aanbod van muziek gecreëerd worden waarbij muziekonderwijs opgenomen wordt in het rooster.	Gewenste situatie (doel)	Met behulp van Eigenwijs Digitaal, de samenwerking met MEC muziek en eigen vaardigheden, zal er een structureel aanbod muziekonderwijs aanwezig zijn.
Borging (hoe)	De ontwikkeling van de leerlingen wordt expliciet gevolgd (aan de hand van een registratielijst) en vastgelegd (door middel van een beoordeling op het rapport).	Betrokkenen (wie)	Werkgroep cultuur Specialist Ervaren Leerkrachten Werkgroep rapport
Activiteiten (wanneer) (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. September 2017: Informatiebijeenkomst leerkrachten tijdens teamvergadering over muziekonderwijs dit schooljaar bij ons op school. 2. September 2017: Muziekonderwijs definitief op het rooster, gekoppeld aan ervaren. 3. Gedurende schooljaar 2017-2018: Registratie door leerkrachten wordt bijgehouden tijdens de workshops van MEC muziek. 4. Vóór eind schooljaar 2017-2018: een beoordeling ontwikkelen in het rapport voor muziekonderwijs. 	Evaluatie (wanneer) (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ICC-er maakt afspraken met werkgroep rapport over het opnemen van de beoordeling in het rapport. Voor september 2018 klaar. 2. Tijdens de leerteambijeenkomsten wordt er geëvalueerd over het muziekonderwijs in de groepen. Op 2 november 2017 en 27 maart 2018.
<input type="checkbox"/> 2015-2016 <input type="checkbox"/> 2016-2017 <input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018			

Verslag mei 2018	Vervolg 2018-2019
<p>De leerkrachten hebben in september een informatiebijeenkomst bijgewoond van MEC muziek. Er is verdieping gegeven aan de methode Eigenwijs en de leerkrachten hebben gezamenlijk deelgenomen aan het bespelen van instrumenten.</p> <p>Muziekonderwijs is weggezet op de weekplanning onder het kopje ervaren en/of kunstzinnige oriëntatie, er wordt wekelijks 20 minuten muziekles gegeven in iedere groep.</p> <p>De leerkrachten hebben tijdens de workshops van MEC muziek hun groep geobserveerd aan de hand van een doel die beschreven staat op het observatieformulier.</p> <p>De werkgroep rapport is later op gang gekomen dan gedacht, hierdoor is er nog niet gekeken naar hoe een beoordeling op het rapport toegevoegd kan worden.</p>	<p>De aanvraag voor de subsidie Impuls is gehonoreerd, waardoor wij de komende drie schooljaren meer geld te besteden hebben voor muziekonderwijs. Hierdoor zijn er meer mogelijkheden om ons te verdiepen in een andere discipline binnen ons onderwijs. Er zal meer geld over blijven vanuit het Cultuurfonds voor andere disciplines en om hier externe partijen voor in te kopen.</p> <p>Om het geld van Impuls zo goed mogelijk in te kunnen zetten voor ons muziekonderwijs, is er een plan opgesteld, welke uitgewerkt zal worden in samenwerking met MEC muziek. Dit zal binnenkort plaatsvinden. De muziekinstrumenten zullen een permanente plek gaan krijgen binnen de school. Bedacht is een muziekwand waarin en waaraan alles opgeborgen kan worden en dat iedereen makkelijk gebruik kan maken van de materialen.</p>